



В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



4


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

*3-е издание,
дополненное*



класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
К19

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052362-2.

Данное пособие призвано способствовать реализации в практике учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 4 классе, примеры разработок уроков.

**УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус**

ISBN 978-5-09-052362-2

© Издательство «Просвещение», 2013, 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013, 2014, 2017
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², планируемых результатов начального общего образования³.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, уме-

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Д а н и л ю к А. Я., К о н д а к о в А. М., Т и ш к о в В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

³ См.: А л е к с е е в а Л. Л., А н а щ е н к о в а С. В., Б и б о л е т о в а М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

ния выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (4 класс) представлен учебником¹, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»², методическим пособием, электронным приложением³ и «Рабочими программами»⁴, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Тетрадь учебных достижений»⁶, «Проверочные работы»⁷.

¹ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 4 кл.: В 2 ч.: Учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2018. — (Школа России).

² См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 кл.: В 2 ч.: Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2018. — (Школа России).

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: 4 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

⁴ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы: 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

⁵ См.: Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

⁶ См.: Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (4 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 4 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Более подробно возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы были рассмотрены в методических пособиях, предназначенных для 1, 2 и 3 классов.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 4 КЛАССА

УМК для 4 класса включает следующие издания:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁷ См.: Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены в пособии «Русский язык. Рабочие программы» предметной линии учебников «Школа России»¹, а также в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык».

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (4 класс) для формирования **предметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты

Языковой материал учебника обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных основ знаний о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» (4 класс) представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одно из основных направлений работы по русскому языку в 4 классе связано с речевым развитием учащихся, развитием у

¹ См.: К а н а к и н а В. П., Г о р е ц к и й В. Г., Б о й к и н а М. В. Русский язык: Рабочие программы: 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 4 классе, как и в других классах, начинается с раздела *«Наша речь и наш язык»*, где уточняется представление о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Воспроизводятся знания о речи и её видах, о речи как самом общении с помощью языка. Анализ высказываний о языке (И. Тургенева, К. Паустовского, Д. Лихачёва и др.), анализ русских пословиц о языке и речи позволяет учителю формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека, развивает умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения её правильности и выразительности.

Языковым материалом почти каждого раздела учебника являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки — в них содержится своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле — и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике даны некоторые исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных»): о членах предложения, о значениях падежей, их частотности, о частотности употребления форм глаголов, о происхождении слов и выражений и др., что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

В учебнике представлены варианты проектной деятельности учащихся, направленной на поиск информации об изменениях в пунктуационной системе языка, о предпочтительности использования знаков препинания писателями и поэтами (рубрика «Наши проекты»: «Похвальное слово знакам препинания», учебник, ч. 1, с. 35), о наблюдениях за речью окружающих людей и оценке её правильности (рубрика «Наши проекты»: «Говорите правильно!», учебник, ч. 1, с. 144), об использовании в русском

фольклоре определённых глагольных форм (рубрика «Наши проекты»: «Пословицы и поговорки», учебник, ч. 2, с. 92) и др.

Сформированности *позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека* будет способствовать языковая среда учебника, работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией, индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (4 класс).

В 4 классе, как и в других классах, совершенствуются навыки правильного литературного произношения слов при работе над звуковой стороной речи: совершенствуются умения слышать гласные и согласные звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка, проводить звуко-буквенный анализ слова и др., при изучении частей речи школьники учатся правильно употреблять в речи формы имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, формы глаголов. Развиваются и совершенствуются интонационные навыки при работе с предложениями: предложениями, разными по цели высказывания и интонационной окраске, предложениями с обращением, сложными предложениями, предложениями с однородными членами, предложениями в диалогической речи. Существенное значение имеет работа с орфоэпическим словарём (учебник, ч. 1, с. 151; ч. 2, с. 155) и рубрикой «Наши проекты»: «Говорите правильно!» (учебник, ч. 1, с. 144), а также анализ своей и чужой речи при слушании себя и речи товарищей (при ответе на поставленный вопрос, при устном или письменном монологическом высказывании и др.) с точки зрения её правильности, точности, ясности содержания.

Работа над *текстом* направлена на развитие и совершенствование связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др. Текстовая работа предполагает не только анализ текста-образца, но и его воссоздание в устной и письменной формах (изложение текста) с сохранением основных языковых особенностей текста-образца, создание собственных монологических высказываний (сочинений) определённого типа, стиля и жанра (под руководством учителя и самостоятельно) на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.), сочинение текстов малых жанров (отзыв, письмо, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения). Рассмотрение репродукций картин

из «Картинной галереи» учебника и создание по ним текста — отзыва, а также сочинения на свободные темы, выступление учащихся перед аудиторией дают широкий простор для выражения собственного мнения и аргументации своей точки зрения на предмет изложения.

В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые текстовые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, выделять микротемы и озаглавливать их, т. е. составлять план (простой или сложный); воспроизводить последовательность и логику передаваемых в тексте-изложении или в тексте-сочинении событий, явлений, размышлений; устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте; выбирать соответствующие средства языка при создании текста определённого типа и стиля, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные речевые, орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное и др.

Работа над *предложением* и *словосочетанием* направлена на дальнейшее обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи. На основе знаний о словосочетании и предложении совершенствуется синтаксический строй речи учащихся.

В 4 классе совершенствуются умения выделять предложения из речи, отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении грамматическую основу и словосочетания, определять главные и второстепенные члены предложения и понимать их значимость в предложении, различать распространённые и нераспространённые предложения, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации и правильно их интонировать в устной речи. Уточняются знания о предложении с обращением, о простом и сложном предложениях, о знаках препинания в предложениях с обращением, о постановке запятой между частями сложного предложения.

Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, определяют в предложении однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, отделяют однородные члены запятой при перечислении и перед союзами *а, но*, составляют предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами. Учатся интонационно правильно, соблюдая интонацию перечисления, употреблять в речи предложения с однородными членами, производить синтаксический разбор предложения с однородными членами, отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце простого предложения и между частями сложного предложения, в предложениях с обращением, в диалоге, проводить синтаксический разбор предложения по членам и давать характеристику представленным предложениям.

На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Одной из главных задач курса «Русский язык» (4 класс) является освоение учащимися первоначальных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; основы знаний о языке имеют значение для общелингвистического развития детей, речевого и логического мышления, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

В 4 классе совершенствуется и углубляется представление о **лексике** русского языка: о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, антонимах и синонимах, омонимах и фразеологизмах, о словах иноязычного происхождения. Лексическая работа проводится в плане обогащения словарного запаса при изучении всех разделов курса русского языка: при выполнении специальных лексических заданий упражнений учебника, при анализе текстов разного типа, стиля и жанра, при выборе языковых средств в процессе подготовки и написании изложений и сочинений, при оценке своей и чужой речи с точки зрения правильности употребления слов и выразительности речи и др.

Продолжается работа с толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и словарём антонимов, словарём омонимов и словарём фразеологизмов, словарём иностранных слов, орфографическим словарём. Учащиеся учатся находить в словарях информацию о заданном учителем или о незнакомом им слове, воспроизводить её. Школьники составляют и свои словарики, например орфографические словарики со словами на выбранные ими орфографические правила. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Работа над **составом слова** предусматривает уточнение и систематизацию знаний о значимых частях слова и их существенных признаках. В процессе изучения всех разделов курса «Русский язык» (4 класс) младшие школьники совершенствуют навыки морфемного и словообразовательного разбора слов, знакомятся со способами образования слов разных частей речи (наречия, имени существительного, имени прилагательного, некоторых форм глаголов), с этимологией некоторых слов.

Тема «**Части речи**» даёт возможность уточнить и систематизировать знания младших школьников об изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, имени

числительного, глагола, личных местоимениях, а также даёт представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: типах склонения имён существительных, склонении имён прилагательных, изменении личных местоимений по падежам, изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе и числам, о спряжении глаголов, о возвратных глаголах; ученики получают первое представление о неизменяемой части речи — наречии. Учащиеся в процессе изучения частей речи знакомятся и с образованием частей речи и их форм, учатся выделять те значимые части слов, с помощью которых образованы предлагаемые для анализа слова разных частей речи. При изучении данного раздела у школьников развивается умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической, понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке. От умения ребёнка распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического, пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализов. Морфологические знания — это тот фундамент, на котором строится обучение различным видам речевой деятельности на русском литературном языке.

Усвоение грамматических и словообразовательных понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас словами и их формами различных частей речи, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи, овладевают учебными действиями с языковыми единицами. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, моделями, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Установка на усвоение явлений языка и речи способна облегчить изучение грамматического курса русского языка, сделать его осознанным и основательным, потому что усваиваемые учащимися знания необходимы для языкового анализа при формировании навыков грамотного письма.

Существенным направлением работы по русскому языку в 4 классе является формирование навыков грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. Предупредительный характер обучения орфографии и пунктуации требует от самого учителя знания того факта, что основой

методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, различение частей речи и значимых частей слова. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, определять её место в слове, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 4 классе при изучении всех разделов курса совершенствуются приобретённые орфографические навыки, навыки правописания корня слова, навыки написания приставок и суффиксов, родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, правописания предлогов с именами существительными, частицы *не* и др. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Формируются навыки раздельного написания предлогов с личными местоимениями, правописания безударных гласных в косвенных формах личных местоимений, правописания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах, правописания суффиксов в глаголах прошедшего времени и в наречиях.

Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок. Словарно-орфографическая работа со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями должна быть направлена не только на запоминание написания словарных и однокоренных им слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения пользоваться ими в речи, умения объяснять значения слов.

Предлагаемый в 4 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Пособие для учащихся *«Рабочая тетрадь»* (4 класс) имеет те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (4 класс), и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа с упражнениями в пособии «Рабочая тетрадь» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися разной языковой подготовки. В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности по языку: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от учеников не только воспроизве-

дения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. Упражнения «Рабочей тетради» разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для их выполнения. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Использование «Рабочей тетради» будет способствовать более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.

Методическое пособие представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку и создано таким образом, чтобы не только помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации по планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов и практически охватывают языковой материал учебника и «Рабочей тетради» в полном объёме. *Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов*, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» в 4 классе, выборочно использовать задания учебника и пособия «Рабочая тетрадь» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала. В методическом пособии содержатся методические комментарии к изучаемым темам курса «Русский язык» (4 класс).

Таким образом, достижение результатов образования, представляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, может быть осуществлено благодаря УМК «Русский язык» (4 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС¹

ЧАСТЬ 1

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
Повторение (11 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i>	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмүцтитүлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять</i>

	Словарь: человек, пожалуйста. Учебник: упр. 1–4. Рабочая тетрадь ¹ : упр. 1–7			(совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности
ТЕКСТ² (3 ч)				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы. Учебник: упр. 5–7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8–9, 11	1 ч		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с предложением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1 ч		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять

¹ На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 4 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 4 учебные недели).
² Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.
³ Работа над текстом продолжается при изучении всех тем курса «Русский язык».

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i> Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10		алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памяти, либо под руководством учителя). <i>Подработать</i> под руководством повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9–11. РТ: упр. 12–16	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памятью «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ¹ (7 ч)			

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: хозяин, хозяйство. Учебник: упр. 12–16. РТ: упр. 18, 22, 23	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 17–19. РТ: упр. 17, 19–21	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог.

¹ Работа над предложением продолжается при изучении всех раз-
делов курса.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение</i>. Учебник: упр. 20–22. РТ: упр. 24–26	1 ч	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение в обращении. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23–25. РТ: упр. 27–28	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.

			Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности		Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i> Учебник: упр. 26–27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29–31	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения. Определять роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Разбирать предложение по членам предложения. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить
10	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт.</i> Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слова.</i>	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 28–30. РТ: упр. 32, 35		вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности
11	Проверочная работа. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
Предложение (9 ч)			
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)			
12	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в

	в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр. Учебник: упр. 32–34. РТ: упр. 37–39		тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности	
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35–38. РТ: упр. 40–43	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности	
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>. Словарь: <i>багаж</i>. Учебник: упр. 39–42. РТ: упр. 44, 45		членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь</i>. Учебник: упр. 43–47. РТ: упр. 46, 47	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать

16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)			
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i> Словарь: <i>прекрасный.</i> Учебник: упр. 49–51. РТ: упр. 50, 51	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Учебник: упр. 52–55.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	РТ: упр. 52, 53		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</i>
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности</i>
Слово в языке и речи¹ (21 ч)			
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)			
21	Лексическое значение слова (повторение).	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказыва-</i>

	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>библиотека, библиотекарь.</i> Учебник: упр. 57–61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58–62		ния о русском языке. <i>Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</i> <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-.</i> <i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности</i>
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение,</i>

¹ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». <i>Словарь:</i> шофёр. <i>Учебник:</i> упр. 62–63, 65–68. <i>РТ:</i> упр. 63–65		в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать с таблицей «Заместованные слова».</i> Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать со словарём иностранных слов.</i> <i>Составлять предложения и текст на тему «Листопад».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. <i>Учебник:</i> упр. 69–73. <i>РТ:</i> упр. 66–72	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

24	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: ещё. Учебник: упр. 74–76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73–75	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с фразеологическим словарём, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>
СОСТАВ СЛОВА¹ (3 ч)			
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i>. Словарь: <i>корабль, костюм</i>. Учебник: упр. 77–81. РТ: упр. 76–79	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать в речи слова-понятия: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова»,</i>

¹ Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82–85. РТ: упр. 84–86	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Развитие речи: свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86–88. РТ: упр. 80–83	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА¹ (6 ч)			

28	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо. Учебник: упр. 89–92. РТ: упр. 87–90	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности
29	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным. Учебник: упр. 93–96. РТ: упр. 91–93	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными

¹ В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Правописание суффиксов и приставок в словах. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский.</i> Учебник: упр. 97–101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101		согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет.</i> Учебник: упр. 102–105. РТ: упр. 96–98	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обобщении написания слова. Контролировать

32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106–109. РТ: упр. 99, 100	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности	правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)			
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с грамматической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</i> Словарь: <i>двенадцать.</i> Учебник: упр. 111–116. РТ: упр. 104, 105	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они приущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Состав-

	Учебник: упр. 117–120. РТ: упр. 106–109		лять рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одинадцать, шестнадцать, двадцать.</i> Учебник: упр. 121–123. РТ: упр. 110–112	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие.</i> Словарь: <i>вперед, медленно.</i> Учебник: упр. 124–126. РТ: упр. 113, 114	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i> Учебник: упр. 127–129. РТ: упр. 115, 117	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
39	Наречие как часть речи. Образования наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий. Учебник: упр. 130–132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: <i>налево, направо, слева, справа</i>. Учебник: упр. 133, 134	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и оценивать собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности

Имя существительное (39 ч)

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)			
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135–137. РТ: упр. 119, 120	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их припо падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности</i>
43	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138–140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительных.</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141–144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122		вительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: телефон, телепередача. Учебник: упр. 145–148	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и вини-

	Словарь: <i>аллея</i> . Учебник: упр. 149–152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123–125		тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i>. Словарь: <i>беседа, беседовать</i>. Учебник: упр. 153–157. РТ: упр. 127	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности</i>
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существитель-	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	ных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126		и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обобщать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном. Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обобщать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности

50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверяя написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
51	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го скло-

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	<i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130		нения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>составлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правиль-

			ность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i>. Учебник: упр. 176–179. РТ: упр. 133	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)			

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Прописывание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>. Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных

				падежных формах. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
57–58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: инженер, инженеры. Учебник: упр. 191–200. РТ: упр. 138–140	2 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности	
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: хлебороб.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 201–206. РТ: упр. 141–143		существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о зрительном образе жизни. Словарь: овца. Учебник: упр. 207–210. РТ: упр. 144–146	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах.

	Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211–214. РТ: упр. 147, 148		Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и записывать свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i>. Учебник: упр. 215–218. РТ: упр. 149	1 ч			
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i>. Учебник: упр. 219–221, 224. РТ: упр. 150–152	1 ч			

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	1 ч	падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227–230. РТ: упр. 154, 155	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> формы имён существительных,

66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231–233. РТ: упр. 156	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Писать слова в данной падежной форме и обобщать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Оценивать результаты своей деятельности
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234–237. РТ: упр. 157, 158	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «<i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Определять падеж имён существительных и обобщать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Оценивать результаты своей деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей « <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Определять падеж имён существительных и обобщать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Оценивать результаты своей деятельности
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Учебник: упр. 238–241. РТ: упр. 159, 160		и -и. <i>Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i> . Учебник: упр. 242–245. РТ: упр. 161–163	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
70	Контрольный диктант. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>

71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обобщая правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)			
73	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарь: путешествие, путешественник. Учебник: упр. 248–252. РТ: упр. 168–172	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: <i>директор</i>. Учебник: упр. 253–256. РТ: упр. 173, 174	1 ч	<i>Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности</i>
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять пред-	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфописическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности</i> <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать</i>

	ставление о богатстве русского языка. Словарь: килограмм, грамм. Учебник: упр. 257–260. РТ: упр. 175, 177		с таблицей, упр. 257). Правильно употреб- лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис- ле в родительном падеже. <i>Оценивать</i> ре- зультаты своей деятельности
76	Падежные окончания имён суще- ствительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и на- писания имён существительных в ро- дительном падеже. <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. Словарь: газета. Учебник: упр. 261–264. РТ: упр. 176, 178	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописа- нием окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Правильно употреб-</i> <i>лять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис- ле в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окон- чания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> резуль- таты своей деятельности
77	Винительный и родительный паде- жи одушевлённых имён существи- тельных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диа- лога по рисунку. Учебник: упр. 265–268. РТ: упр. 179–181	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен- ном числе, правильно писать окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисун- ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269–272. РТ: упр. 182–185	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 – устно, задание 4 – письменно, с. 143. РТ: упр. 186	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>

80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности
	Проект «Говорите правильно!»		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

ЧАСТЬ 2

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
Имя прилагательное (30 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>автомобиль</i> . Учебник: упр. 1–4. РТ: упр. 1–5	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</i>
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Словарь: <i>семена</i> . Учебник: упр. 5–9. РТ: упр. 6, 11–13	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном</i>

			тексте. <i>Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>		
83		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правписание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический.</i> Учебник: упр. 10–13. РТ: упр. 7–10	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
84		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: <i>сейчас.</i> Учебник: упр. 14–15. РТ: упр. 14	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</i>	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)			
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16–20. РТ: упр. 16, 17.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)			
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы

	чаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23–28. РТ: упр. 15, 18, 19		своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>правительство</i>. Учебник: упр. 29–32. РТ: упр. 20, 21	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>аппетит</i>. Учебник: упр. 33–37. РТ: упр. 22–24	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обособивать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обособивать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38–41. РТ: упр. 25–27	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обособивать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обособивать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять</i>

90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42–45. РТ: упр. 28, 29	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбивать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	написанное. Оценивать результаты своей деятельности
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: километр. Учебник: упр. 46–49. РТ: упр. 30–32	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах	

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34	1 ч	родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i>. Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36		чания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов–имён прилагательных

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)			
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарь: <i>экскурсия</i>. Учебник: упр. 58–60. РТ: упр. 38, 39	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности</i>
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за разительностью имён прилагательных эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61–64. РТ: упр. 40–42	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</i>

97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65–68. РТ: упр. 43–46	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обобщать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обобщать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: вагон. Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71–74. РТ: упр. 49	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ей, -ею</i>. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка.</i>	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и

	Учебник: упр. 76–79		сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)			
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i>. Учебник: упр. 80–83. РТ: упр. 50, 51	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86–89. РТ: упр. 52, 53	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i>. Учебник: упр. 90–94. РТ: упр. 54, 55	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности

105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95–98. РТ: упр. 56–58	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности</i>
106	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)			
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100–103. РТ: упр. 60–62	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник: упр. 104–107. РТ: упр. 63	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности</i>
109	Контрольный диктант. РТ: упр. 64	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65–67	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Местоимение (8 ч)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)

111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108–111. РТ: упр. 68, 70	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112–116. РТ: упр. 69, 71, 72	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, место какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117–121. РТ: упр. 73, 74		1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i> . Учебник: упр. 122–125. РТ: упр. 75, 76	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обобщать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей скло-

	и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126–129. РТ: упр. 77, 78		нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, разделное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить</i>. Учебник: упр. 130–133. РТ: упр. 79, 80	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
117	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: председатель. Учебник: упр. 134–137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности
Глагол (34 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			

119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i>. Учебник: упр. 139–143. РТ: упр. 84–90	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144–147. РТ: упр. 91, 92	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)			
121	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i>. Учебник: упр. 148–151. РТ: упр. 93, 94	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
122	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152–155. РТ: упр. 95, 96	1 ч	и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности
			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обращать внимание на глаголы в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм неопределённых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности

123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарь: <i>свитер, везде</i>. Учебник: упр. 156–160. РТ: упр. 97, 98	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i>. Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)			
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Учебник: упр. 163–167. РТ: упр. 100–102	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</i>
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе.</i>

	Словарь: <i>сеялка</i>. Учебник: упр. 168–170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103–105		Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Оценивать результаты своей деятельности
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171–176. РТ: упр. 106, 107	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108–111	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность сочинения, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
І ІІ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)			
131	І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. Учебник: упр. 180–184. РТ: упр. 112–114	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах І и ІІ спряжения. Оценивать результаты своей деятельности
132	І и ІІ спряжение глаголов. Личные	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную

	окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i>. Учебник: упр. 185–188. РТ: упр. 115, 116		задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)			
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. События определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189–193. РТ: упр. 117–119	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194–196. РТ: упр. 120, 121	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			разновидовые глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197–199. РТ: упр. 122–124	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как

	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200–203. РТ: упр. 125–128		правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 204–207. РТ: упр. 129, 130	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
139	Возвратные глаголы (общее предствление). Словарь: командир. Учебник: упр. 210–214. РТ: упр. 134, 135	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
140	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215–219. РТ: упр. 136–138	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности

141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220–223, с. 106. РТ: упр. 139	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности
142	Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224–227. РТ: упр. 140	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность сочинения, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание.

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
			Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)			
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229–233. РТ: упр. 141–143	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
145	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать

	Учебник: упр. 234–238. РТ: упр. 144, 145		результаты своей деятельности
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i> . Учебник: упр. 239–242. РТ: упр. 146–149	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности</i>
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)			
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243–246. РТ: упр. 150	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 247–249. РТ: упр. 151, 152	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1–5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 155	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности

151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности</i>
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
Повторение (18 ч)			
153	Язык и речь. Учебник: упр. 254–256. РТ: упр. 160, 161	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
154	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. <i>Учебник:</i> упр. 257–260. <i>РТ:</i> упр. 162, 163	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i>
155–156	Предложение и словосочетание. <i>Учебник:</i> упр. 261–273. <i>РТ:</i> упр. 164, 165	2 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.</i>

157	Лексическое значение слова. Со- чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274–278. РТ: упр. 166, 167	1 ч	<i>Различать предложения по цели высказы- вания и интонации и составлять такие пред- ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны- ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе- ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращени- ми). Оценивать результаты своей деятель- ности</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную за- дачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач- ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться сло- варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана- лизировать языковые средства текста. Соло- ставить впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i>

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
158	Состав слова. Учебник: упр. 279–285. РТ: упр. 168, 169	1 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i>
159–160	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286–290, 291–294. РТ: упр. 181	2 ч	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы:</i>

161 – 165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. <i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310). Учебник: упр. 295–298 (к уроку 161), упр. 299–307 (к уроку 162), упр. 310	5 ч	по заданному алгоритму в правилах, проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предложениями. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
	(к уроку 163), упр. 308, 309, 311–315 (к уроку 164), упр. 316–322 (к уроку 165). РТ: упр. 170–178, 182		часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение по результатам своей деятельности
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 323–326. РТ: упр. 179, 180	1 ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного

			текста. Оценивать результаты своей деятельности
167 – 170	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя	4 ч	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ¹

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (4 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для

овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов;
 - ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - ✓ сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроизносимые согласные;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ѐ*) знаки;
 - ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - ✓ соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - ✓ *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - ✓ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - ✓ безударные личные окончания глаголов;
 - ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
 - ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (*.*), вопросительный (*?*) и восклицательный (*!*) знаки;
 - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:

- ✓ соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- ✓ **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ¹

В данном разделе приведены примеры лишь некоторых заданий итоговой оценки достижения планируемых результатов² учащимися по курсу «Русский язык» (4 класс).

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Развитие речи»

Планируемый результат: оценивать правильность выбора языковых средств при обращении к окружающим и правильно использовать средства языка в определённых жизненных ситуациях.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Представь, что нужно узнать, пришло ли время возвращаться с прогулки домой. У тебя с собой нет ни часов, ни мобильного телефона. Выбери правильные обращения к прохожему. Отметь их знаком ✓. Подчеркни слова, которые употреблены неправильно.

- Скажите, пожалуйста, который сейчас час?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас часов?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас время?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Представь, что нужно узнать, пришло ли время возвращаться с прогулки домой. У тебя с собой нет ни часов, ни мобильного телефона. Составь по данному началу правильное обращение с такой просьбой и предполагаемый ответ на него.

- Скажите, _____
- Сейчас _____

Планируемый результат: различать диалогическую и монологическую речь, подбирать заголовки к тексту, различать тему и главную мысль, составлять своё речевое высказывание в соответствии с микротемой и главной мыслью выбранного диалога.

¹ См.: Иванов С. В., Карabanова О. А., Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Логина О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения: Итоговые комплексные работы. 1 кл. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Понятно ли тебе, кто участвует в разговоре?
Узнай в толковом словаре о значении непонятных тебе слов.

- Скажи, Ворон, мудрая птица, чего это Кулик над болотом кричит?
- «Каждый кулик своё болото хвалит!»
- А Горностай чего с утра до вечера рыщет?
- «Голод не тётка!»
- А Чайки поморника от гнезда отгоняют?
- «На чужой каравай рот не разевай!»
- А Песец то куропаток гоняет, то сам от Совы удирает?
- «Не всё коту масленица!»
- До чего же ты мудрый, Ворон, всё-то ты в тундре знаешь!
- «Век живи — век учись», Пуночка. Вот я сто лет в тундре прожил и научился».

(Н. Сладков)¹

Подбери к тексту название, чтобы была понятна тема и тип речи.

Найди в тексте пословицы и поговорки. Скажи, что в них отражено: тема или главная мысль ответа?

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Понятно ли тебе, кто участвует в разговоре?
Узнай в толковом словаре о значении непонятных тебе слов.

Подбери к тексту название, чтобы была понятна тема и тип речи.

Прочитай ответы Ворона. Скажи, что они отражают: тему или главную мысль ответа?

Выбери любой вопрос и ответ в диалоге. Напиши, почему Ворон так ответил. Закончи свой текст ответом Ворона.

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай слова. Запиши, сколько во всех словах звуков [а] и букв «а».

Роса, заря, мороз, страна.

Количество звуков [а] ____.

Количество букв «а» ____.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. Во всех этих словах есть один и тот же звук. Впиши его в «звуковой домик».

Майка, копьё, подъезд, каюта, ягода.

[]

¹ Данный текст используется и при выполнении задания повышенного уровня сложности.

Планируемый результат: различать гласные и согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Диван, стул, йогурт, кресло;
- ☐ яхта, корабль, пароход, лодка;
- ☐ яблоко, ёжик, осина, сыроежка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи слова, в которых второй слог начинается с гласного звука. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Паук, ☐ салат, ☐ поездка, ☐ поэма, ☐ театр.

Планируемый результат: различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах предложений буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Век прожить — не поле перейти.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. Найди среди данных слов и запиши слова со звуком [д] и со звуком [д']. Подчеркни буквы, которыми обозначены звуки [д], [д'].

Льдина, лебедь, друзья, деревня, дождь, ягодка.

Слова со звуком [д]: дождь, _____

Слова со звуком [д']: _____

Планируемый результат: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай слова. Какие слова начинаются со звонкого (парного по глухости-звонкости) согласного звука? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Метро, ☐ скрипка, ☐ жук, ☐ флаг, ☐ лимон, ☐ гриб.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. В каком ряду во всех словах только звонкие согласные звуки? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Ярмарка, огонь, янтарь;
- ☐ январь, южный, вьюга;
- ☐ ягода, медведь, майка.

Планируемый результат: уметь давать характеристику звуку.

Примеры заданий

1. *Задание базового уровня сложности*

Какой согласный звук не имеет пары по глухости-звонкости? Отметь его знаком ✓.

☐ [ш]

☐ [р]

☐ [в]

☐ [к]

Задание повышенного уровня сложности

В каком слове есть согласный звук [с']? Отметь это слово знаком ✓.

☐ сделать

☐ князь

☐ купаться

☐ сказка

2. Задание базового уровня сложности

Прочитай. Какой звук обозначен выделенной буквой? Произнеси его. Отметь знаком ✓ правильное утверждение.

ЦИРК

☐ согласный непарный звонкий, непарный мягкий;

☐ согласный парный глухой, непарный твёрдый;

☐ согласный непарный глухой, непарный твёрдый.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слово. Какой звук обозначен каждой буквой? Произнеси звуки по порядку. Сделай звуковое обозначение каждого звука и подчеркни признаки (характеристики) этого звука.

УТЮГ

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый;

[_] — согласный, гласный, ударный, безударный; непарный, парный звонкий, глухой; парный, непарный мягкий, твёрдый.

Планируемый результат: группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Произнеси каждый звук. Распредели данные звуки по следующим основаниям.

[ж], [ы], [ч'], [д], [о], [в'], [к], [э], [ц]

Гласные звуки: _____

Звонкие согласные звуки: _____

Глухие согласные звуки: _____

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси каждый звук. В какие группы можно объединить данные звуки? Сколько способов объединения звуков в группы вы можете предложить?

[у], [ч'], [м'], [а], [й'], [ф], [н], [и], [щ'], [в]

1. _____; 2. _____ и др.

Планируемый результат: правильно называть буквы русского языка.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Какие буквы названы неверно? Отметь правильный ответ знаком ✓.

Ц — «це» Ч — «ча»

Н — «эн» К — «ка»

Задание повышенного уровня сложности

Напиши название каждой выделенной буквы данного слова.

Пшеница _____

Кувшин _____

Сердечко _____

Планируемый результат: пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай слово. Выпиши из слова буквы, располагая их в алфавитном порядке.

Компьютер: __, __, __, __, __, __, __, __.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком порядке будут располагаться эти слова в орфографическом словаре? Покажи порядок расположения слов цифрами от 1 до 5.

☐ Попугай, ☐ павлин, ☐ песок, ☐ петух, ☐ поросёнок.

Раздел «Орфоэпия»

Планируемый результат: соблюдать орфоэпические нормы.

Примеры заданий

1. *Задание базового уровня сложности*

Произнеси слова правильно. Подчеркни в каждом слове букву или буквы, написание которых не соответствует их произношению.

Кувшинка, счастье, яичница, сделать, дождь, шоссе, просьба.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Объедини слова в три группы по месту ударения в слове. Запиши каждую группу с новой строки. Обозначь в словах ударение.

Фольга, щавель, свёкла, столяр, туфля, досуг, статуя, форзац, партер.

1. _____

2. _____

3. _____

2. *Задание базового уровня сложности*

Прочитай. Подчеркни слово, в употреблении которого допущена ошибка.

Торты, много мест, пара ботинков, килограмм яблок.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Запиши данные слова во множественном числе в форме родительного падежа вместе со словом *много*. Много (туфля, сапоги, килограмм, яблоки, апельсины, дела)

Раздел «Лексика»

Планируемый результат: выявлять слова, значения которых требуют уточнения.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай текст и значения слов. Найди и напиши в скобках слово из текста, которое соответствует каждому из данных значений.

Полярная чёрная ночь. Позёмка скребёт по льду. Вой, свист, круговёрть. А белый медведь свернулся калачиком за торосом и ждёт, когда утихнет пурга.

(Н. Сладков)¹

() — ледяная глыба.

() — вьюга, во время которой дует низовой ветер.

() — сильная вьюга, снежная буря.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни слова, для понимания точного значения которых тебе нужно обратиться к словарю.

Найди в толковом словаре значения подчёркнутых тобой слов и запиши.

Планируемый результат: различать однозначные и многозначные слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай слова. Какие из них являются однозначными (имеют одно значение)? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Берёза, ☐ хлеб, ☐ соловей, ☐ чай, ☐ шофёр, ☐ молния.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каком ряду выделенные слова не являются многозначными? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Лист бумаги. Похвальный лист.

☐ Плывут лодки. Плывут облака.

☐ Водопроводный кран. Подъёмный кран.

¹ Данный текст используется и при выполнении задания повышенного уровня сложности.

Планируемый результат: различать среди других слов синонимы; выбирать нужное слово при сочетании его с другим словом.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Какое слово в каждой группе слов не является синонимом? Подчеркни это слово.

Сообразительный, смекалистый, любознательный.

Старательный, вежливый, прилежный.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. С какими из данных слов может сочетаться слово *стая*? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Волков, ☐ голубей, ☐ лошадей, ☐ коров, ☐ журавлей.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Отметь знаком ✓ неизменяемые слова.

☐ Шоссе, ☐ полотенце, ☐ какао, ☐ молоко, ☐ попугай, ☐ кенгуру.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В каких словах последняя буква не является окончанием? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Облако, ☐ далеко, ☐ пальто, ☐ сзади, ☐ жури, ☐ книги.

Планируемый результат: составлять схему состава слова с однозначно выделяемыми морфемами или подбирать из предложенного списка слова, соответствующие заданной схеме состава слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Нарисуй (составь) схему к каждому слову.

Яблоня _____

Моряки _____

Пришкольный _____

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Запиши слова любой группы в порядке расположения данных схем. Выдели в словах значимые части слова.

1) 

3) 

2) 

4) 

Безвредный, снежинка, кричит, горошинка. _____

Трактористка, шагают, безлунный, кролики. _____

Планируемый результат: определять, от какого слова и при помощи какой значимой части образовались однокоренные слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни слово, от которого образовалось другое слово в каждой паре слов.

Пирожок — пирог, списать — писать, красивый — красиво.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Перед словами каждого ряда запиши слово, от которого образовались однокоренные слова. Выдели в каждом ряду слов ту значимую часть (или части), с помощью которой образовались новые слова.

() — речка, реченька, речушка, речной;

() — подлунный, безлунный, надлунный;

() — городок, городской, пригород, загородный.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: различать склонение имён существительных и падеж имён существительных.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай предложение. Выпиши из него словосочетание с именем существительным 3-го склонения в предложном падеже.

На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

Задание повышенного уровня сложности

В каком ряду все имена существительные одного склонения и стоят в одном и том же падеже? Отметь правильный ответ знаком ✓.

☐ Сок из морков., кусок ткан., пятно на скатерт.;

☐ шишки на ел., цветы на сирен., был в Сибир.;

☐ смотрел на мор., сидел на крыльц., купался в озер. .

Планируемый результат: различать род и падеж имён прилагательных.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Выпиши словосочетание с именем прилагательным в винительном падеже.

Над глухою степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут.

(И. Никитин)

Задание повышенного уровня сложности

В каких словосочетаниях при склонении в двух падежах у имён существительных и имён прилагательных будут одинаковые окончания? Назови эти падежи. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- ☐ Красный помидор, ☐ хороший инженер, ☐ вежливая девочка,
☐ вкусное яблоко, ☐ колючий ёжик, ☐ русская речь.

Планируемый результат: умение распознавать глаголы, время и спряжение глаголов.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Определи по неопределённой форме спряжение глаголов.

Читать, верить, клеить, таять, смотреть, бросить.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни глаголы в настоящем времени II спряжения.

Увижу, рисую, держу, захочу, слышу, обижу, кричу, учусь.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: умение различать словосочетание и предложение.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди среди сочетаний слов предложение и словосочетания. Подчеркни предложение.

По синему небу. Лёгкие облака. Медленно плывут. Облака плывут. Плывут по небу.

Составь из словосочетаний предложение и напиши его.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай предложения и сочетания слов. Найди сочетания слов из данного предложения, которые не являются словосочетаниями. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Утром я иду на берег лесной речки и ловлю карасей.

☐ иду утром	☐ иду и ловлю
☐ я иду и ловлю	☐ иду на берег
☐ на берег речки	☐ ловлю карасей
☐ лесной речки	

Планируемый результат: умение различать в предложении однородные члены предложения, разделять однородные члены запятой.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди предложения с однородными члена-

ми. Отметь их знаком ✓. Подчеркни или обведи однородные члены.

- ☐ Утренняя роса покрыла листву на деревьях.
- ☐ Мороз и метели под февраль полетели. (Пословица.)
- ☐ На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники.
- ☐ Синички весело перелетали с ветки на ветку.
- ☐ Забралась белка в гнездо и прикрылась пушистым хвостом.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Найди предложения с однородными второстепенными членами. Отметь их знаком ✓. Обведи в каждом предложении однородные второстепенные члены овалом и подчеркни слово, к которому относятся однородные второстепенные члены.

- ☐ Дождик ветер снегопад с неба кубарем летят.
- ☐ Пospели ягоды белой красной и чёрной смородины.
- ☐ Села пташка на окошко замурлыкала во сне.
- ☐ Летнее солнце плывёт над полями над пыльной землёй.

Составь предложение с однородными сказуемыми на тему «На уроке». Запиши составленное предложение. Подчеркни основу предложения.

Планируемый результат: отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди и укажи знаком ✓ простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём грамматическую основу.

- ☐ Гаснет вечер, даль синее, солнышко садится.

(И. Бунин)

- ☐ Взлетел с проталинки жаворонок, запел, зазвенел серебряным бубенчиком.

(Э. Шим)

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Укажи цифрой 1 предложения с однородными членами, цифрой 2 сложные предложения.

- ☐ Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- ☐ Дверь тихонько заскрипела и в светлицу входит царь.
- ☐ Гости князю поклонились вышли вон и в путь пустились.
- ☐ Старик ловил неводом рыбу старуха пряла свою пряжу.

Подчеркни грамматическую основу в предложениях с однородными членами и в частях сложного предложения.

Раздел «Орфография»

Планируемый результат: находить в словах орфограммы, определять тип орфограммы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах словосочетаний проверяемые орфограммы на изученные правила письма¹.

Ошибка Коли, доброго пути, областной город.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах словосочетаний орфограммы на изученные правила, запиши любое слово из словосочетаний с новой строки, а рядом напиши своё слово с той же орфограммой².

На звёздном небе, под тенистым дубом, про храброго зайца.

Планируемый результат: определять орфограммы и их место в слове.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы и укажи знаком ✓, где находится эта орфограмма.

НАПИШЕШЬ

- ☐ корень
- ☐ приставка
- ☐ суффикс
- ☐ окончание

НАКЛЕИЛ

- ☐ корень
- ☐ приставка
- ☐ суффикс
- ☐ окончание

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы. Объедини слова в группы по месту орфограммы в слове (в слове может быть несколько орфограмм)³.

Сеял, переходит, строят, сверкал, посмотришь, веришь, сидим, скажем, клеил, молчит, видел, напишем.

Орфограмма в корне: _____.

Орфограмма в суффиксе: _____.

Орфограмма в окончании: _____.

Орфограмма в приставке и в окончании: _____.

Планируемый результат: безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.

¹ Правильный ответ:

² *Ошибка Коли, доброго пути, областной город.*

³ Вариант правильного ответа на примере одного словосочетания:

На звёздном небе.

На небе — на озере; звёздном — местном.

³ Правильный ответ:

Орфограмма в корне: *сидим, сверкал, молчит.*

Орфограмма в суффиксе: *сеял, клеил, видел.*

Орфограмма в окончании: *строят, веришь, скажем.*

Орфограмма в приставке и в окончании: *переходит, посмотришь, напишем.*

В горах

Хорошо летом в горах! На зелёных склонах цветы цветут, птицы поют. Вдруг выползли синие тучи, спрятали солнце. Сразу закрылись цветы, и умолкли птицы. Началась буря. Ветер воет, сверкают молнии, грохочет гром, сыплет снег. Снег в середине лета! Из-под снега птичья головка торчит! Носиком крутит, моргает. Горного конька засыпало! Пролетел буран. Скоро тучи рассеялись, и снова запылало солнце. Горный конёк поднялся, стряхнул со спины градины, снежинки, поправил клювом мокрые пёрышки и шмыгнул в траву. Почему конёк не спрятался от бури? Под ним было коньково гнездо. Конёк защищал маленьких птенцов. (90 слов.)

(Н. Сладков)

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Чудесный май

Майскую весну празднично встречают залпы гроз и тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя сияет солнце. На синем небе расцветает радуга. Листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Воздух наполнен могучим запахом весны. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. Радуют сердце яркие краски весенних цветов. А сколько звуков услышишь в весеннем лесу! С раннего утра и до позднего вечера распевает пернатое царство. Звонкими голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. (80 слов.)

Слова для справок: наполнен.

Задание позволяет оценить достижение данного планируемого результата как на *базовом*, так и на *повышенном* уровне сложности.

Орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, выделены в тексте подчёркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске с пропусками встретившихся в словах изучаемых орфограмм, например: *наполнен* и т. д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Часть 1¹

1-я четверть

Повторение (11 ч)

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)

УРОК 1 (1)²

Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; познакомить с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице; высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи; различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, состоящим из двух частей. Чтение названия учебника, фамилий авторов учебника. Рассмотрение обложки, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

2. Чтение и обсуждение обращения авторов к ученикам 4 класса (учебник, с. 3).

3. Ознакомление с пособием для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь» (4 класс), состоящим из двух частей. Чтение названия пособия, фамилии автора.

4. Знакомство со шмуцтитлом (учебник, с. 5), названием раздела учебника — «Повторение», определение целевой установки изучения раздела.

¹ На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (4 класс), часть 1 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (4 класс), часть 1 автора В. П. Канакиной. Исключение составляет урок 1, где используются части 1 и 2 учебника и пособия.

² В скобках указан номер урока, соответствующий «Календарно-тематическому планированию».

5. Чтение темы «Наша речь и наш язык». Обсуждение задач урока: «Понимать значимость русского языка (язык как средство общения) для каждого человека, для общения людей (речь — само общение с помощью языковых средств)».

6. Воспроизведение знаний о языке и речи. Ответы на вопросы: «Для чего мы изучаем русский язык? Что мы уже знаем о речи? Какой должна быть наша речь?»

7. Выразительное чтение высказывания писателя К. Г. Паустовского (учебник, упр. 1¹). Ответы на вопросы: «Что в языке вызывает восхищение К. Г. Паустовского? Какова роль языка в речи?»

Чтение высказывания выдающегося учёного, академика Д. С. Лихачёва (учебник, упр. 1). Определение темы и главной мысли высказывания. Обобщение: «Чтобы наша речь стала понятной для окружающих, выразительной, надо учиться правильно говорить». Выполнение письменного задания (учебник, упр. 1). Создание мотива к записи мудрых высказываний о русском языке («Рабочая тетрадь», упр. 1).

8. Чтение пословиц (учебник, упр. 2), объяснение их смысла и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями. Запись по памяти любой из данных пословиц (последнее задание «Проба пера» предполагает внеурочную деятельность, где желающие могут попробовать составить по пословице сочинение и представить его на конкурс). Работа со словарным словом *человек* (учебник, с. 6).

9. Изучение различных форм вежливости (учебник, упр. 3). Выполнение заданий упражнения. Ответы на вопросы: «Чем отличаются разные речевые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности? Зачем нужно так много выражений для передачи одного и того же смысла (*Здравствуйте! Здравствуй! Доброе утро! Приветствую вас! Привет! Здорово!*)?» Работа над словарным словом *пожалуйста* (учебник, с. 7). Последнее задание упр. 3 «Волшебные слова нашей речи» может быть вынесено на внеурочную деятельность; языковым материалом по данному вопросу могут стать задания в «Рабочей тетради» (упр. 3—7).

10. Коллективная работа по составлению диалога по рисунку упр. 4 (учебник, с. 7).

11. Итог урока. Обсуждение: «Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? С какой целью мы употребляем в речи вежливые слова?»

¹ Поскольку в учебнике «Русский язык» (4 класс) и в учебном пособии «Русский язык. Рабочая тетрадь» (4 класс) представлена сквозная нумерация упражнений, указание страниц учебника и «Рабочей тетради» к номерам упражнений отсутствует.

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 3, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 1, 2).

ТЕКСТ (3 ч)

При изучении данного раздела уточняется общее представление о тексте и его признаках, типах текста (повествовательном, описательном, тексте-рассуждении); совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, составлять план, воспроизводить содержание художественного текста-образца, редактировать текст, составлять свой текст, работать с лингвистическим текстом научно-познавательного характера. Совершенствование указанных и других речевых умений проводится в течение всего учебного года на уроках русского языка.

УРОК 1 (2)

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; соотносить заголовок и текст; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; составлять план текста; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы «Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль», определение познавательной задачи и целей урока.
3. Воспроизведение знаний о тексте: признаки текста, тема, главная мысль, заголовок.
4. Чтение текста (учебник, упр. 5, с. 8). Обсуждение: «Составляют ли данные предложения текст?» Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Учитель обращает внимание на слова, которые употребляет автор в тексте: *берёза, она, весёлая берёзка, зелёная красавица*; на то, как связаны между собой второе и третье предложения (местоимением *она*). Объяснение написания орфограмм в выделенных словах. Выполнение письменного задания по выбору учителя: списывание текста или запись под диктовку 2—3 предложений.
5. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 6). Определение его общей тональности, темы, главной мысли. (Содержание текста позволяет формировать чувство гражданственности, ответственности за сохранение богатств своей малой родины, за мир и покой на земле.) Письменное задание может быть выполнено дома.

6. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 9): чтение текста о слове *каникулы*, определение темы текста и его познавательной направленности. Запись слова *каникулы*, подбор к нему однокоренного слова из текста, выделение непроверяемой орфограммы, составление предложения с данным словом и его запись.

7. Воспроизведение знаний о композиции текста, его плане. Выполнение заданий (учебник, упр. 7). Определение темы и главной мысли всего текста: чтение предложений, в которых выражена главная мысль. Соотнесение текста и заголовка. Обсуждение: «Что отражено в заголовке — тема или основная мысль? Как выделить в тексте части? Почему части текста называют так: вводная или вступительная, основная, заключительная? Что надо выразить в формулировках пунктов плана — тему или главную мысль части текста?» Составление плана.

Возможный вариант плана: 1) Отцовский приказ. 2) Испытание. 3) Наказ отца.

Устная передача содержания текста по плану.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя и выполнение задания: «Что такое текст? Что такое план текста? Как составить план текста? Проверьте себя: определите по данному плану тему сочинения («Рабочая тетрадь», упр. 11)».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 6, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 8—9).

УРОК 2 (3)

Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения; подготовка к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя); подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверка написанного изложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану» и определение задач урока.

3. Воспроизведение алгоритма работы по подготовке к изложению или работа с памяткой «Как подготовиться к изложению» (учебник, с. 145).

4. Работа по заданному алгоритму памятки:

• Работа с текстом (учебник, упр. 8). Чтение текста, определение его темы и главной мысли. Обсуждение заголовка к тексту: что он отражает — тему или главную мысль? (Содержание текста позволяет формировать чувство ответственности за порученное дело.)

• Определение смысловых частей текста, главной мысли каждой части, подбор заголовка — пункта плана.

Работа над содержанием 1-й части. Уточняются значения слов и сочетаний слов: *крейсер, сирота, усыновил, Нахимовское училище, определил в училище*. Варианты заголовков: «Каникулы на корабле»; «Нахимовец Саша на каникулах».

Работа над содержанием 2-й части. Вопросы к тексту: «Как относились моряки к Саше? Что значит *души в нём не чаяли*? В чём заключалась служба Саши на корабле?» Уточняется значение слова *сигнальщик*. Вариант заголовка: «Служба маленького моряка».

Работа над содержанием 3-й части. Уточняются значения слова и словосочетания: *вахта, усердная служба*. Вариант заголовка: «Награда за службу».

Работа над содержанием 4-й и 5-й частей. Вопросы к тексту: «Как поняли первое предложение? Что значит *замер на вахте*? В каком предложении говорится о чувстве, которое испытывал Саша, стоя на вахте? Почему радовался Саша?» (Ответить словами текста.) Варианты заголовков: «На вахте»; «Важное дело».

5. Лексико-орфографическая подготовка: 1) опорные слова: *корабль, крейсер, Саша, нахимовец, маленький моряк, он*; 2) выписывание трудных слов или орфографический анализ слов, данных учителем с пропуском изученных орфограмм и с выделенными неизученными орфограммами (*командовал*) к каждой части; 3) обращение внимания на предложения со знаком тире (—).

6. Письмо изложения и его проверка: раскрыта ли тема, последовательно ли изложено содержание, выделены ли части текста, правильно ли выбраны слова, проверка орфографической правильности написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как готовились к письму изложения? Чему учились при работе с текстом?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 10).

УРОК 3 (4)

Типы текстов

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осмысленно читать текст; сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; сопоставлять тексты

разного стиля; работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»; сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
3. Чтение темы урока «Типы текстов», постановка познавательной задачи и целей урока. Воспроизведение представлений о типах текстов: повествовательном, описательном, тексте-рассуждении.

4. Чтение и анализ текстов (учебник, упр. 9). Определение типа текста по содержанию. *(В повествовательном тексте повествуется о чём-либо, рассказывается, что происходило с Лебедем и Соболюко; к такому тексту можно поставить вопрос: «Что произошло?» В описательном тексте автор описывает внешний вид Соболюко, причём описывает те детали во внешнем облике, которые больше всего привлекли его внимание; к такому тексту можно поставить вопрос: «Какой Соболюко?» В тексте-рассуждении даётся объяснение, почему один из островов Светлого озера назывался Голодаем; к такому тексту можно поставить вопрос: «Почему?»)* Выполнение письменного задания к упражнению.

5. Воспроизведение сведений о типах текстов (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 11).

6. Чтение предложений (учебник, упр. 10). Обсуждение, в каких текстах можно встретить эти предложения (художественном или научном); какие слова соответствуют научному тексту (точные, специальные термины), художественному (образные, эмоциональные). Письмо по памяти предложения из поэтического текста.

7. Выбор темы для сочинения (учебник, упр. 11). Обсуждение тем. *(Например, тема «Как красива осенняя берёзка!» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная мысль. Это следует учитывать при создании текста: нужно не только описать осенний наряд берёзки, но описать его так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор любит её красотой.)* Обсуждение содержания выбранного сочинения.

8. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? Проверьте себя: выполните задания в «Рабочей тетради» (упр. 12, 13)».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 11, устное задание) и задания на выбор из «Рабочей тетради» (упр. 14—16).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)

Данный этап изучения курса русского языка даёт возможность обобщить знания о предложении: школьникам предлагается вспомнить виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Воспроизводятся представления детей о предложениях с обращением. Совершенствуются пунктуационные навыки оформления предложений. Уточняются знания учеников о грамматической основе предложения, главных и второстепенных членах предложения, словосочетании как особой синтаксической единице языка, служащей для образования предложений. Практика показывает, что нередко учащиеся путают между собой части речи и члены предложения, ошибочно относят предлоги к членам предложения. Учителю нужно научить школьников различать основные грамматические единицы, а также добиться понимания того, что предлоги не являются членами предложения (к ним нельзя поставить вопрос). При разборе предложения следует чётко разграничивать задания: сначала находить (выписывать, подчёркивать, называть) главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), а затем называть либо выписывать словосочетания. Умение выделять словосочетания особенно важно при определении падежей, при пользовании правилами правописания падежных, родовых и глагольных окончаний. Работа над предложением проводится на уроках русского языка в течение всего учебного года.

УРОК 1 (5)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать предложения в тексте, составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений; находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов и их оценка.

2. «Словарно-орфографическая минутка» (запись словарных слов): *рябина, пожалуйста, шоссе, праздник, земляника, человек, растение, восток, каникулы*. Составление предложения с любым словом и доказательство, что составили предложение.

3. Чтение темы «Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания», определение задачи и целей урока. Воспроизведение знаний о предложении как единице речи. (*Предложение — это сло-*

во или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.)

4. Чтение стихотворения (учебник, упр. 12). Составление словесного рисунка к стихотворению. Обсуждение заголовка. Нахождение слов в переносном значении. Распознавание простых предложений, объяснение, сколько в каждом из них слов, определение главных членов предложения. Объяснение написания корня в словах: *рассветает, розовеет, вдалеке, снежинки*. Запись по памяти первых трёх предложений. Самопроверка написанного и ответ на вопрос: «Как в устной речи и на письме выделяются предложения?»

5. Составление из слов предложений (учебник, упр. 13), из предложений текста. Определение темы текста, составление его продолжения. Письменная запись первых трёх предложений. Учитель обращает внимание на правильность построения предложений.

6. Чтение шуточного стихотворения (учебник, упр. 14). Нахождение в нём конца каждого предложения и указание, где нужно поставить точки. Выполнение других заданий.

7. Чтение темы «Виды предложений» и постановка новой познавательной задачи урока: «Какие есть предложения по цели высказывания?» Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 14). Чтение текста, воспроизведение знаний о видах предложений по цели высказывания, анализ данных примеров предложений и подбор собственных.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое предложение? Как в устной речи и на письме выделяется предложение?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 15, письменное задание, а также подготовиться устно ответить на поставленные в других заданиях упражнения вопросы) и «Рабочей тетради» (упр. 18, 22, 23).

УРОК 2 (6)

Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; различать диалог в тексте; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 15): выразительное чтение предложений. Определение, какие предложения и с какой целью употреблены автором в тексте. Ответы на вопрос: «По каким признакам определили побудительное предложение?» Проверка выполнения других заданий.

2. Чтение темы «Виды предложений по цели высказывания и по интонации», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Воспроизведение знаний о предложениях, различных по цели высказывания, и знаках препинания в конце предложений.

4. Чтение предложений (учебник, упр. 16). Нахождение среди них загадок и пословиц. Объяснение смысла пословиц и отгадок к загадкам. Определение предложений по цели высказывания, прочтение данных предложений с соблюдением их интонации. Выполнение других заданий.

5. Работа над значением и правописанием словарного слова *хозяйство* (*хозяйственный, хозяин*).

6. Обсуждение: «Какие виды предложений по интонации вы знаете?» Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 15), чтение текста, выразительное чтение предложений с обоснованием их вида по цели высказывания и по интонации. Обобщение знаний о знаках препинания, которые ставятся в конце предложений. (*Точка ставится в конце повествовательного и побудительного по цели высказывания предложений и невосклицательных по интонации (по эмоциональной окраске). Восклицательный знак ставится в тех случаях, когда в письменной речи нужно выразить сильные чувства, в конце восклицательного предложения. Вопросительный знак ставится в конце вопросительного предложения.*)

7. Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания и по интонации (учебник, упр. 17). Преобразование вопросительных предложений в повествовательные путём изменения их интонации и замены знака препинания на другой (учебник, упр. 18): *Мы пойдём сегодня в театр. Около школы есть речка.* (Другое предложение преобразовать нельзя, ибо в нём заключается вопрос.) Запись вопросительного предложения и ответа на вопрос, заключённый в этом предложении.

8. Воспроизведение представлений о диалоге. (*Диалог — это разговор двух лиц, слова каждого лица — участника разговора пишутся с новой строки, а перед ними ставится тире. Слово диалог состоит из двух греческих слов: диа — два, логос — речь.*) Подготовка и выразительное чтение диалогов (учебник,

упр. 19). Обсуждение употребления знаков препинания в конце предложений.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить предложения по цели высказывания и по интонации? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 19, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 17—21).

УРОК 3 (7)

Обращение

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать предложения с обращением; обращение в начале, середине и конце предложения; составлять предложения с обращением; обращения на письме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный диктант с последующим обоснованием вида записанных предложений и постановки знаков препинания в них: 1) *Какой колокольчик не звенит?* 2) *Звенит по камушкам ручей.* 3) *Поделитесь с птицами едой!*

3. Чтение темы «Обращение», постановка познавательной задачи урока и определение целей урока.

4. Воспроизведение сведений о словах-обращениях. Чтение предложений (учебник, упр. 20). Называние в предложениях тех, к кому обращаются с речью. Наблюдение за тем, как произносятся слова-обращения: они произносятся более высоким тоном и после них делается пауза. Произнесение предложений с нужной интонацией. Определение вида предложений по цели высказывания. Наблюдение за употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями. Запись под диктовку трёх предложений.

5. Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 17). Уточнение представления об обращении. Чтение сведений о знаках препинания в предложениях с обращениями. Чтение с правильной интонацией примеров предложений в данной рубрике, нахождение в них обращений и обоснование знаков препинания.

6. Выполнение заданий на выбор учителя:

- запись предложений с обращением из рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 17);
- запись предложений под диктовку: 1) *Здравствуй, князь ты мой прекрасный!* (А. Пушкин.) 2) *Не гуди над ухом, муха.* (В. Степанов.) 3) *Спи, мышонок, замолчи!* (С. Маршак.) Обоснование правильности постановки знаков препинания в предложениях.

7. Чтение и сопоставление (устно или письменно) предложений (учебник, упр. 21). Составление и запись своих предложений с обращениями. Взаимопроверка написанного.

8. Упражнение в определении пропущенных знаков препинания (учебник, упр. 22). Списывание диалога, обоснование правильности выделения обращения.

Обсуждение: «Когда употребляют приветствия *здорово* и *здравствуй*?» Обращается внимание, что только слово *здравствуй* соответствует правильному этикету.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обращениями?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 24—26).

УРОК 4 (8)

Главные и второстепенные члены предложения. Основная часть предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять роль главных и второстепенных членов в предложении; различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения; работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения»; разбирать предложение по членам предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока, постановка познавательной задачи урока, определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о главных членах предложения, которые образуют грамматическую основу предложения. (*Основа предложения может состоять из подлежащего и сказуемого или одного главного члена: Тюшина. Рассветает. Розовеет восток.*)

4. Упражнение в выделении главных членов предложения, определение их роли в предложении. Выполнение заданий (учебник, упр. 23). Письмо стихотворения по памяти или под диктовку.

5. Обсуждение: «Какова роль второстепенных членов предложения?» Чтение сведений о главных и второстепенных членах из рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 18). Определение роли главных и второстепенных членов в предложении *С берёз летят на землю жёлтые листья*. Запись этого предложения по образцу.

6. Чтение текста (учебник, упр. 24). Подбор к нему заголовка. «Орфографическая минутка»: ученики называют слова с пропущенными буквами (учебник, упр. 24) и объясняют орфограммы. Списывание текста или запись под диктовку любого распространённого предложения.

7. Воспроизведение алгоритма разбора предложения по членам предложения (работа с памяткой 6 «Разбор предложения по членам предложения», учебник, с. 149). Устный разбор записанного предложения по членам предложения.

8. Обсуждение: «Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как их различить?» Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 19). Определение распространённых и нераспространённых предложений (учебник, упр. 24).

9. Работа с моделями предложений (учебник, упр. 25). Нахождение соответствующих данным схемам предложений в упр. 24; составление своих предложений по данным схемам. Запись составленных предложений.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое главные члены предложения? второстепенные члены предложения? Какие члены предложения составляют его грамматическую основу? Как различить распространённые и нераспространённые предложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 27, 28).

УРОК 5 (9)

Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; определять роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания; восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений; разбирать предложение по членам предложения; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как различить в предложении главные и второстепенные члены предложения? Как различить распространённые и нераспространённые предложения? Как разобрать предложение по членам предложения?»

3. «Синтаксико-орфографическая минутка»: учитель читает распространённое предложение, ученики преобразовывают его в нераспространённое и записывают:

Солнышко осветило лесную поляну. На цветах задрожали солнечные зайчики. Вдалеке прокричала иволга. Молодой зайчик выбежал на лесную тропинку. Под сосной резвились лисята. Чутко следила лисица за своими детьми.

Проверка записанных предложений с комментированием их орфографического написания.

4. Упражнение в составлении по рисункам (учебник, упр. 26) сначала нераспространённых предложений, затем распространённых. Определение роли второстепенных членов в распространённом предложении.

5. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения» (учебник, с. 21). Анализ каждой части познавательного текста: «На какие вопросы отвечает определение? Что оно обозначает? Какой частью выражено? Как подчёркивается?» Синтаксический разбор предложений.

6. Работа с текстом (рабочая тетрадь, упр. 31). Обсуждение: «Почему в третьем предложении автор повторяет глагол *летят* и опускает подлежащее?» Проведение синтаксического разбора первого предложения *Высоко в небе летит журавлиная стая* с называнием второстепенных членов предложения (определения, обстоятельств).

7. Работа с деформированными предложениями, составление из них текста, подбор заголовка (учебник, упр. 27). После записи выполнение других заданий данного упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что нового узнали о второстепенных членах предложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 29—30).

УРОК 6 (10)

Словосочетание

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову; выделять в предложении основу и словосочетания; составлять из словосочетаний предложение; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Словосочетание», познавательной задачи урока: «Что такое словосочетание?», определение целей урока.

3. Воспроизведение представлений о словосочетании. (Словосочетание — особая синтаксическая единица языка, служащая для образования предложения. Словосочетание характеризуется наличием главного и зависимого слов. Та часть словосочетания, **от которой ставится вопрос**, называется **главной**; та часть словосочетания, **которая отвечает на вопрос**, называется **зависимой**. Главные члены не рассматриваются в ряду словосочетаний.)

4. Упражнение в нахождении в предложениях главных членов предложения и выписывании словосочетаний (учебник, упр. 28).

- Чтение предложений, определение, что они составляют текст. Нахождение в каждом из них главных членов предложения (подлежащего и сказуемого).

- Запись первого предложения, подчёркивание в нём главных членов, выписывание словосочетаний (по образцу, данному в учебнике). Аналогичная работа проводится со вторым предложением.

- В каждом записанном словосочетании находится главное слово, над которым ставится знак (×), и зависимое слово.

5. Обобщение: «Что такое словосочетание?» Работа с рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 22).

6. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 32): чтение словосочетаний, определение в каждом главного слова, постановка и запись вопроса к зависимому слову; составление из словосочетаний предложения и его запись.

7. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (учебник, упр. 29). Запись этих предложений, выделение в них основ и выписывание из предложений словосочетаний.

8. Работа над значением и правописанием словарного слова *горизонт*. (1. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей. 2. Всё видимое вокруг наблюдателя пространство.) Орфографическое написание данного слова и некоторых однокоренных ему слов: *горизонт*, *горизонтальный*. (Возможна запись словосочетаний: *далёкий горизонт*, *горизонтальная черта*, *линия горизонта*.)

9. Упражнение в составлении и записи предложения из словосочетаний с последующим выделением в нём грамматической основы (учебник, упр. 30).

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что значит выписать из предложений

словосочетания? Как это сделать? Проверьте себя: выполните задания в «Рабочей тетради» (упр. 35)».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 24) и «Рабочей тетради» (упр. 32, 35).

УРОК 7 (11)

Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка; проводить комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана; выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценка результатов достижений по изучаемой теме (учебник, рубрика «Проверь себя»).

2. Чтение темы урока «Проверочная работа», определение задачи и целей урока: «Сегодня вы продолжите работу с текстом, научитесь определять его тип, тему, главную мысль, будете учиться писать изложение по вопросам, касающимся не всего текста, а его части».

3. Чтение текста (учебник, упр. 31) и беседа по содержанию: «От имени кого ведётся повествование? О ком и о чём этот текст? Как старый воробей защищал своего птенца? Было ли ему страшно? Почему автор сказал, что воробей жертвовал собой? Что побудило воробья, поборов свой страх, жертвовать собой?» (*Сила любви к своему птенцу, желание любой ценой защитить его от опасности.*) Чтение восклицательных предложений. Ответы на вопрос: «Какое чувство надо передать при чтении каждого из них?» Определение главной мысли текста и подбор к нему заголовка.

4. Чтение вопросов к тексту и работа по подготовке ответов на эти вопросы.

- Чтение первого вопроса, обсуждение предложений для ответа на него и выделение их из текста (5—6-е предложения). Выяснение значения слова *неподвижно*.

- Чтение второго вопроса и нахождение ответа на него (7-е предложение). (При ответе на этот вопрос можно ограничиться только 7-м предложением. Однако данная подтема может включать и другие предложения: *По аллее бежала собака. Она увидела воробышка и стала красться. Собака раскрыла пасть и медленно приближалась к птенцу.* Учитель обращает внимание

на лексическую замену слов: *собака — она, воробышек — птенец*. Выясняется значение слова *красться*.)

• Чтение третьего вопроса, подбор предложений для ответа на него (8—11-е предложения). Обращается внимание на выбор слов и их значения: *вдруг, камнем упал, упал перед собакой, заслонял собою* и др. Обсуждение: «Каким предложением надо закончить третью часть?» (*Собака остановилась и отступила*.) Выяснение значения слова *отступила*.

5. Выделение трудных для написания слов соответственно каждой части (вопросов): 1) *воробышек, не умел, неподвижно*; 2) *по аллее, стала*.

6. Возможные варианты дальнейшей работы: 1) запись по памяти изложения по вопросам; 2) выборочное списывание по вопросам; 3) запись ответа на один из вопросов. Проверка написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Придумать устно диалог, который мог бы произойти между старым воробьём и собакой; выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 34, 36).

Предложение (9 ч)

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)

Задачи изучения темы:

- научить определять предложения с однородными членами, находить в предложении однородные подлежащие (однородные сказуемые, однородные второстепенные члены);
- познакомить с тем, как связаны (объединены) однородные члены в предложении (перечислительной интонацией и союзами *и, а, но*);
- развивать умение отделять запятой однородные члены при перечислении, перед союзами *а, но*, соблюдая интонацию перечисления;
- употреблять в речи предложения с однородными членами, составляя предложения с однородными подлежащими (однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами).

Внимание следует обратить на такие особенности однородных членов предложения: 1) выполняют одинаковую синтаксическую роль в предложении, являются равноправными компонентами предложения, отвечают на один и тот же вопрос, выступают в предложении в роли одного и того же члена предложения — главного или второстепенного; 2) относятся к одному и тому же члену предложения; 3) связаны между собой сочинительной связью, которая выражается перечислительной интонацией или интонацией и сочинительными союзами.

Интонация перечисления характеризуется тем, что на каждом однородном члене ставится логическое ударение, каждый однородный член

произносится одинаковым тоном и после каждого однородного члена предложения делается пауза.

В какой последовательности строится изучение данной темы? Вначале учащиеся знакомятся с термином «однородные члены предложения», особенностями однородных членов предложения (главных и второстепенных), интонацией перечисления в предложениях с однородными членами. На последующих уроках ученики учатся определять однородные члены предложения (главные и второстепенные) в предложении, правильно ставить к ним вопросы, находить слово, от которого они зависят в предложении, соблюдать при чтении интонацию перечисления, учатся производить синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами по схемам и без них.

В процессе проведения упражнений ученики узнают о союзах (*и, а, но*), которыми могут быть соединены однородные члены предложения, и знаках препинания: если однородные члены соединены перечислительной интонацией, а также интонацией и союзами *а, но*, то запятая ставится; если два однородных члена соединены союзом *и*, то запятая между ними не ставится. Важно обратить внимание на предложения, в которых однородные члены имеют при себе зависимые слова. (*Разыгрался ветер на лесной поляне, закружил осинку в красном сарафане.* (Е. Ф. Трутнева.) Наблюдение за такими предложениями должно осуществляться в процессе коллективной работы, так как ученики затрудняются в определении однородных членов и в постановке знаков препинания. В учебнике представлено большое количество упражнений для формирования у школьников необходимых и достаточных для начальной школы знаний, умений и навыков по данной теме.

УРОК 1 (12)

Однородные члены предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Анализ результатов написанного изложения.

2. Знакомство с содержанием шмуцтитла «Предложения» (учебник, с. 25).

3. Чтение темы «Однородные члены предложения», определение познавательной задачи урока: «Что такое однородные члены предложения?», постановка целей урока.

4. Чтение пар предложений (учебник, упр. 32), сопоставление их по смыслу и наличию нескольких членов предложения, отвечающих на один и тот же вопрос и яв-

ляющихся одним и тем же членом предложения. Определение, каким членом предложения являются выделенные члены предложения и почему. Наблюдение за тем, как произносятся перечисляемые подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения (с интонацией перечисления).

5. Чтение сведений о языке под рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 26), введение термина *однородные*.

6. Упражнение в определении однородных членов предложения и признаков, по которым они различаются (учебник, упр. 33). Чтение предложений с однородными членами предложения, определение синтаксической роли однородных членов предложения: выступают в роли подлежащего (сказуемого, второстепенных членов), постановка вопроса к однородным членам и выявление их зависимости от одного и того же члена предложения. Учителю обращать внимание на то, что к однородным членам предложения ставится один вопрос, а отвечать на этот вопрос нужно не одним словом, а группой однородных членов: *синицы* (какие?) *юркие, непоседливые*. Преподаватель обучает школьников правильному интонированию однородных членов предложения (после каждого однородного члена делается пауза, а на каждом однородном члене ставится логическое ударение), постановке знаков препинания между однородными членами. Запись под диктовку предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

7. Работа с определением (учебник, с. 27). Ответы на вопросы из текста-определения: «Какие члены предложения могут быть однородными? Как найти в тексте предложение с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами? С какой интонацией произносятся однородные члены?»

8. Упражнение в нахождении однородных членов предложения, определении их синтаксической роли, правильном интонировании предложений (учебник, упр. 34). Определение особенностей однородных членов предложения для доказательства того, что выделенные слова — однородные члены: каким членом предложения являются эти слова, на какой вопрос они отвечают, к какому слову относятся. Учителю обращать внимание на предложения, в которых однородные члены имеют при себе зависимые слова (второе предложение). «Орфографическая минутка»: объяснение написания слов с пропущенными буквами. Запись любых двух предложений и выполнение письменного задания.

9. Работа над значением и написанием слова *комбайн* (слово *комбайн* обозначает «объединение», «комбинация». Это имя дали машине, в которой объединены,

скомбинированы и дружно работают разные машины и механизмы (см.: 2-е предложение упр. 34). Обращается внимание на произношение слов *комбайнер*, *комбайнёр* (значение: тот, кто управляет комбайном).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие члены предложения называются однородными? Что узнали об однородных членах предложения? А что узнали о значении и написании слов *комбайн*, *комбайнер*, *комбайнёр*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 37—39).

УРОК 2 (13)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Постановка познавательных задач урока: «Как связаны между собой однородные члены предложения? Какой знак отделяет однородные члены, соединённые интонацией перечисления?», определение целей урока.
3. Воспроизведение знаний об однородных членах предложения: «Какие члены предложения могут быть однородными? Как найти в предложении однородные подлежащие? однородные сказуемые? однородные второстепенные члены?»
4. Упражнение в различении предложений с однородными членами, в распределении их по группам, в интонировании этих предложений (учебник, упр. 35). Чтение предложений (учебник, упр. 35) и нахождение в них однородных членов. (Признаками однородности является то, что слова отвечают на один и тот же вопрос: что делали? *шумели, сутились, хлопали*; относятся к одному и тому же слову — *птички*.) Определение синтаксической роли однородных членов предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), уточнение связи между однородными членами предложения (связаны интонацией перечисления), наблюдение за употреблением запятой

между однородными членами предложения. Письменное задание может быть выполнено по вариантам: «Записать предложения: 1) с однородными подлежащими; 2) с однородными сказуемыми; 3) с однородными второстепенными членами».

Особо следует обратить внимание на выделение однородных второстепенных членов и нахождение в таких предложениях слова, к которому относятся второстепенные члены.

Проверка выполненной письменной работы и чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 28).

5. Подготовка к выразительному чтению предложения (упр. 36, учебник) с соблюдением перечислительной интонации при чтении однородных сказуемых. Наблюдение за тем, что однородные сказуемые могут иметь зависимые слова (*встал на лапки, хлопнул гривкой, стрелой полетел*). Указание на связь однородных сказуемых (интонация перечисления и союз *и*). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 29).

6. Работа с таблицей «Однородные члены предложения» (учебник, с. 29). Чтение предложений с соблюдением интонации перечисления. Доказательство, что в каждом предложении есть однородные члены. Постановка вопроса к однородным членам от того слова, к которому они относятся: *смотрят* (как?) *несмело, неохотно; жили* (где?) *в кустах, в поле*. Наблюдение за тем, что однородные члены могут быть связаны ещё и союзом *и*.

Комментированная запись предложения с однородными членами, отвечающими на вопрос какие? (*Холодные, тяжёлые тучи неслись над землёй.*) Выделение в словах предложения орфограмм. Разбор этого предложения по членам предложения.

7. Упражнение в распознавании однородных членов предложения и расстановка в предложениях запятых (учебник, упр. 38 — коллективная работа). Особо обращается внимание учителя на 3-е и 4-е предложения, где однородные подлежащие и однородные сказуемые имеют при себе зависимые слова. Задания выполняются устно.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно определить в предложении однородные члены? Как связаны между собой однородные члены предложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 38, письменное задание, упр. 37, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 40—43).

УРОК 3 (14)

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но*; находить в предложении однородные члены, соединённые союзами; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами», определение познавательной задачи урока: «Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?», определение целей урока.
3. Наблюдение за типом связи между однородными членами в предложениях с союзами и без союзов и при помощи союзов (учебник, упр. 39): чтение пар предложений, определение их сходства и различий, наблюдение за тем, как связаны однородные члены (интонацией перечисления или интонацией перечисления и союзами), наблюдение за постановкой запятой в данных предложениях. Выполнение письменного задания.
4. Работа с правилом (учебник, с. 31), ответ на вопрос: «Когда между однородными членами в предложении ставится запятая, а когда нет?»
5. Упражнение в определении, где нужно поставить запятую в предложении (учебник, упр. 40). Чтение предложения и выяснение значений некоторых слов и их правописания: *багаж* (упакованные для отправки поездом, самолётом... вещи), *саквояж* (дорожная сумка с запором, обычно кожаная). Нахождение в предложении грамматической основы, определение однородных второстепенных членов (отвечают на вопрос что? — *диван, чемодан, ...*; относятся к сказуемому *сдавала*). Ответ на вопрос: «Как связаны между собой однородные члены?» (С помощью только интонации перечисления связаны однородные члены *диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку*, а с помощью интонации перечисления и союза *и* связаны однородные члены *картонку и собачонку*.) Выполнение письменного задания с обоснованием правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
6. Упражнение в редактировании предложений с по-

втором одних и тех же слов (учебник, упр. 41). Один из приёмов избежания повторов — объединение этих предложений в одно, но с однородными членами: *Птицы живут в лесах, на озёрах, на болотах. Птицы живут в лесах, на озёрах и на болотах.* Выполнение письменного задания.

7. Ознакомление с постановкой знаков препинания между однородными членами, когда они соединяются союзами *а* и *но* (учебник, упр. 42). Чтение пословиц с интонацией перечисления, нахождение в них сходства (все предложения с однородными сказуемыми, однородные члены объединяются интонацией перечисления и союзами) и различий (содержание предложений разное и союзы неодинаковы). Наблюдение за постановкой запятой перед союзами *а*, *но*. Ответы на вопрос: «В каких предложениях союз *а* можно заменить союзом *но*, а союз *но* можно заменить союзом *а*?» Комментированная запись любого предложения с союзом *а* или *но* (обращается внимание на значение противопоставления действий в предложениях).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какими союзами могут быть связаны между собой однородные члены предложения? Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 42, письменное задание, упр. 43, подготовиться к письму по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 44, 45).

УРОК 4 (15)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать таблицу «Знаки между однородными членами» и составлять по ней сообщение; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; продолжать ряд однородных членов; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. «Словарно-орфографическая минутка» (по выбору учителя):

- словарный диктант: *пшеница, овёс, рожь, ромашка, гвоздика, одуванчик, трактористы, комбайнёры (комбайнёры)*; объединение слов по значению и составление

(устно или письменно) предложений с однородными членами;

• выразительное чтение поэтических строк (учебник, упр. 43), определение вида предложений, лексико-орфографический анализ слов и письмо по памяти.

3. Определение познавательной задачи урока: «Когда между однородными членами ставится запятая?», определение целей урока.

4. Работа с правилом (учебник, с. 33). Чтение, рассмотрение схем. Анализ примеров предложений с однородными членами и соотнесение их со схемами. Ответы на вопрос: «Когда ставится запятая между однородными членами?»

5. Упражнение в определении места пропущенных запятых в предложениях и вставке пропущенных орфограмм (учебник, упр. 45). Чтение каждой загадки, объяснение отгадки, обоснование правописания слова-отгадки, определение в предложении однородных членов, название, какими членами предложений они являются, объяснение, как связаны между собой однородные члены предложения и где нужна запятая между однородными членами. Выполнение письменного задания.

6. Выяснение значений слова *календарь*. (1. Таблица или книжка, в которой перечислены в последовательном порядке все дни года с делением на месяцы и недели. *Отрывной календарь*. 2. Распределение по времени отдельных видов деятельности. *Календарь соревнований*.) Орфографический анализ написания слова *календарь* (*календарный*).

7. Составление предложений с однородными членами по заданным вопросам (учебник, упр. 46) или распространение предложений однородными членами (учебник, упр. 47). Обоснование правильности составленных предложений и необходимости или невозможности постановки запятой между однородными членами. Варианты выполнения заданий: составить предложение так, чтобы в нём два однородных члена были объединены: 1) союзом; 2) только перечислительной интонацией. Выполнение письменного задания одного из упражнений.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как распознать в предложении однородные члены? Когда между однородными членами ставится запятая?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 46 или 47, письменное задание; составить сообщение на тему «Что я знаю о предложениях с однородными членами») и «Рабочей тетради» (упр. 46, 47).

УРОК 5 (16)

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»¹

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. «Орфографическая минутка»: комментированная запись словосочетаний с обоснованием орфографии слов (*календарь природы, приветливый человек, осенние каникулы, картина художника, водитель комбайна, багажный вагон, стороны горизонта, однородные подлежащие*). Определение, из каких частей речи образовано каждое словосочетание.

2. Воспроизведение знаний об однородных членах предложения. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Что такое однородные члены предложения? Какие члены предложения могут быть однородными? Составьте предложения с однородными подлежащими (сказуемыми, второстепенными членами). Как связаны между собой однородные члены? Приведите пример (из домашнего упражнения) предложения, в котором однородные члены объединены интонацией перечисления (интонацией перечисления и союзами)». Заслушивание составленных сообщений на тему «Что я знаю о предложениях с однородными членами».

3. Чтение темы «Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Постановка познавательной задачи и определение целей урока.

4. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и плану (учебник, упр. 48). Возможная организация работы:

- Определение задачи работы.
- Беседа учителя о художнике Исааке Ильиче Левитане.
- Рассмотрение репродукции картины.
- Анализ содержания картины по вопросам учебника.
- Обсуждение структуры текста: вступление (1-й пункт плана), основная часть (2—4-й пункты плана), заключение (5-й пункт плана).
- Обсуждение содержания каждой части.

Обсуждение предложений, которыми можно начать вводную и другие части. (*«Передо мной картина И. И. Левитана «Золотая осень». В ней художник изобразил*

¹ Подготовка к проведению проекта «Похвальное слово знакам препинания», определение заданий для учащихся может быть осуществлено во внеурочной деятельности.

(описал)...» Или: «И. И. Левитан написал замечательную картину о поре золотой осени. Он её так и назвал — «Золотая осень»...». И др.) Учитель напоминает, что каждая часть текста записывается с красной строки.

5. Написание сочинения (может быть проведено на уроке или предложено ученикам в качестве домашнего задания) и проверка написанного.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как готовились к написанию сочинения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 48, 49, по выбору учителя). Работа над проектом «Похвальное слово знакам препинания» (учебник, с. 35) может быть перенесена во внеурочную деятельность.

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

УРОК 1 (17)

Простые и сложные предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать простые и сложные предложения; находить сложные предложения в тексте; выделять в сложном предложении его основы; ставить запятые между частями сложного предложения; составлять сложные предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа над ошибками, допущенными учениками при написании свободного диктанта или сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (см. урок 16).

2. Запись под диктовку предложений: *День был прекрасный. Солнце сияло и грело, но не пекло.* Объяснение изученных орфограмм и постановки знаков препинания. Разбор по членам предложения второго предложения. Объяснение: «Почему между однородными членами предложения *сияло* и *грело* запятая не поставлена, а между *грело*, *но не пекло* поставлена?» Выяснение значения слова *прекрасный*. (Древнейшее значение этого слова — *красивый*. С помощью приставки *пре-*, имеющей значение «очень», образовалось слово *прекрасный*. Теперь в слове *прекрасный* выделяется только корень *прекрасн-* и окончание *-ый*.)

3. Чтение темы «Простые и сложные предложения», определение познавательной задачи урока: «Как отличить сложное предложение от простого?», формулирование целей урока.

4. Выразительное чтение поэтических строк (учебник, упр. 49). Выполнение устных заданий. Ученики рас-

суждают так: «Первое предложение — простое, в нём одна грамматическая основа — подлежащее и сказуемое (*ветер гонит*), второе предложение сложное, в нём две основы (*ель стонет, лес шепчет*)». Учитель обращает внимание на то, что части сложного предложения объединены по смыслу и интонационно, между ними ставится запятая.

5. Воспроизведение знаний о простых и сложных предложениях (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 36).

6. Упражнение в произношении сложных предложений, в определении, как объединяются простые предложения в сложные, в наблюдении за знаками препинания в сложном предложении (учебник, упр. 50). «Орфографическая минутка»: обоснование написания слов с пропущенными буквами, запись под диктовку любых двух предложений. Учитель обращает внимание детей на то, что содержание сложного предложения более полное, более богатое, нежели содержание простого предложения. Сравнение предложений: 1) *Осень наступила*. 2) *Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты*. В одном сложном предложении говорится и о наступлении осени, и о том, как изменяется природа с наступлением этого времени года.

7. Чтение сведений о сложном предложении в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 37). Синтаксический разбор (устно) данного в рубрике сложного предложения.

8. Упражнение в составлении сложных предложений из двух простых. (Например: *Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает*. И др.) Обоснование постановки запятой в сложном предложении (учебник, упр. 51). Запись любых двух предложений с подчёркиванием их грамматических основ.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить простое и сложное предложения? Как связаны между собой части сложного предложения? Как разделяются на письме части сложного предложения?»

Домашнее задание

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 50, 51).

УРОК 2 (18)

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о простых и сложных предложениях.

2. Чтение темы «Простое предложение с однородными членами и сложное предложение», постановка задачи урока: «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?»

3. Упражнения в различении предложений с однородными членами и сложных предложений (учебник, упр. 53). Выполнение устных и письменных заданий учебника. При анализе простых предложений учитель обращает внимание на их различие: два простых предложения имеют однородные члены, однако однородные члены в одном предложении объединены перечислительной интонацией, а в другом — и перечислительной интонацией, и союзом *и*; в третьем простом предложении нет однородных членов.

4. Воспроизведение знаний о правиле постановки запятой в сложном предложении и в предложениях с однородными членами.

5. Упражнение в расстановке запятых в сложном предложении (между частями сложного предложения) и в предложении с однородными членами (учебник, упр. 54). Чтение каждого предложения, определение его типа (простое или сложное), обоснование необходимости постановки запятой. Выполнение письменного задания.

6. Упражнение в составлении сложных предложений и предложений с однородными членами по данному началу (учебник, упр. 55). Запись любой пары составленных предложений.

7. Наблюдение за употреблением в сложном предложении других союзов (учебник, упр. 52.) Чтение стихотворения, различение в нём сложных предложений, определение, как связаны части сложных предложений (союзы *а, что*). Можно привести другие примеры:

*Яблони погибли, **потому что** зайцы объели кору. Одуванчики раскрыли свои ладони, **когда** солнце взошло. Бабушка разбудила меня, **чтобы** я увидел восход солнца.*

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделяются на письме простые предложения, входящие в состав сложного?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 52, письменное задание, упр. 56, подготовиться к письму изложения) и «Рабочей тетради» (упр. 52, 53).

УРОК 3 (19)

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану» и определение задачи и целей урока.

2. Подготовка к изложению (учебник, упр. 56). Чтение текста, определение типа текста (повествование), темы и главной мысли. Вопросы и задания: «О ком говорится в тексте? Что вас особенно заинтересовало в повествовании? Чему удивился старый рыбак? Как ловил рыбу кот? О чём самом главном рассказал нам автор? Озаглавьте текст».

3. Проверка домашнего задания: обсуждение плана текста, содержания каждой части.

Чтение первой части и определение её темы и главной мысли. Учитель обращает внимание на употребление разных видов предложения: первое предложение включает однородные подлежащие (*кот Епифан и старик*); второе предложение сложное, в нём повествуется о распределении «ролей» на рыбалке (каждый занимается своим делом); третье предложение простое распространённое. Вопросы: «Какие синонимы глагола *рыбачить* вы знаете? Почему в тексте используется глагол *удил*?» Обсуждение 1-го пункта плана.

Чтение второй части и определение её темы и главной мысли. Подбор заголовка. Беседа по вопросам: «Каким словом начинается первое предложение этой части? Почему? Какие были действия старика?» Обращается внимание на предложение с однородными сказуемыми (определяется их роль в этом предложении), на значение вопросительного предложения.

Чтение третьей части и определение её темы, главной мысли. Ответы на вопросы: «Чему удивился рыбак? Как кот ловил рыбу? Чем интересны предложения, в которых говорится об этом?» (Второе предложение содержит однородные сказуемые, которые означают одновременность действий; третье предложение сложное, в котором одно простое предложение также имеет однородные сказуемые.)

Чтение четвёртой части и определение её темы и главной мысли. Обсуждение заголовков пункта плана. Сопоставление первого предложения этой части и первого предложения первой части. Ответы на вопрос: «Как теперь ловят рыбу кот и старик?»

4. Словарно-орфографическая работа (проводится одновременно с анализом частей). Учитель обращает внимание на лексическую замену слов *старик (рыбак, он), кот Епифан (кот, он)*. «Орфографическая минутка»: перечисление, на какие правила встретились слова в тексте.

5. Запись текста изложения и его проверка.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 40, задания 1—3) и «Рабочей тетради» (упр. 54, 55).

УРОК 4 (20)

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; писать и оценивать записанный текст с точки зрения пунктуационной грамотности; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (рубрика «Проверь себя»). Самооценка правильности выполненных заданий.

2. Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, в построении предложений, их оформлении на письме, последовательности изложения материала, орфографии написанного).

3. Проверочные диктанты (на выбор учителя).

Заботливая мама

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял его в руки, погладил по мягким иголкам. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алёша увидел ежиху и ежат. Ежиха принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ежонка, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатились ежата. (54 слова)

Слова для справок: *устремилась, увидел, принюхивалась, ежон^ок* (учитель проговаривает слова по слогам).

Задания: найти предложения с однородными второстепенными членами; подчеркнуть главные члены, обвести в кружок второстепенные члены.

Конец августа

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: *кончалось, опавшие.*

Задания: найти предложения с однородными подлежащими. подчеркнуть в каждом из них основу предложения.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какими достижениями остались довольны?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 40, задание 4) и в «Рабочей тетради» (упр. 56, 57).

Слово в языке и речи (21 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)

Данная тема позволяет воспроизвести и уточнить знания о лексическом значении слова, тематических группах слов, многозначности, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах, омонимах, заимствованных и устаревших словах, фразеологизмах. Проводятся словарные и лексические упражнения. Школьники учатся узнавать незнакомые слова, обращаться к толковому словарю за объяснением лексического значения слов, учатся видеть, чувствовать красоту русского слова, представлять образ, скрывающийся за фонетической оболочкой слова, распознавать оттенки значений слова, учатся точно и правильно употреблять слова для выражения мыслей и чувств. Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.

УРОК 1 (21)

Лексическое значение слова (повторение)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать высказывания о русском языке; находить слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; объяснять принцип построения толкового словаря; определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно); работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*–; составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа со шмуцтитлом (учебник, с. 41). Чтение названия раздела. Ответы на вопросы: «Что нового узнаем? Чему будем продолжать учиться?»

3. Чтение темы урока «Лексическое значение слова (повторение)», постановка задачи урока, определение целей урока. Обсуждение: «Какова роль слова в речи?» («Слово — исключительная способность человека выражать мысли и чувства свои, дар говорить...» В. И. Даль.)

4. Чтение высказываний о русском языке (учебник, упр. 57). Обсуждение: «Как вы понимаете эти высказывания?» Выполнение письменного задания.

Обобщение: «Наш язык — язык слов: больших и маленьких, весёлых и грустных, добрых и злых, справедливых и лживых, нежных, героических, гордых. Словом можно обозначить всё, что нас окружает в мире, о чём мы думаем, что чувствуем... Наш язык постоянно пополняется новыми словами... Однако каждое слово требует правильного и точного употребления в соответствии со смыслом речевого высказывания».

5. Рассматривание рисунков (учебник, упр. 58). Толкование лексического значения слов — названий предметов. Выполнение других заданий.

Ответы на вопросы: «Что такое лексическое значение слова? Где можно получить сведения о лексическом значении слова?» (*Лексическое значение определяет смысл слова. У каждого слова своё лексическое значение. Лексические значения толкуются в толковых словарях русского языка.*) Чтение сведений о слове в рубрике «Вспомните!» (учебник, с. 42).

6. Определение слов по заданным лексическим значениям (учебник, упр. 59). Запись этих слов комментированно: *Москва, каникулы, ужин, яблоко, суббота, багаж, горизонт.*

7. Чтение четверостишия (учебник, упр. 60). Определение лексического значения слов: *библиотека* (1. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования. 2. Книгохранилище. 3. Название серии книг определённой тематики); *каталог* (составленный в определённом порядке перечень книг); *картотека* (систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями). Уточнение значения слов *каталог* и *картотека* в толковом словаре учебника на с. 153, правильное произнесение данных слов. Выполнение письменного задания. Ответы на вопросы: «Как часто вы берёте книги в библиотеке? Как надо относиться к книгам?»

8. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов» (учебник, с. 44). Ознакомление с этимологией слова *библиотека* (*библиос* — книга, *тэке* — короб, хранилище) и слов с частью *библио-* и *-тэке*, а также с правописанием слов *библиотека*, *библиотекарь*. Составление и запись предложения с любым из этих слов.

9. Выделение тематических групп слов (учебник, упр. 64). Выполнение письменного задания.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего нужны нам слова? Что значит *объяснить лексическое значение слова*? Что интересного узнали о словах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 60, устное задание: составить рассказ на тему «В библиотеке» или «Вылечим книжки!», упр. 61, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 58—62).

УРОК 2 (22)

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова; анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях; сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении; работать с таблицей «Заимствованные слова»; наблюдать по таблице слова, пришедшие к нам из других языков; работать со «Словарём иностранных слов»; составлять предложения и текст на тему «Листопад»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов на тему «В библиотеке» или «Вылечим книжки!». Определение и называние слов, которые вышли из употребления (*ямщик, кольчуга, карета, купец, царь, око, перст, рыбарь*), слов, которые появились в языке сравнительно недавно (*йогурт, компьютер, фломастер...*). Обобщение: «Наш язык сохраняет устаревшие слова, которые не используются в современной речи (*кольчуга, царь, урядник, карета*), и слова, вышедшие из употребления в современном языке и заменённые другими словами (*ветрило — парус, очи — глаза, рыбарь — рыбак...*), а также обогащается словами, которые появляются для обозначения новых предметов и явлений (*компьютер, видеокассета, менеджер...*)».

2. Упражнение в определении значений иноязычных слов.

- Воспроизведение имеющихся у школьников сведений о словах иноязычного происхождения. (В нашем языке есть исконно-русские слова: *мать, отец, чин, вода, туча*, но есть и заимствованные слова. Заимствованные слова есть в каждом языке. Некоторые слова вошли в русский язык давно: *тетрадь, кукла, школа, карандаш*, другие появились недавно: *дискета*,

плейер, пазл, компьютер...) Работа с таблицей «Заместованные слова» (учебник, упр. 63): чтение групп слов, уточнение их значений.

- Знакомство со «Словарём иностранных слов» (учебник, с. 158). Запись толкования слова *дирижёр*.

- Выяснение значений некоторых слов английского происхождения) (учебник, упр. 62).: *жокей* (наездник на скачках), *тайм* (определённая часть, период в спортивной игре), *бутсы* (ботинки с шипами на подошвах для игры в футбол), *штурман* (специалист по вождению судов, летающих аппаратов), *рекорд* (высший показатель, достигнутый в состязании или работе), *яхта* (спортивная парусная лодка) и др. Уточнение значения этих слов по словарю иностранных слов.

- Выполнение письменного задания упр. 62, 63 (по выбору учителя).

- Работа над значением и написанием слова *шофёр* (первоначальным значением этого слова было «кочегар паровоза на железных дорогах»).

3. Упражнение в определении значений многозначных слов (учебник, упр. 65), в определении прямого и переносного значений слов в словосочетаниях (учебник, упр. 66) или в предложениях (учебник, упр. 67). Выполнение письменных заданий упр. 65 и 66 (по выбору учителя).

Работа с упр. 67. Чтение текста. Нахождение в тексте многозначных слов, используемых в переносном значении, определение их роли в предложениях. Нахождение в тексте сравнений, олицетворений. Подбор синонимов к словам *золотой*, *багряный*. Составление словесной картинки к тексту. «Орфографическая минутка»: объяснение написания слов с пропущенными буквами и другими изученными орфограммами.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? новые слова? иноязычные слова?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 67, письменное задание, упр. 68, устное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 63—65).

УРОК 3 (23)

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп; подбирать к слову синонимы, антонимы; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные

ошибки, подбирая наиболее точный синоним; работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Синонимы. Антонимы. Омонимы», определение задачи урока и целей урока.

3. Воспроизведение представлений о синонимах, антонимах, омонимах по схеме (учебник, упр. 70). Анализ слов в схеме и определение их лексического значения. Ответы на вопросы: «Одной частью речи или разными является каждая пара синонимов, антонимов, омонимов? В каких словарях можно узнать о значениях слов, принадлежащих к группе синонимов, антонимов, омонимов?»

4. Выполнение заданий на выбор учителя:

- выписывание слов определённых групп (учебник, упр. 70);

- комментированный диктант. Учитель называет слова, а ученики записывают к каждому слову: синоним (*Отчизна (Родина), опрятный (аккуратный), вьюга (метель), вихрь (ветер), красивый (прекрасный)*); антоним (*высокий (низкий), быстро (медленно), запад (восток), молчать (говорить)*).

5. Упражнение в определении по рисункам слов-синонимов (*алфавит, азбука; преподаватель, учитель; прилежный, аккуратный*), слов-омонимов (*лисички, лисички; норка, норка*), слов-антонимов (*высокий — низкий, большой — маленький*). Составление и запись предложения по рисунку (например: *Норка подбежала к своей норке*), выделение в предложении грамматической основы.

6. Работа со «Словарём омонимов» и выполнение заданий учебника (упр. 71). Запись толкования слов-омонимов, составление предложения с любым из данных в упражнении слов.

7. Упражнение в распознавании разных лексических групп слов и определение, в каких словарях русского языка мы можем их встретить. Выполнение заданий (учебник, упр. 73). Объяснение значения каждого слова в каждой паре слов. Обсуждение: «К какой группе слов — синонимам, антонимам, омонимам — относятся слова каждой пары и в каком словаре их можно найти?» Распределение слов по группам. Учитель может предложить учащимся записать слова так: I вариант — синонимы, II вариант — антонимы, III вариант — омонимы. Составление предложений с любой группой слов.

8. Упражнение в чтении пословиц и объяснении их смысла (учебник, упр. 72). Выполнение устных заданий.

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 72, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 66—72, по выбору).

УРОК 4 (24)

Фразеологизмы

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за значениями фразеологизмов; составлять текст по рисунку и данному фразеологизму; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор*; работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Комментированная запись слов с выделением непроверяемых орфограмм: *праздник, шофёр, библиотека, прекрасный, рисунок, север, месяц, горизонт, багаж, каникулы, жёлтый*. Ответы на вопросы: «Объясните лексическое значение любого из слов. Какие из данных слов однозначные? К каким словам можно подобрать синонимы (антонимы)?» И др.

2. Чтение темы урока «Фразеологизмы», постановка познавательной задачи урока и определение целей урока.

3. Чтение текста (учебник, упр. 74). Ответы на вопросы: «Что показалось вам в тексте забавным? Почему фокус Микки не понял выражение «глаза на лоб полезли»? Можно ли понять смысл данного выражения, если объяснять в нём лексическое значение каждого слова? В чём же смысл всего выражения?»

4. Чтение текста в рубрике «Вспомните!» (учебник, с. 49). Обобщение: «Мы вспомнили об устойчивых сочетаниях слов, которые называют в русском языке фразеологизмами. Фразеологизмы часто встречаются в разговорной речи, в художественной литературе с целью создания образности, выразительности, шутливости, точности мысли». Воспроизведение в памяти других известных фразеологизмов и запись некоторых из них, например: *трещит как сорока, заячья душа, считать ворон, медвежья услуга*.

5. Чтение текста (рубрика «Страничка для любознательных», с. 49) о фразеологизме *во весь опор*. Ответы на вопросы: «Что интересного узнали о фразеологизме? Когда так говорят?» Выписывание близких по значению фразеологизмов (*во весь опор, во весь дух, во все лопатки*).

6. Упражнение в объяснении значений фразеологизмов (учебник, упр. 75). Выполнение заданий упражнения. Работа с фразеологическим словарём учебника.

7. Работа над значением и написанием слова *ещё* (употребляется в значении: 1) *опять*, 2) *до сих пор*. И др.). Фразеологизмы, включающие слово *ещё*: *Ещё бы!* (в значении: *конечно, безусловно*); *Ещё какой!* (в значении: *такой замечательный, такой удивительный*). Запись слова *ещё* с выделением орфограмм и запись фразеологизмов с этим словом.

8. Составление предложений или текста по рисункам (учебник, упр. 76): рассматривание рисунков, соотнесение их со значением данных фразеологизмов. Ответы на вопрос: «О ком или о чём можно составить текст по любому из данных рисунков?» Высказывание мнений.

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что интересного вы узнали о фразеологизмах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 76, составить текст по рисунку и фразеологизму, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 78) и «Рабочей тетради» (упр. 73—75).

СОСТАВ СЛОВА (3 ч)

В процессе повторения раздела «Состав слова» решается ряд задач.

Во-первых, обобщаются знания о значимых частях слова и их роли в слове, совершенствуются умения производить анализ состава слова, отличать однокоренные слова от неоднокоренных (*косилка, косьба* — *косилка, косичка*; *весело, весёлый* — *весёлый, радостный*), однокоренные слова от форм одного и того же слова (*река, речной, речник* — *река, в реке*), развиваются умения образовывать слова посредством приставок и суффиксов, производить словообразовательный анализ слов.

Во-вторых, делается установка на связь правописания с анализом состава слова, совершенствуются навыки правописания корня слова, написания приставок и суффиксов. Обобщаются три правила написания гласных и согласных в корне: безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных, произносимых согласных. Ученики в процессе выполнения упражнений учатся дифференцировать слова с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением, слова с парными по глухости-звонкости согласными и произносимыми согласными, доказывают правильность написания слов с этими орфограммами. Обобщаются правила слитного написания приставок с корнем, единообразного написания приставок *по-, до-, о-, об-, от-, под-, про-, за-, над-, в-, с-, вы-, пере-* в разных фонетических условиях. Проводится сопоставление слитного написания приставок и отдельного написания предлогов с именами существительными (и местоимениями): *сбежал с горы, доехал до реки*; сравнение написания разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок (*съехал, объяснение*) и разделительного мягкого знака (ь) в корне (*обезьяна, вьюга*), мягкого знака — показателя мягкости согласного (*льдина*). Уточняются представления о написании в слове двойных согласных, написании гласных в суффиксах: *-ик, -ек*

(*ключик, замочек*), -ок, -онок (*дружок, медвежонок*). Проводятся наблюдения над написанием гласной после приставки в словах *разыграть, разыскать*. Воспроизводятся правила переноса слов.

В-третьих, обогащается и уточняется словарь детей в связи с разными видами языковой деятельности: со словообразованием, работой над значениями слов, с составлением словосочетаний и предложений, работой с текстом.

Кроме того, при выполнении упражнений происходит развитие речевого слуха, развивается внимание к звучанию слова, понимание соотношений между звуками и буквами, развитие умений «переводить звуки в буквы».

Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.

УРОК 1 (25)

Состав слова. Значимые части слова (повторение)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; пользоваться в речи словами-понятиями: *корень, приставка, суффикс, окончание*; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова; выделять в слове значимые части, наблюдать за способами образования нового слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных; работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Состав слова. Значимые части слова (повторение)». Определение познавательной задачи урока: «Из каких значимых частей состоят слова?» и целей урока.

Воспроизведение знаний о значимых частях слова по таблице на с. 52 (учебник, упр. 79), выделение в определениях существенных признаков каждой значимой части слова (например, приставка — 1) значимая часть слова; 2) стоит перед корнем; 3) служит для образования слов). Анализ примеров.

3. Выразительное чтение стихотворных строк (учебник, упр. 77). Определение однокоренных слов (*корабельщики, кораблике, корабль; пристань, пристать*), форм одного и того же слова (*пристань — с пристани*). Определение значения однокоренных слов (*пристань* — место на берегу, оборудованное для причала судов; *пристать* — в значении «подойти к берегу, причалить»; *корабельщик*: 1) владелец корабля, моряк (устар.); 2) то же, что и кораблестроитель (разг.)). Запись слов с корнем

-корабль-, выделение непроверяемой орфограммы — буквы *о* — буквы безударного гласного звука в корне.

4. Обсуждение: «Как распознать однокоренные слова? Как определить корень?» Выполнение заданий (учебник, упр. 78: I вариант — написать слова с корнями *-ночь-, -верх-*; II вариант — с корнями *-свет-, -груст-*; III вариант — с корнями *-ред-, -пять-*). Обобщение: «Корень в однокоренных словах пишется одинаково».

5. Упражнение в различении однокоренных слов и неоднокоренных, но имеющих омонимичный корень (учебник, упр. 80), нахождение «лишнего» слова в ряду данных. Объяснение значений слов. Выполнение письменного задания.

6. Обсуждение: «С помощью каких значимых частей образуются слова?» Выполнение заданий (учебник, упр. 81). Определение, с помощью какой части слова образовались слова. (*Горизонтальный* образовалось от слова *горизонт* с помощью суффикса *-альн-*, *нарисовать* — от слова *рисовать* с помощью приставки *на-*, *подосиновик* — от слова *осина* с помощью приставки *под-* и суффикса *-овик-*.) Запись любых пяти пар слов и выделение изученных орфограмм.

7. Работа над значением и написанием словарного слова *костюм*. (Слово пришло к нам из французского языка, оно означало «повседневная, привычная одежда».) Подбор к нему однокоренных. Запись некоторых из этих слов (*костюм, костюмчик, костюмный* (материал), выделение в них корня и подчёркивание непроверяемой орфограммы в корне.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Из каких значимых частей состоят слова?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 79, составить сообщение на тему «Что я знаю о значимых частях слова») и «Рабочей тетради» (упр. 76—79).

УРОК 2 (26)

Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; распознавать значимые части слова; работать с памяткой «Разбор слова по составу»; объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание сообщения «Что я знаю о значимых частях слова».

2. Чтение темы урока «Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу». Определение познавательных задач урока: «Из каких значимых частей состоят слова? Какова роль окончания в слове? Как разобрать слово по составу?» и целей урока.

3. Творческий комментированный диктант (учитель называет слово, например *медвежонок*, а ученики записывают слово, от которого оно образовалось: *медведь*): *медвежонок, тракторист, горизонтальный, библиотекарь, костюмная* (ткань), *кораблик, подосиновик*.

4. Воспроизведение алгоритма разбора слова по составу (учебник, памятка 5, с. 148). Разбор по составу слова *подосиновики* (для учителя: приставка *под-*, корень *-осин-*, суффикс *-овик-*, окончание *-и*).

5. Упражнение в различении групп однокоренных слов (учебник, упр. 82). Обсуждение: «Все ли слова с частью *-вод-* являются однокоренными?» (В упражнении даны слова, образованные от слова *вода* и слова *вести* (*водить*); *-вод-* в словах *завод, провода, небосвод* является частью корня.) Выполнение письменного задания по выбору учащихся.

6. Упражнение в определении роли окончаний в словосочетании (учебник, упр. 84). Чтение пар слов, составление из них словосочетаний путём изменения формы имён прилагательных или имён существительных. Выполнение письменных заданий упражнений.

7. Работа с текстом. Чтение предложений (учебник, упр. 83). Ответы на вопросы: «Какие это предложения по цели высказывания? по интонации? простые или сложные? по наличию или отсутствию однородных членов предложения?»

Определение, где в предложениях пропущены запятые. Выделение в предложениях слов в переносном значении и определение их роли в предложении. Создание словесной картинки к первому предложению. Возможные варианты письменных заданий: выполнение письменного задания учебника или запись первого предложения под диктовку учителя. Обсуждение: «Как найти в словах первого предложения окончания?» Выделение в словах окончаний.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове? Что значит *разобрать слово по составу*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 85) и «Рабочей тетради» (упр. 84—86).

УРОК 3 (27)

Состав слова. Приставки и суффиксы

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками; моделировать слова; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных скороговорок. Называние в них однокоренных слов. Разбор слова *перелесок* по составу.

2. Чтение темы урока «Состав слова. Приставки и суффиксы». Определение познавательных задач урока: «Какова роль суффиксов и приставок в слове и как найти эти значимые части в слове? Как разобрать слово по составу? Как подобрать слово по заданной модели состава слова?»

3. Упражнение в определении слов, в которых есть приставки и суффиксы (учебник, упр. 86). Учитель обращает внимание, что в словах *награда, сосна, совесть, победа, чеснок, веник, майка* выделенные части входят в состав корня. Выполнение письменного задания.

4. Рассматривание моделей слов (учебник, упр. 88), называние в них значимых частей, подбор (устно) слов по данным моделям слов.

5. Свободный диктант. Чтение текста (учебник, упр. 87), определение его темы, главной мысли, выделение частей. «Орфографическая минутка»: объяснение написания слов с пропущенными буквами. Запись текста: учитель читает текст по частям, ученики записывают каждую часть так, как они её запомнили. Выполнение после записи заданий упражнения.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 88, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 80—83).

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)

УРОК 1 (28)

Правописание гласных и согласных в корне слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливая сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их написание; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение главы учебника «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова», темы урока «Правописание гласных и согласных в корне слова», определение познавательной задачи урока и целей урока.

3. Воспроизведение знаний о написании гласных и согласных в корнях слов с помощью схемы (учебник, с. 56). Ответы на вопросы к упр. 89: «В чём сходство и различия в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с непроизносимым согласным звуком в корне?» И др. Выполнение письменного задания упражнения.

4. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов: в написании проверяемых безударных гласных (учебник, упр. 90); «Орфографическая минутка»: запись любой группы предложений. Учитель обращает внимание на то, что выбор буквы безударного гласного звука зависит от понимания значения слова.

5. Работа над значением и написанием слова *железо*. (1. Тяжёлый, ковкий металл серебристого цвета. 2. Изделие из этого металла.) Запись однокоренных слов с корнем *желез-* (*железо, железный, железка*) и выделение непроверяемой орфограммы.

6. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слов (учебник, упр. 91). Ответы на вопрос: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно написать слова с пропущенными буквами и слова с выбором букв из скобок?» Подбор проверочных слов. Выполнение письменного задания.

7. Упражнение в выборе букв-орфограмм для правильного написания слова (учебник, упр. 92), воспроизведение сведений об омонимах; уточнение значений слов-омонимов *такса* по словарю (учебник, с. 156).

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Какие опознавательные признаки есть у данных орфограмм? Чем сходны между собой три правила написания гласных и согласных в корнях слов?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 92, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 87—90).

УРОК 2 (29)

Правописание гласных и согласных в корне слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; использовать алгоритм применения орфографиче-

ского правила при обосновании написания слова; контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение темы «Правописание гласных и согласных в корне слова», познавательной задачи урока: «Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слова?», целей урока.

3. Обсуждение: «Что надо знать о написании корня в однокоренных словах?»

Упражнение в подборе к слову однокоренного слова, от которого было образовано данное (учебник, упр. 93), обоснование написания слов с пропущенными буквами, нахождение в корнях чередующихся согласных, выполнение задания сначала устно, затем письменно (возможна комментированная выборочная запись пар слов).

Обобщение: «Что общего в написании данных слов? (Во всех словах есть непроверяемая орфограмма.) Какой есть способ проверки написания этих слов?» (По орфографическому словарю.)

4. Чтение загадки (учебник, упр. 94), обоснование постановки запятых в предложении-загадке, определение, какой буквой обозначить выделенный звук в каждом слове. Запись предложения и взаимопроверка написанного.

5. Упражнение в распределении слов в зависимости от правила правописания в три группы (учебник, упр. 95).

Варианты выполнения: 1) *устный орфографический диктант* (ученик называет слово, выделяет в нём орфограммы, называет правило и подбирает к слову проверочное); 2) *распределительный диктант* (учитель называет слово, ученик называет правило, записывает слово в необходимую группу, подчёркивает орфограммы); 3) *выполнение заданий*: I вариант — учащийся записывает слова на правило обозначения буквой безударного гласного звука, II вариант — слова на правило обозначения непроизносимого согласного звука, III вариант — слова на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

6. Упражнение в преобразовании звуковой записи слов буквенной (учебник, упр. 96). Обсуждение: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать слова буквами?» Выполнение письменного задания.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя и выполнение задания: «Какие три правила учат правильно писать гласные и согласные в корне слова? Приведите примеры на данные правила».

Домашнее задание

Подготовиться к письму по памяти (учебник, упр. 99), выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 91—93).

УРОК 3 (30)

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова; определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня); работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов»; пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов; контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Запись под диктовку или письмо по памяти подготовленного текста (учебник, упр. 99).

2. Чтение темы «Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах», определение познавательных задач урока: «Что надо знать о написании удвоенных согласных в слове? Что надо знать о правописании гласных и согласных в суффиксах и приставках?», формулирование целей урока.

3. Работа с тематической группой слов (*вокзал, пассажир, пассажирский поезд, перрон, экспресс, железная дорога, касса, билет*):

- Чтение загадки (учебник, упр. 97), определение значений слов *перрон, вокзал*; чтение учителем знакомой детям загадки: «На большие расстояния мчится он без опоздания: пишется в конце два *сс*, называется... *экспресс*»; уточнение значения слова *экспресс* по словарю.

- Подбор слов по теме «Вокзал» и их комментированная запись (либо списывание с доски), выделение орфограмм в этих словах.

- Называние слов среди записанных с удвоенными согласными в корне (*пассажир, экспресс, касса, перрон*).

- Работа над значением и правописанием словарных слов *пассажир* (человек, который совершает поездку на поезде, теплоходе или ином виде транспорта), *вокзал* (здание для обслуживания пассажиров на железнодорожной станции или на пристани).

4. Работа над значением и написанием слов с удвоенными согласными (учебник, упр. 98). Выполнение заданий упражнения. Взаимопроверка выполненного задания.

5. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов» (учебник, с. 61). Толкование слов с частью *terra-*, запись этих слов.

6. Обсуждение: «Что нужно знать о правописании слов с приставками и суффиксами? Как пишутся приставки со словами? Как проверить правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах?»

7. Упражнение в распознавании среди значимых частей приставок и суффиксов (учебник, упр. 100). Коллективный подбор слов с данными значимыми частями (глаголы: *переходить*, *подбежать*, *приехать* и др.; имена прилагательные: *маленький*, *дождливый* и др.; имена существительные: *снежок*, *подснежник* и др.). Запись некоторых слов с выделением орфограмм в приставках или суффиксах (например: *маленький*, *берёзонька*, *прочитал*).

8. Упражнение в распознавании слов с приставкой *не-*, подбор к ним синонимов или антонимов (учебник, упр. 101, задание выполняется устно).

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что интересно узнали на уроке? Где можно проверить правописание суффиксов и приставок в слове?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 101, письменное задание, упр. 97, устное задание: составить текст или предложение по рисунку) и «Рабочей тетради» (упр. 94, 95, 101).

УРОК 4 (31)

Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик*, *-ек*, *-ок*, *-онок*

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. «Словарно-орфографическая минутка» (комментированная запись слов с обоснованием их правописания): *скользящая лестница*, *железная дорога*, *пассажирский поезд*, *городской вокзал*, *коллекция марок*, *багажная касса*. Нахождение среди записанных словосочетаний лишнего (*коллекция марок* образовано из двух имён существительных).

3. Определение познавательных задач урока: «Что надо знать о правописании суффиксов *-ик, -ек, -ок, -онок*? Что надо знать о правописании предлогов и приставок в слове?», постановка целей урока.

4. Воспроизведение с помощью схемы представлений о написании букв гласных звуков в суффиксах *-ик, -ек, -ок, -онок* (учебник, с. 62, упр. 102). Подбор слов с такими суффиксами. Запись некоторых из них: *билетик, кустик, крючок, дружок*.

5. Работа над значением слова *билет* и его правописанием (1. Документ, удостоверяющий право пользоваться чем-либо за плату: *железнодорожный билет, проездной билет*. 2. Документ, удостоверяющий принадлежность, отношение к какой-либо организации: *ученический билет*. 3. Листок, карточка с каким-либо текстом: *пригласительный билет*).

6. Выполнение заданий (учебник, упр. 103). Вариант рассуждений при работе с упражнением: «Слово *дружочек* образовано от слова *дружок* с помощью суффикса *-ек*. В суффиксе надо писать букву *е*. Проверяем: *дружочек — дружочка* — при изменении слова буква *е* выпадает, исчезает. Слово *дружок* образовано от слова *друг* с помощью суффикса *-ок*. В суффиксе *-ок* надо писать букву *о*, так как эта буква обозначает ударный гласный звук после шипящего согласного в суффиксе». Выполнение письменного задания упражнения.

7. Работа с рубрикой «Обратите внимание!». Выделение чередующихся согласных в корнях и суффиксах слов.

8. Упражнение в правописании гласных в суффиксах (учебник, упр. 104): выполнение заданий упражнения проводится сначала как устный орфографический диктант, затем проводится запись данных слов (либо комментированно, либо по заданию: запишите слово с суффиксом *-ость* (*смелость*), с суффиксом *-ик* (*мячик*) и др.).

9. Воспроизведение знаний о том, как различить приставки и предлоги, что надо знать о написании предлогов и приставок. (*Приставки пишутся с корнем слитно, гласные и согласные в приставках типа по-, до-, за-, про- и др. пишутся одинаково.*) Чтение текста (учебник, упр. 105). Выполнение устных заданий. Объяснение, что дано в скобках: предлог или приставка. Обоснование написания слов с предлогами и приставками. Обсуждение: «Как можно закончить текст?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что нового узнали?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 105, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 96—98).

УРОК 5 (32)

Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать значение букв твёрдый (ѣ) и мягкий (ь) знаки в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ѣ) или мягким (ь) знаком; заменять звуковые обозначения слова буквенными; переносить слова с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками; составлять объявление на выбранную тему; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками», постановка задачи урока: «Когда в словах пишется разделительный твёрдый (ѣ) знак, а когда — разделительный мягкий (ь) знак?», определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний по таблице (учебник, с. 64) о написании слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками, а также с мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и показателем формы женского рода имён существительных. Выполнение устных и письменных заданий упражнения в учебнике (упр. 106).

4. Упражнение в выборе слов с изучаемыми орфограммами и записи этих слов (упр. 107, учебник), определение роли букв «твёрдый знак» (ѣ) и «мягкий знак» (ь) в выделенных словах. Проведение частичного звуко-буквенного анализа выделенных слов по заданию упражнения.

5. Обсуждение: «Что означает словосочетание *дом отдыха*? Какие ещё могут быть объявления в домах отдыха?» Работа в парах: составление одного из объявлений.

6. Упражнение в правильном обозначении буквами звуковых записей слов (учебник, упр. 109), нахождение общего в произношении слов. Выполнение письменного задания.

7. Воспроизведение правил переноса слов с твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками с одной строки на другую. (При переносе слов разделительные твёрдый (ѣ) и мягкий (ь) знаки не отрываются от предшествующей согласной: *друзья, пье-са, съе-хал, подѣ-ём.*)

8. Упражнение в обосновании написания пропущенных букв (ѣ или ь), составлении из слов словосочетаний и записи составленных словосочетаний (учебник, упр. 108).

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о написании слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 108, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 99, 100).

УРОК 6 (33)

Письменное изложение повествовательного деформированного текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы «Письменное изложение повествовательного деформированного текста», определение задач урока.

3. Ознакомление с текстом (учебник, упр. 110). Ответы на вопросы: «Составляет ли прочитанный текст и почему? Что нужно сделать, чтобы составить текст?» (*Установить последовательность событий.*)

4. Чтение составленного текста. Ответы на вопросы: «От имени кого ведётся повествование? А что значит словосочетание *Мы с Димой?*» Определение темы, типа текста и его главной мысли. Подбор заголовка. Обсуждение: «Будем ли мы вести повествование от имени автора и его друга или будем употреблять в изложении слова *мальчики, ребята, они?*»; выбор остаётся за учениками.

5. Работа над каждой частью и самостоятельное составление плана каждой части.

Ответы на вопросы и выполнение заданий по первой части: «С какого слова начинается первая часть? Что означает слово *однажды?* Назовите глаголы, обозначающие действия мальчиков; действия птиц. Чем интересно второе предложение? (*Оно сложное.*) Что донеслось из травы? Подберите синоним к слову *доносился.* (*Послышался.*) Какой был писк? (*Тоненький.*) А что значит тоненький? (*Слабый.*) О чём самом главном говорится в этой части? Озаглавьте эту часть и запишите 1-й пункт плана».

Ответы на вопросы и выполнение заданий по второй части: «С какого предложения начинается вторая часть? Как вы поняли фразу *раздвинули травинки?* Каким был птенец? (*Крошечный, головастый, с жёлтым по краям клювом.*) Почему автор выбрал слово *крошечный*, а не *маленький?* Как поняли выражения: *то и дело, жалобно попискивал?* Как автор называет дроздов в последнем предложении? (*Родители.*) О чём самом главном говорится в этой части? Озаглавьте эту часть и запишите 2-й пункт плана».

Ответы на вопросы и выполнение заданий к третьей части: «С какого предложения начинается третья часть? Что сделали мальчики? Почему автор употребляет глагол *водворили* (*водворили птенца в гнездо*)? Как поняли значение этого глагола? (*Поместили, положили.*) Почему из гнезда ещё доносился писк? (*Учитель обращает внимание на последнее в этой части сложное предложение.*) О чём самом главном говорится в третьей части? Озаглавьте эту часть и запишите 3-й пункт плана».

Чтение четвёртой части-заключения. Обращается внимание на первые слова предложения (*Так мы...*). Определение главной мысли предложения и её запись.

6. Определение трудных в орфографическом отношении слов, выписывание их в тетрадь.

Возможный вариант дальнейшей работы: 1) письмо изложения по плану и опорным словам; 2) чтение учителем каждой части, запись по памяти содержания каждой части.

7. Проверка написанного.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 78) и «Рабочей тетради» (упр. 102, 103).

ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)

Задача повторения данной темы состоит в том, чтобы совершенствовать у младших школьников умения определять части речи по их существенным признакам и точно употреблять их в речи.

Известно, что все слова русского языка распределяются по лексико-грамматическим разрядам. Отнесение слова к той или иной части речи происходит на основе таких характерных черт, как семантика (обобщённое лексическое значение предмета, признака, действия и др.), морфологические (грамматические) признаки (род, число, время, лицо и др.), синтаксическая функция (роль в предложении).

В школьной практике обычно сопоставление частей речи проводится по такому плану: 1) Что означает часть речи? 2) На какие вопросы отвечает? 3) Какие имеет постоянные свойства? 4) Как изменяется? 5) Каким членом предложения чаще всего бывает?

Трудности определения частей речи заключаются в том, что грамматические понятия абстрактны по своей природе, сложны, ибо их признаками являются тоже грамматические понятия; ряду частей речи присущи одинаковые признаки. Так, категория числа присуща имени существительному, имени прилагательному, глаголу и эти части речи изменяются по числам. Категория рода является постоянным признаком имени существительного: имена существительные относятся к мужскому роду, или женскому роду, или среднему роду. В форме единственного числа изменяются по родам имена прилагательные, глаголы прошедшего

времени. Категория времени присуща глаголу, глаголы изменяются по временам. Категория падежа является характерным признаком для имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Эти части речи изменяются по падежам (склоняются) и т. д.

При определении частей речи необходимо ориентировать учащихся на совокупность существенных признаков (смысловых, морфологических, синтаксических). Приведём пример одного из возможных вариантов рассуждений учеников при распознавании частей речи и определении их признаков в предложении *Светит яркое солнце*.

Светит — слово обозначает действие предмета (солнца), отвечает на вопрос что делает? — это глагол. У глагола *светит* можно определить время (наст. вр.), число (ед. ч.). Этот глагол изменяется по временам (*светит, светил, будет светить*), по числам (*светит — светят*). В предложении является сказуемым.

Яркое — слово обозначает признак предмета (солнца), связано по смыслу со словом *солнце* (*солнце* (какое?) *яркое*), отвечает на вопрос какое? — это имя прилагательное. У имени прилагательного *яркое* можно определить род (ср. р.), число (ед. ч.), падеж (И. п.). Это имя прилагательное изменяется по родам (*яркое солнце, яркий свет, яркая краска*), по числам (*яркое — яркие*), по падежам. В предложении слово *яркое* поясняет подлежащее (*солнце*), является второстепенным членом предложения.

Солнце — слово обозначает предмет, отвечает на вопрос что? — это имя существительное. Имя существительное *солнце* относится к среднему роду. Можно определить число (ед. ч.), падеж (И. п.). Это слово употребляется только в одном числе, но изменяется по падежам. В предложении является подлежащим.

Упражнения учебника способствуют совершенствованию навыка определения частей речи по их существенным признакам, учат сравнивать, сопоставлять части речи, осознавать роль и значение частей речи в нашем языке.

Новым в данной теме для учащихся будет ознакомление с наречием как частью речи. Наречие отличается от других частей речи. Это несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова, примыкающие к глаголу, к категории состояния, к именам существительным и производным от них (например, к тем же наречиям)¹.

Ученики получают первое представление о некоторых специфических признаках наречия: 1) обозначает признак действия; 2) отвечает на вопросы как? (*хорошо*), где? (*вдали*), куда? (*вправо*), откуда? (*снизу*), когда? (*сейчас*); 3) не изменяется, т. е. не склоняется (следует учитывать данный признак при разборе слова-наречия по составу, так как у наречий нет окончания); 4) относится к глаголу, поясняет его; 5) в предложении является второстепенным членом. Упражнения учебника направлены на ознакомление с признаками наречия, на развитие умений определять наречия, осознавать роль наречий в предложении, на овладение умением употреблять наречия в предложении. Ученики в про-

¹ См.: Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. — М., 1972. — С. 273.

цессе работы с упражнениями усваивают правописание наиболее распространённой группы наречий. Упражнения, представленные в данной теме, могут быть использованы при повторении частей речи (частично), в процессе изучения частей речи, а также на этапе обобщения и систематизации языкового материала в конце учебного года.

УРОК 1 (34)

Работа над ошибками, допущенными учащимися в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним обобщение; подбирать примеры изученных частей речи; изучать грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; различать части речи на основе изученных признаков; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа над ошибками, допущенными учащимся при написании изложения.

2. Чтение раздела «Части речи», задачи урока: «Что такое части речи?», определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о частях речи (самостоятельных и служебных): рубрика «Вспомните!» (учебник, с. 67).

4. Упражнение в распознавании изученных частей речи, определении роли самостоятельных и служебных частей речи в предложении (учебник, упр. 111): чтение предложений, определение, к каким частям речи относятся выделенные слова: к самостоятельным или служебным. Чтение предложений без служебных слов. Определение роли служебных слов в предложениях. Запись под диктовку любого предложения из упражнения.

5. Упражнение в подборе пропущенных предлогов и союза (учебник, упр. 112). Определение в предложениях имён числительных и их роли в предложениях. Объяснение написания слов *двенадцать*, *четырнадцать*.

6. Обобщение знаний по таблице «Самостоятельные части речи» (учебник, с. 68), выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 113).

7. Воспроизведение знаний о морфологических признаках частей речи по таблице «Грамматические признаки частей речи» (учебник, с. 69) и выполнение заданий учебника (упр. 115).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 114, 116, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 104, 105).

УРОК 2 (35)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; определять изученные признаки частей речи; подбирать примеры изученных частей речи; составлять рассказ о достопримечательностях своего города; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Грамматическая разминка: «Какие морфологические признаки можно определить у выделенных слов (учебник, упр. 116)?» Возможный вариант ответа: *гуляют* — это глагол, обозначает действие предметов (*солнца, звёзд, луны*), отвечает на вопрос что делают?; можно определить число глагола (мн. ч.), время (наст. вр.). Глагол *гуляют* изменяется по числам и временам, в предложении является сказуемым. *Чудную* — это имя прилагательное, обозначает признак предмета (*картины*), отвечает на вопрос какую?, можно определить число имени прилагательного (ед. ч.), род (ж. р.), это имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе по родам, в предложении является второстепенным членом. *Я* — это личное местоимение, 1-го лица, единственного числа, в предложении является подлежащим. *Картину* — это имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос что?; это имя существительное нарицательное, неодушевлённое, женского рода, стоит в единственном числе, в винительном падеже; изменяется по числам и падежам. И др.

2. Постановка познавательной задачи урока: «По каким грамматическим признакам можно различить части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)?», определение целей урока.

3. Упражнение в распознавании частей речи и определении их грамматических признаков (учебник, упр. 117). Составление из слов предложений-пословиц, определение их смысла. Запись любой составленной пословицы. Проверка: каждый ученик выбирает своё слово из записанного предложения и определяет его грамматические признаки как части речи. Нахождение в тексте одной из пословиц фразеологизма (*бить баклуши*), подбор к нему синонима (*бездельничать*).

4. Упражнение в определении частей речи среди омонимичных форм слов (учебник, упр. 118). Запись первого предложения из предложений 3-й группы, разбор его по членам предложения и определение, какими частями речи выражен каждый член предложения.

5. Создание словесного рисунка к предложению (учебник, упр. 119), определение в предложении слов, используемых автором в переносном значении, определение роли имён прилагательных в поэтических строках. Письмо по памяти предложения и самопроверка написанного, определение рода имён существительных и имён прилагательных в предложении.

6. Упражнение в определении собственных имён существительных и воспроизведении правила их написания. Работа с упр. 120, выполнение устных заданий. (Данный текст формирует представление о национальных ценностях нашей страны и бережном к ним отношении.) Обсуждение: «Есть ли в вашем городе древние памятники? Что вы о них знаете?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова роль частей речи в нашем языке? По каким признакам вы их различали?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 120, письменное задание; по желанию составить текст о любом древнем памятнике города (посёлка) и «Рабочей тетради» (упр. 106—109).

УРОК 3 (36)

Части речи: глагол, имя числительное

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола; правильно произносить имена числительные; наблюдать за правописанием некоторых числительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарно-орфографический диктант с обоснованием правильности написания имён существительных и окончаний имён прилагательных: *лесная мышь, ранняя осень, верный товарищ, скорая помощь, горячее молоко.*

3. Постановка познавательной задачи урока: «По каким грамматическим признакам можно различить части речи (глагол, имя числительное)?», определение целей урока.

4. Упражнение в распознавании глаголов в тексте, определении значений глаголов и их грамматических признаков (учебник, упр. 121). Выполнение заданий. Воспроизведение знаний о глаголе как части речи: «Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Как изменяется?»

5. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 122). Ответы на вопрос и выполнение задания: «Что дано в скобках — приставки, предлоги, частица? Объясните их написание со словами». Выполнение других заданий: определение глаголов в неопределённой форме; определение, какие формы времени можно образовать от выделенных глаголов (*ползать, плавать*); воспроизведение правила правописания частицы *не* с глаголами.

6. Упражнение в правильном произношении имён числительных (учебник, рубрика «Произносите слова правильно», с. 72). Ответы на вопрос: «Как образовались имена числительные: *одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать*?» (*Числительное **одиннадцать** возникло в результате сращения и последующего фонетического изменения словосочетания **один на десять**, т. е. «один сверх (свыше) десяти». Этим объясняется написание двойного **н**. Также образовались и названия чисел от **двенадцати** до **девятнадцати**.)*

7. Определение правила правописания числительных (учебник, упр. 123). (*Числительные от **пяти** до **одиннадцати**, от **одиннадцати** до **двадцати** и числительное **тридцать** пишутся с мягким знаком на конце, числительное **одиннадцать** имеет двойное **н**.)*

8. Комментированная запись имён числительных с опорой на запись словарных слов в учебнике (с. 72): *двенадцать, шестнадцать, восемь, четыре, двадцать, одиннадцать*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется *не* с глаголами? Что узнали об образовании и написании имён числительных?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 122, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 110—112).

УРОК 4 (37)

Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи; наблюдать за ролью наречия в речи; осмысливать определение наречия; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия», познавательной задачи урока: «Что такое наречие?», определение целей урока.

3. Ознакомление с наречием как частью речи.

Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 124). Определение: «Какое это предложение?» (*Сложное, в нём две грамматические основы.*) Объяснение знаков препинания в предложении.

Выполнение устных заданий (учебник, упр. 124) и запись выделенных словосочетаний с указанием связи слов в словосочетании.

Выделение признаков наречия как части речи: 1) обозначает признак действия; 2) отвечает на вопрос как?; 3) связано с глаголом, является второстепенным членом. Введение термина *наречие*. Чтение сведений о наречии в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 73).

Чтение и выполнение заданий (учебник, упр. 125). Сопоставление слов *звонкий* и *звонко*. Подведение учащихся (с помощью вопросов учебника) к выводу: одним из существенных признаков наречия является его неизменяемость. Чтение сведений о наречии в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 73). Разбор наречия *звонко* по составу (*звонко* образовано от слова *звонкий* при помощи суффикса -о, а слово *звонкий* образовано от слова *звонить* при помощи суффикса -к-).

Упражнение в определении роли наречий в речи (учебник, упр. 126). Выполнение заданий. Определение значения наречий в предложении: 1) обозначение места действия (*впереди, кругом, налево, направо, вниз*); 2) обозначение времени действия (*вечером*); 3) образ действия (*медленно, слабо, жалобно, ярко, благополучно*). Обобщение: «Какую роль выполняют наречия в предложениях?» Выполнение письменного задания по образцу.

Чтение определения наречия (учебник, с. 74), его анализ и синтез по вопросам: «Что такое наречие? Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает? Наречие — это изменяемая или неизменяемая часть речи?»

4. Работа над значением, произношением и написанием слов: *впереди* (значение «на некотором расстоянии перед кем-л., чем-л.»), *медленно* (значение «неторопливо, с небольшой скоростью»). Подбор к данным словам антонимов (*впереди — сзади, впереди — позади, медленно — быстро*). Запись первого предложения из упр. 126: *Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.*

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что узнали о наречии как части речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 128, подготовка к письму по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 113, 114).

УРОК 5 (38)

Наречие как часть речи. Правописание наречий

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить наречия среди данных слов и в тексте; определять значения наречий; классифицировать наречия по значению и вопросам; наблюдать за правописанием наречий; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Как различить наречие среди других частей речи? Какова роль наречий в предложении?», определение целей урока. Воспроизведение представлений о наречии как части речи.

2. Упражнение в побуквенном орфографическом чтении наречий (с выделением голосом орфограмм в каждом слове, постановке вопросов к наречиям, в определении их значений (учебник, упр. 127). Выделение наречий, указывающих на время, место действия. Запись наречий в том порядке, в котором они были распределены по вопросам. Проверка. Ответы на вопрос: «В каком словаре можно узнать о написании слов-наречий?» Выяснение значения и написания слов *здесь* («в этом месте»), *теперь* («сейчас, в настоящее время»). Обсуждение: «Какой текст или предложения можно составить на тему «На лесной полянке», используя некоторые из данных наречий?»

3. Выразительное чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» и выполнение заданий (учебник, упр. 128). Ответы на вопрос: «Каково значение наречий?» (Наречия *днём*, *ночью* отвечают на вопрос когда? и обозначают время; наречия *направо*, *налево* отвечают на вопрос куда? и обозначают направление действия; наречие *кругом* отвечает на вопрос как? и обозначает образ действия, но может отвечать на вопрос где? и обозначать место действия.) Определение, какими членами предложения являются наречия.

4. Проверка домашнего задания (упр. 128): запись по памяти или под диктовку поэтических строк со слов «И днём и ночью кот учёный...». Самопроверка написанного.

5. Упражнение в определении наречий среди других слов (учебник, упр. 129). Выполнение заданий учебника.

6. Работа над значением и написанием наречий *вчера* и *завтра*. (Наречие *завтра* образовано путём слияния предлога *за* и существительного *утро* в форме родительного падежа. Раньше так и говорили: *заутро*, т. е. на следующий день. Теперь в нашей речи употребляется только слово *завтра*. Наречие *вчера* — это древняя форма творительного падежа от существительного *вечер*, которое имело значение «накануне сегодняшнего дня». В настоящее время слово *вчера* не изменяется, оно явля-

ется наречием.) Списывание 3-го предложения: *Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.*

7. Комментированная запись наречий: *вперед, медленно, здесь, теперь, сегодня, вчера*; составление устно с любым словом предложения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали о наречии как части речи? С какой целью они употребляются в предложении и тексте?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 115, 117).

УРОК 6 (39)

Наречие как часть речи. Образование наречий

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за образованием наречий; образовывать наречия от имён прилагательных; разбирать наречия по составу; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как образуются наречия? Какие наречия пишутся с суффиксом -о, а какие — с суффиксом -а?», определение целей урока.

3. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 76). Наблюдение за образованием наречий от имён прилагательных. Запись наречий с выделенным суффиксом -о, выделение в словах изученных орфограмм.

4. Упражнение в определении пропущенных в наречиях орфограмм, в подборе к наречиям антонимов и синонимов, в определении наречий, образованных от имён прилагательных (учебник, упр. 130). Выполнение устных и письменных заданий учебника.

5. Упражнение в замене выделенных сочетаний слов подходящими по смыслу наречиями (учебник, упр. 131). Выполнение письменного задания упражнения. Проверка: «Назовите из предложений наречия со значением места действия, времени действия, образа действия. От каких слов образовались наречия: *налево, слева* (левый), *направо, справа* (правый), *издалека* (далёкий)?»

6. Упражнение в распознавании в словах значимых частей слов (учебник, упр. 132). Выполнение письменных заданий упражнения.

7. Упражнение в выделении наречий со значением места, направления действия, имеющих суффикс -о (*налево, направо*) и суффикс -а (*слева, справа, издалека*); запись этих слов и разбор их по составу.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что узнали об образовании наречий?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задания 2, 5, с. 78) и «Рабочей тетради» (упр. 116, 118).

УРОК 7 (40)

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты работы по изученному разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; рассматривать репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», принимать участие в анализе картины; обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», определение задач и целей урока.

3. Чтение заданий в учебнике (упр. 133) и их выполнение. Рассматривание картины. (*Картина была написана в 1889 году, когда художнику было 38 лет, сейчас картина находится в Третьяковской галерее в Москве.*) Определение темы картины. (*Сказочная тема. Иван Царевич и Елена Прекрасная спасаются от настигающей их погони на Сером волке.*) Ответы на вопросы и выполнение задания: «Как удалось художнику передать таинственный дух сказки? Когда и где происходит действие в картине? (*Утренняя заря, дремучий тёмный лес, деревья-великаны, топкое болото с цветущими кувшинками, дикая яблоня с распустившимися цветами.*) Какими вы увидели персонажей картины (Ивана Царевича, Елену Прекрасную, Серого волка)? Определите общее настроение, которое окружает сказочных героев. (*Атмосфера тревоги, печали.*) А какие детали картины позволяют поверить, что Иван Царевич победит и на этот раз, уйдёт от погони? Выскажите своё отношение к увиденному на картине».

4. Чтение текста (учебник, упр. 134). Ответы на вопрос: «Чем восхищался С. И. Мамонтов, высказывая своё отношение к картине?»

5. Обмен впечатлениями о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

6. Обсуждение: «Как составить отзыв о картине?» Последовательность действий при составлении отзыва о картине:

• Выбор той части, которая будет вступлением. (Возможный вариант: *Картина В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» переносит нас в область фантастики, в сказочный мир. Она написана на сюжет одной из его любимых русских народных сказок.*)

• В основной части отзыва следует высказать своё мнение об увиденном на репродукции картины: «Что понравилось (или не понравилось): таинственный дух сказки? сюжет картины? изображение природы? героев картины?»

• В заключительной части отзыва сделать общий вывод о своём отношении к картине.

Домашнее задание

Списать высказывание С. И. Мамонтова о картине. Составить (устно или письменно) текст-отзыв о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

УРОК 8 (41)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы и задач урока.
2. Проведение диктанта.

Диктант

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед **сторожкой**. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий **нелёгкий**¹ путь на юг. Старик **помахал** птицам рукой. До свидания, журавли! (85 слов)

3. Грамматические задания (на выбор учителя):
1) найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём однородные члены; 2) разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания; 3) найти предложение с обращением, подчеркнуть обра-

¹ Для учителя: следует указать, что в слове *нелёгкий* **не** — это приставка.

ние; 4) найти и выписать слово, соответствующее любой схеме: □□△□и, □□△□□, △△□□ие; 5) разобрать любое из выделенных слов по составу; 6) в третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы; 7) сделать звуковое обозначение слова *путь* или *ружьё* (на выбор ученика).

4. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие знания и умения вы применяли при написании диктанта и выполнении грамматических заданий?»

Домашнее задание

Подготовиться к словарному диктанту.

Имя существительное (39 ч)

Задачи изучения темы:

- углубление знаний об имени существительном как части речи (обобщённое лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция);
- формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе;
- развитие умения сознательно использовать падежные формы имён существительных для точного выражения мысли;
- обогащение словаря учащихся именами существительными и их формами, формирование навыков связной речи.

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)

Данный этап изучения имён существительных предполагает уточнение представлений учащихся о склонении имён существительных, особенностях каждого из падежей, развитие умений распознавать падежи имён существительных в словосочетании и предложении.

Ученики воспроизводят знания об изменении имён существительных по падежам (склонение), о названиях падежей, падежных вопросах, предлогах каждого из падежей, упражняются в склонении имён существительных вне зависимости от типа склонения, к которому принадлежит слово, в определении падежа имени существительного.

Категория падежа выражает по преимуществу синтаксические связи имени существительного с другими частями речи в предложении. Знакомясь с категорией падежа, ученики уясняют, что для связи с другими словами, т. е. для выражения различных отношений, имя существительное склоняется, изменяется по падежам.

Имя существительное, выступая в качестве какого-либо члена предложения, всегда употребляется в том или ином падеже. Так, **именительный** падеж выражает независимое, самостоятельное положение имени существительного в предложении. Имя существительное в данном случае употребляется в качестве подлежащего. Другие падежи обозначают зависимое, подчинённое положение имени существительного в предложении. Перечислим некоторые значения, передаваемые именами существительными в косвенных падежах. **Родительный** падеж обозначает

принадлежность лицу или предмету (*дом отца, тетрадь товарища*); указывает на дату какого-либо события (*первого сентября*); называет материал, из которого сделан предмет (*стакан из хрусталя*); указывает меру (количество) вещества или материалы, которые подлежат измерению (*мешок картофеля*); называет объект сравнения по признаку или действию (*брат старше сестры*); выражает обстоятельственные значения: пространственные отношения (*вышел из чащи*), причинные (*не пришёл из-за болезни*) и др. **Дательный** падеж обозначает лицо или предмет, в интересах которого совершается действие (*подарить сестре, помочь товарищу*); выражает обстоятельственные отношения: пространственные (*подъехать к городу*), временные (*приехали к вечеру*) и др. **Винительный** падеж обозначает направление или предмет, на который направлено действие (*купить книгу, строить дом*), выражает обстоятельственные значения: пространственные (*перейти через улицу, зайти в дом*) и др. **Творительный** падеж обозначает орудие действия (*рубить топором*), место действия (*идти берегом реки*), субъект действия (*сделано рабочими*), сравнение (*заливаться соловьём*), лицо, совместно с которым совершается действие (*Витя с Толей*), и др. **Предложный** падеж в отличие от остальных всегда употребляется с предлогами, обозначает объект речи, мысли, чувства, состояния (*говорить о делах, думать об отце*), место действия (*гулять в лесу*), время действия (*встретиться в мае*) и др. Один и тот же падеж может иметь несколько значений, и одно значение может быть выражено несколькими падежами. Получая сведения о синтаксической роли имён существительных в предложении, ученики уясняют, что каждая падежная форма придаёт предложению свой смысловой оттенок. Важно познакомить учеников с ролью падежной формы в выражении мысли. Например, сравнивая предложения: *Я дал тетрадь ученика* и *Я дал тетрадь ученику*, школьники убеждаются в том, что необходимо точно употреблять падеж имени существительного, так как это способствует правильному пониманию сказанного. В данных предложениях родительный падеж показывает, *кому принадлежит тетрадь*; дательный падеж указывает на лицо, *к которому направлено действие*.

Усвоение знаний о склонении основано на понимании учащимися связи слов в предложении. Имя существительное, падеж которого определяется в словосочетании, выступает в определённой зависимости от других слов. Зависимость устанавливается с помощью вопроса, поставленного от главного слова в словосочетании к зависимому. Одной из основных причин неправильного определения учащимися падежа является рассмотрение имени существительного в предложении изолированно от других слов, вне связи их друг с другом, или не в том словосочетании, в котором требуется.

Падежные формы имени существительного характеризуются не только своим значением, но и формальными показателями: вопросами, предлогами, окончаниями, синтаксической функцией. Трудность для учащихся представляют внешне сходные падежные формы: 1) именительный и винительный (от неодушевлённых имён существительных мужского рода и слов женского рода 3-го склонения: *Лисица видит сыр. Лисицу сыр пленил*); 2) родительный и винительный (от одушевлённых имён существительных мужского рода: *картина художника, встретил художника*);

3) винительный и предложный (*ушёл в поле — работал в поле*) и др. Для успешного обучения проверке и написанию падежных окончаний необходимо добиться быстрого и правильного определения падежных форм.

Для распознавания падежей имени существительного младшие школьники овладевают системой приёмов их определения. Ниже приводим перечень этих приёмов:

- Правильное установление смысловой связи выделенного из текста имени существительного с другими словами предложения, определение его смыслового значения.
- Постановка вопроса к имени существительному от того слова, к которому оно относится в предложении. (При этом следует учитывать не только грамматические, но и смысловые вопросы, так как те и другие могут быть свойственны нескольким падежам.)
- Использование предлогов, которые употребляются с именами существительными в одном падеже: в родительном падеже (*от, до, из, без, у, для, около*); в дательном (*к*); в винительном (*про, через*); в творительном (*над*); в предложном (*при*). Знание предлогов, употребляемых с именами существительными в нескольких падежах: в винительном и творительном (*за, под*); в винительном и предложном (*в, на, о*); в дательном, винительном и предложном (*по*); в родительном, винительном и творительном (*с*).
- Запоминание и сравнение падежных окончаний имён существительных. (Например, окончания *-ом, -ем* характерны для имён существительных в творительном падеже.)
- Определение падежной формы имени существительного по окончанию зависимого от него имени прилагательного. (Окончания *-ому, -ему* присущи именам прилагательным в дательном падеже, а значит, и существительное в этом словосочетании также относится к дательному падежу.)
- Понимание синтаксической роли имени существительного в предложении. (Подлежащее в предложении всегда выражено именем существительным в именительном падеже.)
- Сопоставление трудных случаев распознавания падежей (типа: *Охотник убил волка. У волка тёплый мех*) с более простыми. При этом постановка существительных женского рода 1-го склонения даёт учащимся возможность определить родительный, винительный и другие падежи.

Для распознавания падежей имени существительного младшие школьники должны владеть совокупностью перечисленных приёмов. В помощь учащимся в учебнике даётся таблица, показывающая взаимосвязь признаков, присущих каждой падежной форме, памятка правильного определения падежа, указывающая последовательность действий при определении падежа: сначала установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное, затем по вопросу и предлогу узнать падеж. Распознавание именительного падежа проводится по его роли в предложении. Упражнения учебника позволяют проводить сопоставление одних падежных форм с другими, учат учащихся приёмам доказательства правильности своих ответов.

УРОК 1 (42)

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктante. Изменение по падежам имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты контрольного диктанта и проверочной работы, определять границы своих достижений; различать имена существительные, определять их признаки; изменять имена существительные по падежам; различать имена существительные в начальной и косвенных формах; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Сообщение результатов написанного детьми диктанта и выполненных грамматических заданий. Работа над типичными ошибками.

2. Проверочный словарный диктант: *завтра, каникулы, одиннадцать, аккуратно, горизонт, билет, пожалуйста, багаж, вокзал, вчера, пассажир, вагон, железная дорога, прекрасный, пейзаж, впереди, человек, до свидания*. Выполнение заданий: подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, указать часть речи над именами существительными слов диктанта.

3. Работа с содержанием и рисунками на шмуцтитуле «Имя существительное» (учебник, с. 79). Определение задач работы над темой: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?» Обсуждение: «Что проиллюстрировал художник на рисунке?»

4. Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи. Выполнение заданий и ответы на вопросы: «Укажите имена существительные, которые встретились в словах диктанта. По каким признакам их определили? Определите род существительных. В каком числе употреблены имена существительные? Какие из этих существительных не изменяются по числам, употребляются в одном числе? (*Каникулы, горизонт, человек*.) Как ещё могут изменяться имена существительные? (*По падежам*.) На какую тему можно составить текст, употребляя некоторые из данных существительных?» (*Поездка на поезде. На вокзале...*) Составление предложений на эту тему.

5. Чтение темы «Изменение по падежам имён существительных», познавательной задачи урока: «Как определить падеж имен существительных?», определение целей урока.

6. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 135). Ответы на вопросы: «Что обозначает слово *склоняется*? (*Изменяется по вопросам или по падежам*.) В каком предложении стихотворения даны все формы изменения существительного *весна*? (*В последнем предложении*.) Почему изменялись окончания имени существительного *весна*? Поставьте вопрос к каждой форме падежа». Запись под диктовку последнего предложения,

определение падежа имени существительного *весна*, выделение окончаний в формах слова *весна*.

7. Воспроизведение знаний о склонении имён существительных, названиях падежей, падежных вопросах и вспомогательных словах, помогающих распознавать падежи (учебник, упр. 136). Ответы на вопрос: «Почему у каждого падежа два падежных вопроса?» Сопоставление одинаковых вопросов: в именительном и винительном падежах (неодушевлённые имена существительные), в родительном и винительном падежах (одушевлённые имена существительные). Учитель напоминает, как сокращённо обозначаются названия падежей.

8. Чтение рубрики «Обратите внимание!», воспроизведение знаний о начальной и косвенной формах имён существительных (учебник, с. 81).

9. Упражнение в склонении (устно и письменно) имён существительных (учебник, упр. 137). Выделение окончаний. Обобщение: «Как образуются падежные формы имён существительных?» (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 81).

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как изменяются имена существительные? Назовите названия падежей и вопрос, на который отвечает каждая падежная форма. Что такое начальная форма имени существительного?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 119, 120).

УРОК 2 (43)

Признаки падежных форм имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как определить падеж имени существительного в предложении?» Определение целей урока.

3. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных» (учебник, с. 82). Чтение таблицы и ответы на вопросы: «О чём сообщает нам таблица? Где могут пригодиться эти знания?» Воспроизведение знаний о склонении, о признаках каждой падежной формы по таблице. Ответы на вопросы учебника (упр. 138).

4. Уточнение представлений о том, как определить падеж имени существительного (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 83). Анализ определения по вопросам: «Что сначала нужно сделать, чтобы определить падеж? (Назвать все имена существительные, падеж которых определяется.) Что надо сделать потом? (Найти слово, от которого зависит каждое имя существительное, и поставить от этого слова вопрос.) Что нужно сделать после этого? (Соотнести вопрос и предлог с падежом.) Что нужно знать о падеже имени существительного, которое является в предложении подлежащим?» Анализ предложения из определения.

5. Упражнение в распознавании падежа выделенных имён существительных (учебник, упр. 139). Чтение загадок, их отгадывание. Обсуждение: «Как определить падеж имени существительного?» Коллективное (под руководством учителя) определение падежа.

Возможный порядок работы:

- Чтение первого предложения. Определение, какое оно — простое или сложное? Нахождение главных членов в каждом простом предложении. Ответы на вопрос: «В каком падеже стоит существительное, которое в предложении является подлежащим?» (В именительном.) Запись предложения. Обозначение главных членов предложения и падежа существительного земля (И. п.).
- Чтение второго предложения. Определение, какое это предложение. (Предложение с однородными членами.) Выделение главных членов предложения. Нахождение слова, от которого ставится вопрос к слову землю (увяз (во что?) в землю). Запись словосочетания в тетрадь. (Далее идёт аналогичная работа по определению падежа и выписыванию словосочетаний.)
- Обобщение: «Как определить падеж имени существительного?»

6. Чтение текста (учебник, упр. 140). Определение темы, главной мысли. Выполнение устных и письменных заданий: обоснование правильности определения падежа.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как определить падеж имени существительного?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 121).

УРОК 3 (44)

Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имён существительных; различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, ви-

нительном падежах; сравнивать их признаки; обосновывать правильность определения падежа; правильно употреблять в речи формы имён существительных (рубрика «Говори правильно»); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как различить имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах?», определение целей урока. Воспроизведение знаний об определении падежа имени существительного.

3. Выразительное чтение поэтических строк (учебник, упр. 141). Определение, какое это предложение. Нахождение грамматической основы в каждой части сложного предложения. Списывание текста и выделение грамматических основ предложения (*Роняет лес, серебрит мороз, проглянет день... и скроется*).

4. Упражнение в распознавании выделенных неодушевлённых имён существительных в именительном и винительном падежах (учебник, упр. 141). Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Что вам известно об именах существительных в именительном падеже? (В предложении имя существительное в именительном падеже является подлежащим, употребляется без предлогов. Учитель напоминает, что форма именительного падежа имени существительного — это начальная форма имени существительного.) Укажите падеж над именами существительными в именительном падеже. В каком падеже употреблены другие выделенные имена существительные? Докажите, что они стоят в винительном падеже». Выписывание словосочетаний: *роняет* (что?) *убор*, *серебрит* (что?) *поле*, *скроется* (за что?) *за край*.

5. Обобщение: «В чём трудность определения падежа выделенных неодушевлённых имён существительных?» (Они отвечают на вопрос *что?*) Обсуждение: «Как различить неодушевлённые имена существительные в именительном и именительном падежах?»

6. Чтение сведений о формах именительного и винительного падежей (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 84). Учитель уточняет, что винительный падеж может иметь и другие значения: указывать на место — *скроется за край*, указывать на время — *поехали в воскресенье* и др.

7. Упражнение в составлении предложений с именами существительными в заданном падеже (учебник, упр. 142).

8. Упражнение в составлении предложений из деформированных слов. Выяснение смысла пословиц. Рас-

познавание в предложениях имён существительных в родительном падеже (учебник, упр. 143). Запись предложений и нахождение в них имён существительных в родительном падеже с обоснованием своего ответа.

Пример: *Без терпенья нет ученья.*

Нет (чего?) ученья.

Образец рассуждения: «Имя существительное *ученья* стоит в родительном падеже. Узнал(а) падеж по вопросу и вспомогательному слову *нет*. *Нет ученья* (без чего?) *без терпенья*. Имя существительное *терпенья* стоит в родительном падеже. Узнал(а) падеж по вопросу и предлогу *без*».

Пример: *Около хлеба и мыши водятся.*

Образец рассуждения: «В предложении два имени существительных: имя существительное *мыши* стоит в именительном падеже, в предложении является подлежащим. Нахожу слово, с которым связано по смыслу имя существительное *хлеба*, и ставлю от этого слова вопрос: *водятся (около чего?) хлеба*. Имя существительное *хлеба* стоит в родительном падеже. Узнал(а) падеж по вопросу и предлогу *около*».

9. Обобщение: «По каким признакам можно узнать имена существительные в родительном падеже?» Комментированная запись словосочетаний и определение значений падежной формы: *карандаш ученика*, *гвоздь из железа*, *выехал из деревни*, *первого сентября*. Учитель: «Падежная форма родительного падежа может иметь такие значения: указывать на предмет, которому принадлежит другой предмет (*карандаш ученика*), указывать на материал, из которого сделан предмет (*гвоздь из железа*), указывать на место (*выехал из деревни*), указывать на дату события (*первого сентября*), называть предмет, с которым что-то сравнивается (*ворона больше воробья*)».

10. Упражнение в распознавании имён существительных в винительном и родительном падежах (учебник, упр. 144) по предлогам и падежным вопросам. Чтение пословиц, определение главной мысли некоторых из них, распознавание падежа выделенных имён существительных.

Образец рассуждения: «*Бежал (от кого?) от волка*; имя существительное *волка* отвечает на вопрос *кого?*, имеет предлог *от*, употреблено в родительном падеже; *напал (на кого?) на медведя*; имя существительное *медведя* отвечает на вопрос *кого?*, имеет предлог *на* — это винительный падеж; *нет (кого?) друга*, вспомогательное слово *нет* употребляется с именами существительными в родительном падеже, по вопросу и вспомогательному слову определяем, что имя существительное *друга* стоит в родительном падеже; *ищи (кого?)*

что?) *друга*, имя существительное *друга* стоит в винительном падеже и др.»).

11. Работа с рубрикой «Говори правильно!» (учебник, с. 84). Обучение правильному употреблению в речи некоторых имён существительных в винительном и родительном падежах.

12. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно различить имена существительные в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах? В чём сходство и различия данных падежных форм?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 144, списать и указать падеж имён существительных) и «Рабочей тетради» (упр. 122).

УРОК 4 (45)

Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имён существительных; различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах; сопоставлять их внешне сходные признаки; обосновывать правильность определения падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как различить имена существительные, употреблённые в винительном, дательном и творительном падежах?», определение целей урока. Воспроизведение знаний об определении падежа имени существительного.

3. Воспроизведение знаний о дательном падеже имён существительных. Составление и запись словосочетаний (учебник, упр. 145). Выяснение значений падежной формы имён существительных в дательном падеже: в каких словосочетаниях имена существительные в дательном падеже указывают на лицо, которому адресовано действие? (*Сказать (к о м у ?) товарищу...*). В каких словосочетаниях имена существительные в дательном падеже называют предмет, к которому направлено действие? (*Подойти (к у д а ?) к телефону...*).

4. Чтение сведений о значении падежной формы дательного падежа (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 85).

5. Обобщение: «Как определить имена существительные в дательном падеже? Какие значения могут иметь падежные формы дательного падежа?» (1. *Указывать на*

лицо (предмет), которому адресовано какое-либо действие (предмет) или для которого совершается действие (письмо *другу*). 2. Называть предмет, к которому направлено движение (идти к *лесу*).)

6. Работа над значением и написанием словарного слова *телефон*. (1. Система электросвязи, обеспечивающая передачу речевой информации на расстояние. 2. Аппарат для разговора посредством телефонной связи. Этимологическая справка: слово образовано от греческого *теле*, что означает «далеко», и *фонэ* — звук, речь, говор.) Подбор других слов с частью *теле-* (*телеграф, телевизор, телепередача*). Составление и запись предложения со словом *телефон* или скороговорки. (*Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.*) Определение падежа имён существительных в записанном предложении.

7. Упражнение в распознавании имён существительных в дательном и винительном падежах (учебник, упр. 146, с. 86). Учитель обращает внимание на имена существительные, отвечающие на вопрос *куда?* (*к умывальнику, в окно, в кувшинчик, под листики*), но стоящие в разных падежных формах; определяется падеж по падежному вопросу и предлогу. Запись словосочетаний из предложений упр. 146 с указанием падежа имён существительных в каждом словосочетании: *пошла по лесу, искать полянку, лезет на глаза, побежала на полянку, нагнулась к земле, заглянула под листики, рвать ягоды*.

8. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа имени существительного. Чтение текста (учебник, упр. 147, с. 86), подбор заголовка, выписывание словосочетаний (*зябнет* (за чем? где?) *за окошком*, *машет* (чем?) *ладошкой*, *прощается* (перед чем? когда?) *перед зимой*). Учитель обращает внимание на значения творительного падежа в словосочетаниях: указывает на предмет, которым совершается действие (*ладошкой*), на место совершения действия (*за окошком*), на время совершения действия (*перед зимой*). Творительный падеж может иметь и другие значения: обозначать создателя, творца действия (*книга написана писателем, стол сделан столяром*); указывать на предмет, с которым творится, совершается действие (*играл с другом, работал с отцом*), и др.

9. Чтение сведений о значении падежной формы творительного падежа (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 86).

10. Упражнение в распознавании падежа имён существительных, имеющих одинаковые предлоги, по падежному вопросу (учебник, упр. 148, с. 87).

Образец рассуждения: «Предлог *за* может быть употреблён с падежной формой имени существительно-

го в винительном и творительном падежах. *Награда* (за что?) *за храбрость*, имя существительное *храбрость* стоит в винительном падеже, отвечает на вопрос за что? *Жить* (где? за чем?) *за городом*, существительное *городом* отвечает на вопросы где? за чем?, которые относятся к творительному падежу».

Выполнение заданий (учебник, упр. 148, с. 87): списывание и определение падежа, подчёркивание орфограмм или составление предложения с любым словосочетанием и их запись.

Обобщение: «Как определить творительный падеж имён существительных?»

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно отличить имена существительные в винительном и дательном падежах, отвечающие на вопрос к у да? По каким признакам можно определить имена существительные в творительном падеже?»

2-я четверть

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

УРОК 5 (46)

Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных; различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах; сопоставлять их внешне сходные признаки; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи»; соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже», определение целей урока. Воспроизведение знаний, как определить падеж имён существительных.

2. Упражнение в распознавании имён существительных в предложном падеже и определение их значений (учебник, упр. 149, с. 87). Чтение стихотворных строк Ю. Мориц. Выделение сравнений, объяснение орфограмм. Распознавание имён существительных в предложном падеже по вопросу и предлогу. Определение значения предложного падежа (указывает на место происходящих событий), лексического значения слова *ветла* (вид ивы).

3. Запись словосочетаний из упражнения 149: *шумит* (где? на чём?) *на горе* (П. п.), *звонит* (где? на чём?) *на ветле* (П. п.).

Слова учителя: «Основное значение предложного падежа — указание на предмет высказывания или мысли (*думать о Родине, говорить о друге*). Предложный падеж может иметь и другие значения: место действия (*гулять в лесу*), орудие действия (*играть на рояле*), время действия (*болеть в детстве*) и др. Предложный падеж употребляется только с предлогом».

4. Упражнение в распознавании имён существительных, употреблённых в винительном и предложном падежах и имеющих одинаковые предлоги (учебник, упр. 150, с. 87, устно).

Образец рассуждения: «Предлог *о* может быть употреблён с именами существительными в винительном и предложном падежах. *Поют* (о чём?) *о Родине*, имя существительное *Родина* отвечает на вопрос о чём?, обозначает предмет высказывания или мысли, стоит в предложном падеже. *Плещется* (обо что? куда?) *о берег*, имя существительное *берег* стоит в винительном падеже, указывает на место, куда направлено действие».

5. Работать с рубрикой «Странички для любознательных»: «Употребление падежей в речи» (учебник, с. 88). Ответы на вопросы учителя: «Заинтересовала ли вас информация, изложенная в статье о падежах? Что нового вы узнали?»

6. Знакомление с несклоняемыми именами существительными. Чтение шуточного стихотворения О. Григорьева (учебник, упр. 151, с. 88). Выполнение заданий (устно). Определение падежа имени существительного *пальто*.

7. Чтение сведений о несклоняемых существительных в рубрике «Вспомните!» (учебник, с. 88).

8. Выполнение заданий на выбор:

- Составление устно предложений с несклоняемыми именами существительными в заданных формах: *шоссе* (Д. п.), *кино* (П. п.), *кофе* (В. п.), *кафе* (Д. п.), *такси* (П. п.), *метро* (Д. п.).

- Выполнение письменного задания упр. 152 (учебник, с. 88).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно распознать предложный падеж? В каком ещё падеже могут быть предлоги *на, в, о*? Как определить падеж несклоняемых имён существительных в предложениях?»

Домашнее задание

Выполнить задания «Рабочей тетради» (упр. 123—125).

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)

Склонение имён существительных в современном русском языке представляет сложную и развитую систему падежных форм, которые группируются вокруг трёх основных типов склонения. На распределение имён существительных по типам склонения влияет родовая принадлежность и система падежных окончаний в единственном числе.

Сначала даётся общее представление о том, что по сходству своих падежных окончаний при склонении имена существительные распределяются по группам: 1, 2 и 3-е склонение (учебник, упр. 153, с. 89). Сопоставляя окончания имён существительных, ученики могут заметить, что каждое склонение имеет свою систему окончаний (И. п.: *лиса, гнездо, степь*; Р. п.: *лисы, гнезда, степи*; Д. п.: *лисе, гнезду, степи* и т. д.).

Далее учитель знакомит школьников с признаками, по которым можно отнести имена существительные к определённому типу склонения. Важно объяснить, почему имена существительные разного рода всё же принадлежат к одному типу склонения, а имена существительные одного рода — к разным. Имена существительные мужского и женского рода на *-а (-я)* относятся к одному типу склонения, так как они имеют одно и то же окончание в именительном падеже в единственном числе (*мужчина, женщина, Таня, Коля*). Имена существительные женского рода (*чаща, земля, мать, степь*) относятся к разным склонениям, так как вопрос о принадлежности их к тому или иному типу склонения решают окончания (*рожь* — 3-го скл., а *чаща, земля* — 1-го скл.). Обычно родовые различия влияют на склонение имён существительных в единственном числе. Так, имена существительные мужского рода с мягким конечным согласным в единственном числе (*конь, день, грач*) отличаются по своему склонению от подобных им по форме имён существительных женского рода (*мышь, печь, ночь*).

В основе признаков каждого типа склонения лежат принадлежность имени существительного к тому или иному роду и окончания в именительном падеже:

- имена существительные женского и мужского рода на *-а (-я)* в именительном падеже относятся к 1-му склонению;
- имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием *-о* или *-е* относятся ко 2-му склонению;
- имена существительные женского рода с нулевым окончанием — к 3-му склонению.

Ознакомление с особенностями каждого типа склонения идёт последовательно по склонениям. Сначала учащиеся наблюдают за признаками имён существительных 1-го (2-го, 3-го) склонения. Учитель обращает внимание на то, что окончание *-а* пишется после твёрдых согласных (*волна*), окончание *-я* — после мягких согласных (*земля*). Поэтому можно считать, что имена существительные *волна* и *земля* склоняются одинаково. Потом проводятся упражнения в распознавании имён существительных данного типа склонения среди других имён существительных. Затем идёт ознакомление с системой окончаний (парадигмой) имён существительных каждого типа склонения, что поможет учащимся в дальнейшем усвоить и способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных.

В учебнике представлены разнообразные упражнения в грамматическом разборе имён существительных по склонениям:

- в доказательстве принадлежности имени существительного к данному типу склонения;
- в распознавании типа склонения однокоренных имён существительных (*буква, букварь, комбайн, комбайнер (комбайнёр), площадь, площадка*), имён существительных одного рода (*Иван, Ваня; беседа, речь*), разного рода (*облако, дождь; дедушка, бабушка*), имён существительных с одинаковыми окончаниями (*корабль, метель*);
- в подборе имён существительных определённого типа склонения, в образовании однокоренных имён существительных одного (*солнце — солнышко*) и разных типов склонения (*метель — метелица*).

Значительно труднее определить тип склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. В этом случае имя существительное надо перевести в начальную форму, т. е. поставить в именительном падеже, и по именительному падежу определить склонение: (по) *опушке* — *опушка* — имя существительное женского рода с окончанием *-а* в начальной форме, значит, это имя существительное 1-го склонения. Упражняясь в определении склонения имён существительных, ученики совершенствуют и умение определять падеж имён существительных в словосочетаниях и предложениях.

При знакомстве с окончаниями имён существительных каждого типа склонения учащиеся проводят сопоставление ударных и безударных падежных окончаний в одном и том же падеже, обращают внимание на одинаковые окончания в разных падежах имён существительных одного и того же типа склонения и разных склонений, получают первое представление о способе проверки написания безударного падежного окончания имени существительного ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и того же падежа (*в долине — в траве*).

УРОК 1 (47)

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений; наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения; определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; находить имена существительные 1-го склонения в предложениях; подбирать примеры существительных 1-го склонения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение раздела курса «Три склонения имён существительных», познавательной задачи этого раздела: «Как определить склонение имени существительного?», определение целей урока.

3. Упражнение в наблюдении за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Проведение наблюдений (учебник, упр. 153, с. 89). Ученики устно склоняют группы имён существительных. На доске учитель записывает только окончания каждой группы. Наблюдение за тем, что каждая группа имён существительных имеет свою систему окончаний. Ответы на вопросы: «Одинаковые ли падежные окончания имеют имена существительные каждой группы при склонении? Сколько существует групп имён существительных, имеющих при склонении одинаковые окончания?» (*Три.*)

4. Чтение сведений о типах склонения в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 89). Постановка проблемного вопроса: «Какие же имена существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?» (Эта задача будет решаться на данном и последующих уроках.)

5. Чтение темы урока «1-е склонение имён существительных», познавательной задачи урока: «Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?», определение целей урока.

6. Ознакомление с признаками имён существительных 1-го склонения (учебник, упр. 154): упражнение в дописывании падежных окончаний, определение сходства и различий в признаках данной группы имён существительных (мужской и женский род с окончаниями *-а*, *-я* в единственном числе). Учитель обращает внимание на то, что окончание *-а* пишется в словах после твёрдых согласных, окончание *-я* — после мягких согласных.

7. Чтение определения об именах существительных 1-го склонения (учебник, с. 90) Ответ на вопрос: «Что общего у имён существительных 1-го склонения, а в чём их различие?»

8. Упражнение в доказательстве принадлежности данных имён существительных к 1-му склонению (учебник, упр. 155) и в распознавании имён существительных 1-го склонения среди однокоренных слов (учебник, упр. 156).

Образец рассуждения: «Имя существительное *весна* относится к именам существительным 1-го склонения, так как оно женского рода, в единственном числе имеет в начальной форме окончание *-а* (*-я*). Слово *беседа* является именем существительным женского рода с окончанием *-а* в начальной форме, поэтому оно относится к 1-му склонению, слово *собеседник* — имя существительное мужского рода с нулевым окончанием, поэтому к 1-му склонению не относится».

Выполнение письменного задания (учебник, упр. 156).

9. Работа над значением и написанием словарного слова *беседа*. (1. Разговор, деловой или задушевный. 2. Сообщение на какую-либо тему с участием слушателей.) Подбор однокоренных слов и их запись (*беседа, беседка, собеседница, беседовать*), наблюдение за единообразным написанием корня, непроверяемой орфограммы *-е*. Выделение среди записанных слов имён существительных 1-го склонения.

10. Выполнение устных заданий упр. 157. Ответы на вопросы: «Как узнать, какие из имён существительных данных загадок относятся к 1-му склонению? В чём трудность определения склонения имён существительных, данных в косвенной форме? Что нужно сделать, чтобы определить их склонение?» (*Поставить в начальную форму и по роду и окончанию определить склонение: землю — земля, звездой — звезда.*)

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя и выполнение задания: «Что вы узнали о склонении имён существительных? Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? Проверьте себя: какое слово не является именем существительным 1-го склонения: *вода, море, земля, папа*».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 157) и «Рабочей тетради» (упр. 127).

УРОК 2 (48)

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах; склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице; определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об именах существительных первого склонения.

2. Творческий диктант (учитель называет слово, а учащиеся образуют от него однокоренное имя существительное 1-го склонения): *сторожить (сторожка), косить (косьба), подорожник (дорога), трактор (трактористка), беседовать (беседа), ракетчик (ракета), работать (работа), посадить (посадка), ночевать (ночка),*

дед (дедушка), Сергей (Серёжа), земляничник (земляника), победить (победа), лягушонок (лягушка), соломенный (солома), юность (юноша). Проверка написанного с доказательством правильности выбранного однокоренного имени существительного.

3. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», познавательных задач урока: «Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?», «Какие падежные окончания имеют имена существительные 1-го склонения?», определение целей урока.

4. Ознакомление с системой падежных окончаний имён существительных 1-го склонения по таблице «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения» (учебник, с. 91). Ответы на вопрос, данный в упр. 158: «Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже?» (Учитель обращает внимание на то, что в окончаниях имён существительных одного и того же падежа могут быть разные буквы: после твёрдых согласных пишутся гласные *-а, -ы, -у, -о, (-э)*, после мягких согласных — гласные *-я, -и, -ю, -ё, -е*. Поэтому можно считать, что имена существительные *звезда, заря, Юра, Коля* склоняются одинаково.) Ответы на вопросы: «В каких падежах окончания имён существительных 1-го склонения одинаковы? Можно ли по ударным окончаниям имён существительных 1-го склонения проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения?»

Чтение сведений о проверке написания безударных падежных окончаний имён существительных в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 91).

5. Упражнение в склонении имён существительных с ударными и безударными падежными окончаниями (учебник, упр. 159). Выполнение заданий.

6. Выразительное чтение (учебник, упр. 160). Орфографическая разминка: обоснование написания слов с пропущенными буквами, определение склонения и падежа выделенных имён существительных, обоснование правильности написания окончаний у выделенных имён существительных (проверка по таблице (с. 91) или подбор имён существительных того же склонения и падежа, но с ударным окончанием: *у реки — у реки, по опушке — по земле, в стороне — в стороне*).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно определить имена существительные 1-го склонения? Различаются ли ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 160, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 126).

УРОК 3 (49)

2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения; определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения; находить имена существительные 2-го склонения в предложениях; подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонения (*мальчик, дедушка*).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения», познавательной задачи урока: «Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?», определение целей урока.

3. Ознакомление с признаками имён существительных 2-го склонения (учебник, упр. 162): определение сходства и различий в признаках данной группы имён существительных.

4. Чтение определения об именах существительных 2-го склонения (учебник, с. 93). Ответы на вопрос: «По каким признакам можно узнать имена существительные 2-го склонения?»

5. Упражнение в определении имён существительных 2-го склонения и образовании от них однокоренных имён существительных этого же склонения (учебник, упр. 163). Возможный вариант работы: учитель может называть слова из упражнения, а ученики, комментируя, их записывают, подбирают однокоренные существительные 2-го склонения и, также комментируя, их записывают; доказывают, что записанные слова — имена существительные 2-го склонения.

6. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения среди других имён существительных (учебник, упр. 164). Доказательство правильности определения склонения. Выполнение заданий учебника. Рассмотрение рисунка к упражнению. Обсуждение: «Можно ли дать рисунку название «Натюрморт»?» (Значение слова *натюрморт*: картина с изображением цветов, фруктов, рыбы и т. п.) Составление по рисунку предложения с однородными членами.

7. Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных формах, по их

начальной форме (учебник, упр. 165). Обсуждение: «Как определить склонение выделенных имён существительных?» Чтение сведений об определении склонения имён существительных в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 94). Выполнение письменного задания упр. 165.

8. Работа над значением и правописанием словарного слова *агроном*. (*Агроном* — специалист по агрономической науке, науке о земледелии и сельском хозяйстве. Этимология слова *агроном*: *агрос* по-гречески — поле, *номос* — закон, а всё слово *агроном* означает «знающий законы земледелия».) Запись слова, выделение в нём проверяемых орфограмм в корне *агроном*. (Возможно: списывание первого предложения из упр. 165.)

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя и выполнение задания: «Как определить имена существительные 2-го склонения? Проверьте себя: какое слово не является именем существительным 2-го склонения: *торт*, *сахар*, *конфета*, *печенье*?».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 128).

УРОК 4 (50)

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить имена существительные 2-го склонения в предложениях; подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных; склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написания окончаний имён существительных 2-го склонения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», постановка познавательных задач урока: «Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?», «Какие падежные окончания имеют имена существительные 2-го склонения?», определение целей урока.

3. Словарно-распределительный диктант. Определение слов по лексическому значению и запись их в две группы (имена существительные 1-го и 2-го склонения):

1) профессия человека, который знает законы земледелия (*агроном*); 2) упакованные в дорогу вещи (*багаж*); 3) стебли хлебных злаков (*солома*); 4) здание для обслуживания пассажиров на железнодорожной станции (*вокзал*); 5) книгохранилище (*библиотека*); 6) то же, что и разговор (*беседа*); 7) крупное морское судно (*корабль*); 8) сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска (*лестница*). Проверка и доказательство, по каким признакам определили тип склонения имён существительных.

4. Ознакомление с системой падежных окончаний имён существительных 2-го склонения по таблице «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения» (учебник, с. 95).

Ответы на вопросы, данные в упр. 166: «Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже? В каких падежах и у каких имён существительных 2-го склонения падежные окончания одинаковы? Можно ли по ударным падежным окончаниям имён существительных 2-го склонения проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения?»

5. Чтение сведений о проверке написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 96).

6. Упражнение в склонении имён существительных с ударными падежными окончаниями (учебник, упр. 167). Выполнение заданий.

7. Обсуждение: «Как определить склонение имён существительных, употреблённых в косвенных формах?» Выполнение заданий упр. 168. Задание: «Определите склонение и падеж выделенных имён существительных, употреблённых в косвенной форме». (Рассуждение: *имя существительное лебедем* стоит в творительном падеже; ставлю слово в начальную форму — *лебедь*, это имя существительное мужского рода с нулевым окончанием; значит, имя существительное *лебедем* — 2-го склонения.) Запись любой пословицы по памяти.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя и выполнение задания: «Что узнали о падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения? Определите, в чём сходство и различие окончаний у имён существительных: *на корабле* и *на пароходе*». (*Ударное и безударное падежное окончание имени существительного обозначается на письме одной и той же буквой — е.*)

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 129).

УРОК 5 (51)

3-е склонение имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения; определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения; находить имена существительные 3-го склонения в предложениях; подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонения (*мебель, корабль*); высказывать своё понимание о таких нравственных категориях, как совесть и др. (упр. 170); составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «3-е склонение имён существительных», познавательной задачи урока: «Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?», определение целей урока.
3. Ознакомление с признаками имён существительных 3-го склонения (учебник, упр. 169): определение сходства в признаках данной группы имён существительных. Ответы на вопрос: «Какие орфограммы встретились в словах — именах существительных 3-го склонения?»
4. Чтение определения об именах существительных 3-го склонения (учебник, с. 97). Ответы на вопрос: «По каким признакам можно узнать имена существительные 3-го склонения?»
5. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения, выполнение заданий упр. 170 в учебнике. (Материал данного упражнения даёт возможность для формирования представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.) Чтение слов, определение их значений, составление ряда слов, которые можно было бы поставить наряду со словом *совесть* (*благородство, достоинство, справедливость* и др.). Определение среди данных слов имён существительных 3-го склонения. Выполнение письменного задания.
6. Упражнение в образовании от имён существительных 3-го склонения имён существительных 1-го склонения (учебник, упр. 171). Обобщение: «Как распознать имена существительные 1-го и 3-го склонения среди имён существительных женского рода?»
7. Определение сходства и различий имён существительных с нулевым окончанием, определение среди них имён существительных 3-го склонения (учебник, упр. 172). Выполнение заданий упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя и выполнение задания: «Как определить имена существительные 3-го склонения? Проверь себя: какое слово не является именем существительным 3-го склонения в каждом ряду слов: 1) *метель, скатерть, июль, тишь*; 2) *мать, дочь, доченька?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (составить текст-рассуждение на тему «Что такое совесть?») и «Рабочей тетради» (упр. 130).

УРОК 6 (52)

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить имена существительные 3-го склонения в предложениях; подбирать примеры существительных 3-го склонения; анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах; склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написания окончаний имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: обсуждение составленных сочинений.

2. Воспроизведение признаков, по которым можно определить имена существительные 3-го склонения. Выполнение устных и письменных заданий упр. 173. Формулирование правила по данному началу: «Чтобы узнать, относится ли имя существительное к 3-му склонению, надо...»

3. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», постановка познавательных задач урока: «Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?», «Какие падежные окончания имеют имена существительные 3-го склонения?», определение целей урока.

4. Ознакомление с системой падежных окончаний имён существительных 3-го склонения по таблице «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения» (учебник, с. 98). Ответы на вопросы, данные в упр. 174: «Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже? В каких падежах и у каких имён существительных 2-го склонения падежные оконча-

ния одинаковы? Можно ли по ударным падежным окончаниям имён существительных 3-го склонения проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения?»

5. Чтение сведений о проверке написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 99).

6. Упражнение в склонении имён существительных 3-го склонения и проверка правильности написания безударных падежных окончаний по таблице (учебник, упр. 175).

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение заданий учителя: «Что узнали о падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения? Определите, в чём сходство и различие окончаний у имён существительных: 1) *в земле и во ржи* (Ударные падежные окончания: *-е* у имени существительного 1-го склонения, *-и* у имени существительного 3-го склонения.); 2) *в глуши и на сирени* (Ударное и безударное падежные окончания имён существительных предложного падежа обозначаются на письме одной и той же буквой *-и*.)».

Домашнее задание

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 131, 132).

УРОК 7 (53)

Урок развития речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя); письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; оценивать результаты своей деятельности.

Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»

Ход урока

1. Определение темы урока развития речи, познавательной задачи урока, целей урока, последовательности работы над сочинением.

2. Вступительное слово о художнике Аркадии Александровиче Пластове. Рассматривание репродукции картины «Первый снег». Обмен впечатлениями.

3. Рассматривание и анализ содержания картины (учебник, упр. 161): «Почему картина названа «Первый снег»? Что художник на ней изобразил? Расскажите, каким вы видите падающий снег. *(Пушистые воздушно-лёгкие снежинки падают с серо-сиреневого неба, хрупкие белые звёздочки снежинок проскальзывают между гибкими ветками берёзы, мерцают на фоне светло-коричневой*

стены дома. Снег запорошил ветки берёзы, крыльцо, землю, одежду детей.) Какой вы видите берёзу? (Большая красивая берёза стоит возле крыльца. Сыплется белый пух зимы на берёзу. Художник как бы отклонил ветки берёзы в одну сторону, показывая направление ветра, и нам кажется, что снежинки летят, кружатся в воздухе.) Кто радуется первому снегу? (Девочка, которая рядом с братишкой стоит на запорошенном снегом крыльце. Увидев первый снег и обрадовавшись этому, она выскочила на крыльцо, лишь накинув на голову платок. Ей зябко, но уходить не хочется. Очень красив падающий снег. Рядом стоит в тёплой куртке и шапке-ушанке её братишка и тоже любит первый снег. Ребята смотрят в небо, с которого на землю падает снег, улыбаются и щурятся от того, что снежинки падают им на лоб, щёки, нос и тают.) А какое у вас настроение вызвала эта картина? Обратите внимание, как важно разгуливает по двору ворона. Какая она? (Крупная, серая, с чёрными крыльями.) Подумайте, зачем художник нарисовал одинокую ворону на свежавыпавшем снегу. (Художник хотел показать чистоту белого снега: от тёмного пятна чистый белый снег кажется ещё белее.) Какие цвета выбрал художник для картины? (Неяркие цвета.) Чем заинтересовала вас картина?»

4. Определение типа будущего текста (повествование, описание, рассуждение) и его структуры (о чём пойдёт речь в вводной части, в основной части, в заключительной части).

5. Составление плана.

Возможный вариант плана: 1) Художник А. А. Пластов и его картина. 2) Белый пух зимы. 3) Берёза. 4) Радость детей. 5) Ворона как чёрная клякса на белом снегу. 6) Моё отношение к картине.

6. Обсуждение фрагментов текста каждой части.

7. Письмо сочинения. Помощь учителя.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Ход урока

1. Определение темы урока развития речи, познавательной задачи урока, целей урока, последовательности работы над изложением.

2. Вступительное слово учителя о писателе Николае Ивановиче Сладкове. (В своих произведениях автор делится с читателями интересными наблюдениями. В одном из его рассказов говорится о скалистом поползне, который обитает в каменистых ущельях гор (учи-

тель показывает рисунок птицы) и большой ядовитой змее — гюрзе, которую тоже можно встретить в горах.)

3. Ознакомление с текстом (учебник, упр. 180). Определение темы и главной мысли текста. (*И слабый удар грозен, если нанесён вовремя.*) Обсуждение: «Закончен ли текст? О чём можно сказать в заключительной части?» (*Опасность миновала. Поползень юркнул в гнездо. Птенчики были живы и здоровы.*) Подбор заголовка к тексту.

4. Чтение по частям. Работа над содержанием. Обсуждение заголовка каждой части.

Чтение первой части и определение её темы. Ответы на вопросы: «С какого предложения начинается первая часть и каким предложением заканчивается? Что вызвало тревогу в ущелье гор?» (Обращается внимание на второе предложение.) Обсуждение 1-го пункта плана. Запись выбранного заголовка.

Чтение второй части и определение её темы и главной мысли. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Где было гнездо поползня? Почему кричала птица? Как она пыталась защитить птенцов? Прочитайте об этом. Представьте маленькую птичку и большую сильную змею. Какое предложение передаёт отчаяние поползня? Какой самый напряжённый момент в этой части? Прочитайте». Обсуждение 2-го пункта плана. Запись выбранного заголовка. Передача содержания этой части так, как она будет написана.

Чтение третьей части. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Как начинается часть? Какое чудо произошло? Прочитайте действия поползня. (*Встряхнул, ударил...*) Было ли ему страшно? Сильный ли был удар маленькой птички?» (*Удар был едва ли ощутимый для гюрзы, но неожиданный.*) Обсуждение 3-го пункта плана. Запись выбранного заголовка.

Чтение четвёртой части. Ответы на вопрос: «С какого предложения можно начать четвёртую часть?» Обсуждение содержания этой части. Запись выбранного заголовка.

5. Определение трудных для написания слов в каждой части и слов с изученными орфограммами. (Этот вид работы может быть проведён параллельно с работой над содержанием частей текста, и трудные слова могут быть записаны рядом с каждым пунктом плана.) Обсуждение лексической замены слов: *гюрза (змея, она), поползень (маленькая птичка)*. Обдумывание всего содержания текста, прочтение текста про себя.

6. Письмо изложения. Самопроверка.

Домашнее задание

Продолжение работы над письмом сочинения (изложения).

УРОК 8 (54)

Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений; сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия; работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных»; классифицировать имена существительные по склонениям; обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы, постановка целей урока (обсуждение результатов написанных работ по развитию речи).

2. Обсуждение результатов написанного сочинения (изложения). Работа над речевыми и орфографическими ошибками (работа может быть проведена индивидуально). Определение своих достижений.

3. Определение познавательных задач второй части урока: «По каким признакам можно различить склонение имён существительных? Для чего надо знать типы склонения имён существительных? Где нам пригодятся эти знания?», определение целей урока.

4. Воспроизведение знаний об изученных типах склонения (учебник, упр. 176), работа с памяткой «Как определить склонение имён существительных» (учебник, с. 100). Определение склонения имён существительных в данных словосочетаниях (учебник, упр. 177).

5. Работа над значением и написанием словарного слова *пейзаж*. (1. Вид какой-либо местности. 2. Рисунок, картина, изображающая природу, а также описание природы в литературном произведении.) Составление и запись любого из составленных предложений со словом *пейзаж*. (*Мы любовались осенним пейзажем. Прекрасные пейзажи были созданы русскими художниками. Зимний пейзаж великолепен.* И др.)

6. Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли, нахождение имён существительных в единственном числе, определение их начальной формы и типа склонения (учебник, упр. 178).

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «На какие вопросы вы можете ответить по теме «Три склонения имён существительных»? Задайте эти вопросы».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 133).

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)

Основная задача данного этапа — формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных и развитие осознанного употребления имён существительных в разных падежах. Работа идёт одновременно над именами существительными всех трёх склонений. Сначала ученики знакомятся с системой падежных окончаний всех трёх склонений, сопоставляют их, находят одинаковые окончания в ряде падежей, упражняются в склонении имён существительных с ударными и безударными окончаниями и ещё раз убеждаются, что в одном и том же падеже и в одном и том же склонении ударные и безударные окончания одинаковы. Выполняя задания, школьники задумываются над обозначением буквой безударного гласного в окончании имени существительного (*купили Вареньк(е,и), письмо от Вареньк(и,е)*), учатся пользоваться способами проверки безударного падежного окончания. Учитель обращает внимание на два способа проверки безударного окончания:

1-й способ. Для проверки используются грамматические знания по заданному алгоритму: ученик ставит вопрос к имени существительному от того слова, с которым связано имя существительное в предложении; по вопросу и предлогу определяет падеж; узнаёт склонение; вспоминает окончание имени существительного этого склонения в данном падеже и записывает его. (*Купили (кому?) Вареньк(е,и)* — это имя существительное, в дательном падеже, 1-го склонения; имена существительные в дательном падеже 1-го склонения имеют окончание **-е**, значит, в существительном *Вареньке* надо писать окончание **-е**.)

2-й способ. Проверка безударного падежного окончания ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже (*к Вареньке — к сестре, из моркови — из ржи, в небе — в окне, на верблюде — на коне*).

Дальнейшая работа направлена на отработку правописания падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений в такой последовательности: именительный и винительный падежи, родительный падеж, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных, дательный падеж, творительный падеж, предложный падеж. Работа по каждому падежу начинается с обобщающей таблицы, позволяющей восстановить в памяти формально-грамматические признаки каждого падежа. Затем проводятся упражнения в нахождении имён существительных разных склонений в данном падеже, в обосновании их окончаний, в образовании заданной формы имён существительных от их начальной формы, в правописании имён существительных, в составлении словосочетаний и предложений с данной формой. Проводится постоянное сопоставление по сходству и различию одних форм с другими и их падежных окончаний. Особо обращается внимание на наиболее «опасные» окончания: окончание **-е** — в дательном падеже 1-го склонения, в предложном падеже 1-го и 2-го склонения; окончание **-и** — в родительном падеже 1-го склонения, в родительном, дательном и предложном падежах 3-го склонения.

УРОК 1 (55)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицами «Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения» и «Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных»; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного, оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарный диктант: *портрет, рисунок, чёрный, жёлтый, карандаш, картина, пейзаж, прекрасный, интересный, сирень, гвоздика, ромашка, одуванчик, яблоня*. Нахождение среди данных слов имён существительных и определение типа склонения. Выяснение различий в значениях слов *пейзаж* и *портрет*. Определение, на какую тему можно составить предложения, используя данные слова. Составление предложений (устно). (1. *Художник написал портрет мальчика*. 2. *Художник нарисовал пейзаж*. На картине мы видим цветущую сирень...) Ответы на вопросы: «Одинаковые ли окончания будут иметь имена существительные *сирень* и *одуванчик* при склонении? Почему? Для чего нужно уметь правильно определять тип склонения имён существительных?» (Для определения падежного окончания имён существительных; у каждого го типа склонения свои окончания.)

3. Чтение темы урока «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе», определение познавательной задачи урока: «Каковы способы проверки безударного падежного окончания имён существительных?», определение целей урока.

4. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения» (учебник, с. 102). Сравнение падежных окончаний имён существительных одного и разных склонений, определение, в каких падежах имена существительные имеют одинаковые окончания.

5. Склонение выделенных пар имён существительных с названием падежных окончаний этих имён существительных в каждом падеже (учебник, упр. 181).

6. Работа с таблицей «Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных» (учебник, с. 103). Определение алгоритма проверки безударного падежного окончания.

7. Запись предложений из стихотворения С. Чёрного (учебник, упр. 182) и определение способа проверки выделенных падежных окончаний в словах. Обучение рассуждению при обосновании правильности написания падежных окончаний (рубрика «Обратите внимание!», с. 104).

8. Упражнение в обосновании правильности написания окончаний (учебник, упр. 184). Коллективная работа: выполнение устных и письменных заданий учебника.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему надо проверять безударное падежное окончание имени существительного? Является ли безударное падежное окончание имени существительного орфограммой? Какими способами можно проверить безударное падежное окончание? Надо ли проверять падежные окончания в выделенных именах существительных? В каких случаях вы можете обратиться к таблице в учебнике на с. 102?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 186, подготовиться к письму по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 134, 135).

УРОК 2 (56)

Именительный и винительный падежи имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных»; распознавать именительный и винительный падежи имён существительных; разбирать предложение по членам предложения; анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос; составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы урока «Именительный и винительный падежи имён существительных», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в именительном и винительном падежах?», определение целей урока.

2. Воспроизведение знаний о признаках имён существительных в именительном и винительном падежах (учебник, упр. 185), наблюдение за различием окончаний имён существительных 1-го склонения, одушевлённых имён существительных 2-го склонения в именительном и винительном падежах.

3. Упражнение в распознавании имён существительных в именительном и винительном падежах, определение их склонения (учебник, упр. 186). Проверка домашнего задания: письмо по памяти любого четверостишия.

4. Упражнение в определении имён существительных в именительном и винительном падежах (учебник, упр. 187). Выполнение заданий упражнения. Обоснование правильности определения падежа. Вывод о том, что окончания в данных падежах различаются: 1) у имён существительных 1-го склонения; 2) у одушевлённых имён существительных 2-го склонения. (Обращается внимание на трудные случаи распознавания падежа. Имя существительное в именительном падеже обычно обозначает главное действующее лицо (предмет) в предложении и является подлежащим, имя существительное в винительном падеже обозначает, что действие главного действующего лица направлено на другой предмет (лицо): действие *лисицы* в первом предложении направлено на сыр, имя существительное *сыр* стоит в винительном падеже.)

5. Упражнение в составлении сочетаний слов с именами существительными в винительном падеже, выделение окончаний имён существительных (учебник, упр. 189). Запись любых трёх сочетаний слов, устное составление предложений с любым сочетанием. Ответ на вопрос: «У каких имён существительных в именительном и винительном падежах нулевое окончание?» (*У имён существительных 3-го склонения и у неодушевлённых имён существительных 2-го склонения.*)

6. Составление предложений с однородными членами (учебник, упр. 190) и их запись. Возможные варианты предложений: 1) *Бабушка надела пальто и шапку и вышла на улицу.* 2) *Девочка одела брата и сестрёнку.* 3) *Девочка надела на брата и сестрёнку пальто и шапку.* 4) *Девочка помогла надеть брату и сестрёнке пальто.*

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя и выполнение задания: «Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в винительном и именительном падежах одинаковы, а у каких различны? Проверьте себя: выполните устно задания в учебнике (упр. 188)».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 188, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 136, 137).

УРОК 3 (57)

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных»; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже; писать слова в данной падеж-

ной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (обсуждение составленных предложений).

2. Определение темы урока «Падежные окончания имён существительных в родительном падеже», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в родительном падеже?», определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о признаках имён существительных в родительном падеже (учебник, упр. 191). Выполнение устных заданий упр. 191. Обсуждение последнего задания, выбор способа проверки безударного окончания. (*Письмо (от кого?) от дяди.* Имя существительное *дяди* стоит в родительном падеже. Определяю склонение: имя существительное *дяди* ставлю в начальную форму: *дядя* — это имя существительное мужского рода, имеет окончание *-я* в начальной форме, значит, данное имя существительное относится к 1-му склонению; имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончание *-и (-ы).*)

4. Упражнение в определении имён существительных в родительном падеже, в сопоставлении их окончаний, обосновании правильности их написания (учебник, упр. 192). Выполнение заданий. Обобщение: «Имена существительные какого склонения имеют в родительном падеже окончания *-и*?» (*Имена существительные 1-го и 3-го склонения.*)

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 193). Чтение строк из стихотворения С. В. Михалкова «А что у вас?». Обсуждение: «Почему у имён существительных в одном и том же падеже окончания *-и (-ы)*?» Воспроизведение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме. Письмо по памяти второго предложения.

6. Выполнение устных и письменных заданий упр. 194 в учебнике.

Работа над значением и написанием словарного слова *инженер*, над правильным произнесением этого слова во множественном числе. (Специалист с высшим техническим образованием: *инженер-механик, инженер-электрик, инженер-строитель, военный инженер.* Слово *инженер* пришло в русский язык из французского языка. Первоначальное значение этого слова — остроумный, одарённый.) Запись форм слова *инженер* и *инженеры*, выделение непроверяемых орфограмм, постановка в словах ударения. Ответы на вопрос: «У кого папа или мама работают инженером?»

7. Составление пословицы, выделение её главной мысли (учебник, упр. 195) и запись под диктовку. (*Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости.*) Выделение главных членов предложения. Определение падежа каждого имени существительного. Выписывание словосочетаний с именем существительным в родительном падеже и обоснование написания падежных окончаний. (*День* (чего?) *жизни* (Р. п., 3-е скл., окончание **-и**), *частичку* (чего?) *мудрости* (Р. п., 3-е скл., окончание **-и**.)

8. Выполнение устных заданий: составление словосочетаний (учебник, упр. 196), выяснение значений выделенных слов в каждой группе словосочетаний (названия кушаний, названия жилищ животных), определение безударного падежного окончания в словосочетании *сок из моркови*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как распознать имена существительные в родительном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже? Что узнали о написании слова *инженер*? Кого так называют?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 194, составить текст о будущей профессии, упр. 196, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 138).

УРОК 4 (58)

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обосновывать написание безударного падежного окончания в родительном падеже имён существительных; наблюдать за вариантами окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи; составлять предложения по данному началу; работать с текстом: составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание составленных текстов.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Будем учиться писать безударные окончания имён существительных в родительном падеже и обосновывать правильность написанного», определение целей урока.

3. Ознакомление с вариантными падежными окончаниями имён существительных во 2-м склонении. (*Окончание -у (-ю) может быть у имён существительных со значением какой-то части (меры) вещества: ложка мёду, кусок сахара.*) Устное составление предложений (учебник, упр. 197 и рубрика «Обратите внимание!» на с. 109).

4. Упражнение в составлении словосочетаний, записи их и обосновании правильности написания безударных падежных окончаний (учебник, упр. 198). Обобщение: «У имён существительных какого склонения в родительном падеже может быть окончание *-и*?»

Возможна коллективная работа по обоснованию способа проверки написания безударных падежных окончаний: 1) определение склонения имени существительного, воспроизведение в памяти окончания имени существительного в родительном падеже этого склонения; 2) подбор имени существительного такого же склонения, но с ударным окончанием.

5. Упражнение в составлении предложений по данному началу, коллективная и самостоятельная работа по обоснованию написания пропущенных окончаний (учебник, упр. 199). Выделение изученных орфограмм. Определение значений падежных форм родительного падежа. (*Значение принадлежности, места, причины.*)

6. Работа с текстом (учебник, упр. 200): составление устно из частей текста, определение темы и главной мысли, подбор заголовка, обоснование написания слов с пропущенными орфограммами.

Учитель обращает внимание на имя существительное (*к*) *старушк*_. Вопросы: «В каком падеже и в каком склонении стоит это имя существительное? Изучали ли мы безударные окончания имён существительных в форме дательного падежа? Где можно проверить написание этого окончания?» (*В таблице на с. 102.*)

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать, чтобы правильно написать окончания имён существительных в родительном падеже? К какой таблице можно обратиться за помощью, если забыли способы проверки безударного падежного окончания?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 200, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 139, 140).

УРОК 5 (59)

Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания; обосновывать правильность определения падежа; использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных

именами существительными 1-го склонения; составлять текст на тему «В гостях у хлебороба»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах», постановка задач урока: «Как распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных? Различаются ли падежные окончания этих имён существительных в родительном и винительном падежах?», определение целей урока.

3. Упражнение в склонении имён существительных (учебник, упр. 201) и выполнение заданий. Высказывание мнений: «Почему для определения падежа пользуются приёмом замены имён существительных 2-го склонения с одинаковыми окончаниями именами существительными 1-го склонения?»

4. Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения с одинаковыми окончаниями (учебник, упр. 202): чтение стихотворных строк, выписывание словосочетаний (*о труде* (кого?) *хлебороба*, *радуя* (кого?) *хлебороба*), обоснование определения падежа, выделение окончаний в родительном и винительном падежах в слове *хлебороб*.

5. Выполнение устных заданий упр. 203, работа над значением слов — названий профессий. Выделение в сложном слове *хлебороб* в корнях слова проверяемых орфограмм и соединительной гласной *о*.

6. Упражнение (учебник, упр. 204) в распознавании падежа одушевлённых имён существительных 2-го склонения с одинаковыми окончаниями путём замены их именами существительными 1-го склонения и с помощью предлогов, которые употребляются с именами существительными в родительном падеже: *слезает* (с кого?) *с конька*, *купил* (у кого?) *у Карла* и т. д.

7. Устный орфографический диктант: учащиеся читают каждое слово из упр. 205 в учебнике, называют пропущенные в словах орфограммы, выбирают имена существительные, которые в родительном и винительном падежах будут иметь одинаковые окончания (*агроном*, *инженер*, *шофёр* и др.).

8. Составление словосочетаний (учебник, упр. 206) и их запись. Обоснование правильности определения падежа имён существительных, которые были выбраны для составления словосочетаний.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить имена существительные мужского рода 2-го скло-

нения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах? Проверьте себя: в каком словосочетании имя существительное дано в родительном падеже: *берлога медведя, увидел медведя?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 203, составление текста на предложенную тему, упр. 205, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 141—143).

УРОК 6 (60)

Падежные окончания имён существительных в дательном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; проверять умение списывать и самостоятельно выполнять задание к тексту; различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах; определять значения слов (*неряха, невежа*) и их употребление в речи; работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных»; различать имена существительные в дательном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение загадки (учебник, упр. 207), объяснение отгадки, выяснение значений выделенных слов, выделение главной мысли загадки: «Каким должен быть ученик (*мальчик, девочка*)?» Проверка умения списывать текст и самостоятельно выполнять задание к тексту (первое задание к упражнению).

3. Проверка выполненного задания упр. 207 (взаимопроверка). Выполнение заданий устно: «Как различили падежи имён существительных в тексте? Найдите в тексте имена существительные 1-го склонения. Какие окончания вы напишете у этих имён существительных в родительном падеже?» (*Феди, овцы, обезьяны, неряхи.*) Работа над значением слова *овца* и его написанием; проверка написания слова *овца* (*овцы, много овец*).

4. Определение темы урока «Падежные окончания имён существительных в дательном падеже», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в дательном падеже?», определение целей урока.

5. Воспроизведение знаний о признаках дательного падежа имён существительных по таблице (учебник, упр. 208). Ответы на вопрос: «У имён существительных

какого склонения и какого падежа может быть окончание *-и?*» (*У имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном падеже.*)

Обсуждение способов проверки написания безударных окончаний: 1) воспроизведение в памяти окончания данного существительного определённого типа склонения в данном падеже; 2) подбор имени существительного этого же склонения в данном падеже с ударным окончанием.

6. Чтение мудрого изречения (учебник, упр. 209). Определение главной мысли и справедливости данных слов. Выполнение устных и письменных заданий.

7. Коллективное выполнение устных заданий (учебник, упр. 210). Обоснование написания безударных падежных окончаний. Ответы на вопрос: «Почему у имени существительного (*по*) *капле* окончание *-е*, а у имени существительного (*по*) *речи* окончание *-и?*» Выполнение письменного задания.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что вы узнали об окончаниях имён существительных в дательном падеже?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 212) и «Рабочей тетради» (упр. 144—146).

УРОК 7 (61)

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена существительные в дательном и родительном падежах; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном и родительном падежах; писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных в дательном падеже и способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 212).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Будем учиться правильно обозначать на письме безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах», определение целей урока.

3. Составление словосочетаний (упр. 211) и обоснование правильности их написания.

Образец рассуждения: «1) *Плыть* (по чему?) *по Волге*, имя существительное *Волга* относится к 1-му скло-

нению, в дательном падеже у имён существительных 1-го склонения окончание *-е*. 2) *Плыть* (по чему?) по Волге, проверяю безударное окончание путём подбора имени существительного этого же склонения в данном падеже с ударным окончанием (*плыть по (реке) Волге*)).

Запись пяти любых словосочетаний.

4. Обсуждение: «В каких падежах и в каком склонении имена существительные имеют окончание *-е*, в каких — окончание *-и*? Одинаковые ли будут окончания у имён существительных *печка* и *печь* в родительном падеже? в дательном падеже?» Выполнение заданий в учебнике (упр. 213).

5. Комментированная запись словосочетаний с обоснованием правильности написания безударных окончаний имён существительных и других орфограмм: *прийти из библиотеки, идти по дороге, ветка сирени, ехать по степи*. Ответы на вопрос: «У имён существительных какого склонения и в каком падеже может быть окончание *-е*?»

6. Составление предложений из отдельных слов (учебник, упр. 214). Определение общей темы составленных пословиц. Запись составленных пословиц (или любой из пословиц) и обоснование правильности написанных окончаний в падежных формах выделенных имён существительных.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание *-е*? окончание *-и*? Проверьте себя: в каком словосочетании (*шёл по площади, листок из тетради, подъехал к роще*) вы напишете падежное окончание *-е* и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 214, составить текст по пословице) и «Рабочей тетради» (упр. 147, 148).

УРОК 8 (62)

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена существительные в дательном и родительном падежах; писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания; составлять и записывать свой адрес на конверте; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах» и определение целей урока.

3. Упражнение в определении написания безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Выполнение заданий (учебник, упр. 215).

Возможные варианты работы: 1) выполнение задания учебника и запись любых трёх предложений; 2) «Орфографическая минутка»: устно ученики объясняют написание безударных окончаний, далее записывают любые три предложения, выделяют окончания и указывают падеж; 3) комментированная запись под диктовку любых предложений по выбору учителя.

4. Выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 216). (Возможна запись адреса на конверте.)

5. Работа над значением и правописанием словарного слова *адрес*. (1. Обозначение, название места, где кто-либо живёт или что-либо находится, а также надпись на письме, посылке. 2. Письменное приветствие в ознаменование юбилея или другого события.) Подбор однокоренных слов: *адресный* (стол), *адресант* (отправитель), *адресат* (получатель), запись этих слов и выделение в словах непроверяемой орфограммы в корне.

6. Воспроизведение знаний о правописании падежных окончаний *-е* и *-и* в родительном и дательном падежах. Устный диктант (учебник, упр. 217). (Ученики на слух определяют безударное окончание имени существительного и обосновывают свой ответ.) Выполнение письменного задания упражнения.

7. Чтение скороговорки (учебник, упр. 218). Выполнение устных и письменных заданий упражнения. Доказательство правильности написанного.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя и выполнение задания: «Что нужно знать о написании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах? Проверьте себя: найдите лишнее словосочетание: *семена гвоздики, лепестки ромашки, письмо сестре*».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 149).

УРОК 9 (63)

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных»; распознавать имена существительные в творительном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных в творительном падеже», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в творительном падеже?», определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа по таблице (учебник, упр. 219), наблюдение за одинаковым написанием ударных и безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Ответы на вопрос и выполнение задания: «Отличаются ли падежные окончания имён существительных в творительном падеже от окончаний имён существительных в других падежах? Назовите способы проверки правильного написания безударных падежных окончаний».

4. Выразительное чтение текста (учебник, упр. 220). Выполнение устных заданий. (Учитель сообщает ученикам и о вариантах окончаний творительного падежа: *вереницей* — *вереницею*.)

Возможные варианты работы: 1) выписать имена существительные в творительном падеже с указанием склонения и падежа и выделением падежных окончаний: *простились* (с чем?) *с вереницею* — 1 скл., Т. п.; 2) комментированная запись под диктовку второго предложения.

5. Работа над значением, произношением и написанием слов *сегодня* и *вчера* (этимологическая справка: наречие *сегодня* образовалось путём слияния слов *сего* и *дня*, что означало «сего дня», «этого дня»). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (с. 118). Подбор к слову *сегодня* синонимов (*ныне*, *нынче*), антонимов (*сегодня*—*вчера*, *сегодня* — *завтра*). Обсуждение: «Когда так говорят: *не сегодня-завтра* (очень скоро, на днях)?»

6. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 224): устная подготовка, доказательство правильности определения окончаний. Работа по вариантам: 1) запись первых двух предложений; 2) запись 3—4-го предложений; 3) запись 5—6-го предложений. (Ученики, которые справятся с заданиями раньше других, могут записать 7-е предложение.) Объяснение смысла некоторых пословиц.

7. Упражнение (учебник, упр. 221) в восстановлении текста (выделении в нём предложений, обсуждении их правильного оформления, определении темы текста, выделении в тексте сравнений), обоснование правописания пропущенных орфограмм. Выполнение устных заданий: «Найдите имена существительные в творительном падеже

с ударным окончанием. Скажите, одинаковые ли окончания вы напишете в именах существительных с безударными окончаниями; назовите эти окончания».

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об окончаниях имён существительных в творительном падеже? Проверьте себя: какие из данных окончаний могут быть у имён существительных в творительном падеже: *-е?* *-ем?* *-и?* *-е?* *-ею?* *-а?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 221, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 150—152).

УРОК 10 (64)

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания; использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц* (*врачом* — *задачей*); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Падежные окончания имён существительных в творительном падеже», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в творительном падеже?», определение целей урока.

3. Наблюдение за правописанием падежных окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*. Коллективная работа по выполнению заданий в учебнике (упр. 222): выполнение заданий учебника.

4. Работа с правилом (учебник, с. 119), анализ примеров, данных в правиле.

5. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц* (учебник, упр. 223). Выполнение заданий и запись слов по образцу (с выделением окончаний и определением склонения).

6. Упражнение в составлении словосочетаний (учебник, упр. 225): подбор устно зависимого слова к данному (*пилить* (ч е м?) *пилой*, *вареники* (с ч е м?) *с земляникой* (*черникой*, *вишней*) и т. п.). Запись любых 5—6 словосочетаний.

Варианты проверки: 1) в какие две группы можно разделить словосочетания (словосочетания, образованные из глагола и имени существительного в творительном падеже, и словосочетания, образованные из имён существ-

вительных, одно из которых употреблено в творительном падеже); 2) назовите словосочетания с именами существительными в творительном падеже с окончаниями *-ем (перед товарищем)*, *-ой (с черникой)*, *-ей (над рощей)*, *-ом (с сахаром)* и др.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об окончаниях имён существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях имён существительных в творительном падеже после шипящих пишется буква *-о*, а когда — буква *-е*? Проверьте себя: в каком словосочетании у имени существительного надо писать окончание *-ем*: *закрыл ключ_м*, *любуюсь ландыш_м*, *был молодц_м*?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 226) и «Рабочей тетради» (упр. 153).

УРОК 11 (65)

Падежные окончания имён существительных в предложном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена существительные в предложном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарно-грамматический диктант с последующим обоснованием правильности написанных окончаний и непроверяемых орфограмм в словах. Запись словарных слов в заданной учителем форме с предлогом или без предлога: *инженер* (Т. п.), *пейзаж* (Т. п.), *заяц* (Т. п.), *морковь* (Р. п.), *дорога* (Р. п.), *тетрадь* (Д. п.), *ученица* (Д. п.), *агроном* (Р. п.), *яблоня* (Р. п.), *деревня* (Д. п.), *мебель* (Д. п.), *коллекция* (Т. п.), *адрес* (Д. п.), *багаж* (Т. п.), *лягушка* (Р. п.). (Перед существительными можно поставить вопрос или вспомогательное слово.)

3. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных в предложном падеже», постановка познавательной задачи урока: «Какие падежные окончания имеют имена существительные в предложном падеже?», определение целей урока.

4. Воспроизведение знаний о признаках предложного падежа по таблице (учебник, упр. 227), наблюдение за одинаковым написанием ударных и безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Отличаются ли

падежные окончания имён существительных в предложном падеже от окончаний имён существительных в других падежах? В каких падежах и у имён существительных какого склонения могут быть такие же окончания, как в предложном падеже? Назовите способы проверки правильного написания безударных падежных окончаний».

5. Упражнение в выделении из предложений словосочетаний с именами существительными в предложном падеже (упр. 228, учебник), запись словосочетаний по образцу. Задание: «Найдите имена существительные в предложном падеже с безударным окончанием (*в берлоге, в постели*) и скажите, почему у них разные окончания».

6. Наблюдение за употреблением имён существительных с предлогом **об** (*об отце*) и **о** (*о бабушке*) в предложном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 229). Чтение слов. Выяснение их значений. Обсуждение: «Одинаковые ли окончания будут иметь эти имена существительные в предложном падеже и почему?» Называние форм предложного падежа этих имён существительных. Запись слов. Составление устно предложений с любым из записанных слов.

7. Чтение сведений о написании предлогов **об** и **о** в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 122). Запись слов. Составление предложений (устно).

8. Выразительное чтение поэтических строк В. Жуковского (учебник, упр. 230). Воспроизведение картины летнего утра (алеющего, редеющего леса на фоне восходящего солнца, белеющего прозрачного тумана в долине, небесной лазури — светло-синего цвета и звонкой песни жаворонка). Определение падежа имён существительных с пропущенными окончаниями. Обсуждение: «Одинаковое ли окончание они имеют и почему?» Выяснение значения места, которое указывают формы предложного падежа. Определение типа предложения. (*Сложное предложение.*) Запись предложения по памяти или под диктовку.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что узнали об именах существительных в предложном падеже?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 122).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради (упр. 154, 155).

УРОК 12 (66)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и*; писать слова в данной падежной

форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Упражнение в правописании имён существительных в форме предложного падежа (учебник, упр. 231). Составление сочетаний слов. Обсуждение: «Одинаковые ли окончания будут иметь имена существительные из скобок в форме предложного падежа и почему?» (*Имена существительные относятся к разным типам склонения.*) Чтение сведений о падежных формах имён существительных *мать* и *дочь* (рубрика «Обратите внимание!» на с. 123). Письменное задание (запись некоторых сочетаний слов) может быть выполнено: 1) по вариантам, которые предложит учитель; 2) под диктовку учителя.

4. Упражнение в правописании слов с пропущенными окончаниями. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 232). Выяснение значений слов. (*Ушат* — небольшая кадка с «ушами»; *лохань* — деревянная круглая или продолговатая посуда для стирки белья; *корыто* — продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна или железа для стирки белья и других надобностей; *ванна* — большой продолговатый сосуд для купания, мытья.) Обсуждение: «Почему в некоторых именах существительных в предложном падеже окончания не пропущены?» (*Ударные окончания пишутся по слуху.*) Объяснение написания других окончаний разными способами: путём подбора слова с ударным окончанием (*в ушате* — *в ручейке*; *в ванне* — *в воде*, *в реке*) или путём определения склонения, падежа и воспроизведения в памяти окончаний имён существительных в предложном падеже.

Вариант письменной работы: 1) выполнить письменное задание учебника; 2) выписать имена существительные в форме предложного падежа вместе с предлогом.

5. Работа с текстом К. Ушинского (упр. 233, учебник): определение темы, главной мысли (что хотел сказать автор), какие слова выражают отношение автора к лисе (слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами), определение типа текста (текст-описание). Письменное задание по выбору учителя: 1) выписывание словосочетаний с именами существительными в предложном падеже; 2) письмо по памяти.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об именах существительных в предложном падеже? Какой совет другу вы могли бы дать при ответе на такие

вопросы: как найти имя существительное в предложном падеже и какие окончания они имеют в этом падеже?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 234, только письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 156).

УРОК 13 (67)

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных»; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и; определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания; работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 234). Выразительное чтение поэтических строк. Высказывание мнения о тональности поэтической картины. Выполнение устных заданий учебника (обоснование написания орфограмм в корне и окончаниях). Учителю обращать внимание на выделение словосочетаний для определения падежа (*плачет* (где? в чём?) *в пустыне*) и правильное обоснование правописания окончания. *В пустыне* — это имя существительное стоит в форме предложного падежа; *пустыня* — это имя существительное 1-го склонения, а у имён существительных 1-го склонения в предложном падеже пишется окончание -е; безударное падежное окончание в слове можно проверить ударным окончанием имени существительного того же склонения в предложном падеже: *плачет в пустыне (в траве, в росе)*. Выписывание словосочетаний с существительным в дательном падеже: *играя (по чему?) по лазури* (Д. п.), 3-е скл., -и.

2. Чтение темы урока «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах», определение задач и целей урока.

3. Работа с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных» (учебник, упр. 235). Сопоставление окончаний -е и -и в именах существительных 1, 2, 3-го типов склонения. Приведение своих примеров.

4. Составление предложений из отдельных слов (учебник, упр. 236) с изменением формы выделенных имён существительных. Выполнение заданий учебника. Обоснование правильности написания безударных окончаний существительных.

5. Работа с текстом упр. 237: определение темы, главной мысли, подбор заголовка, обоснование написания выделенных окончаний, письмо по памяти.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В каких падежах и у имён существительных какого склонения может быть окончание *-е*? окончание *-и*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 157, 158).

УРОК 14 (68)

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*; определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах», определение задач и целей урока.

3. Воспроизведение знаний об окончаниях *-е* и *-и* в безударных падежных окончаниях имён существительных. Ответ на вопрос: «Почему написание этих окончаний надо проверять?» (*В устной речи они не различаются.*)

4. Грамматическая разминка. Чтение слов (учебник, упр. 240). Распределение слов по типам склонения. Определение групп слов с одинаковыми окончаниями. (*Неодушевлённые имена существительные 2-го склонения и имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания в именительном и винительном падежах: **скатерть, жизнь, корень, тополь.** В родительном падеже имена существительные 3-го склонения и имена существительные 1-го склонения имеют окончание **-и**: **скатерти, жизни, яблони, сказки.** Одушевлённые имена существительные 2-го склонения имеют одинаковое окончание в родительном и винительном падежах: (*нет*) **грача, товарища, (видеть) грача, товарища** и т. д.).* Выполнение письменного задания.

5. Чтение пословиц, выполнение заданий (учебник, упр. 238). Самостоятельное выполнение письменного задания по вариантам: 1) 1—4-е предложения; 2) 5—7-е предложения. Проверка по вопросам: «В каких предложениях встретились имена существительные только в да-

тельном падеже? только в предложном падеже? и в дательном, и в родительном падежах?» Обоснование: «Как проверяли написание безударных падежных окончаний имён существительных?»

6. Составление словосочетаний (учебник, упр. 239) с грамматическим заданием. Работа может быть проведена так: 1) дети самостоятельно составляют словосочетания, записывают их, во время проверки обосновывают правильность написанных окончаний; 2) проводится коллективная работа по составлению словосочетаний и комментированная запись некоторых из них с обоснованием написания падежных окончаний.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание *-е?* *-и?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 241) и «Рабочей тетради» (упр. 159, 160).

УРОК 15 (69)

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 241). Воспроизведение способов проверки слов с безударным гласным звуком в разных частях слов.

2. Чтение темы урока «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах», определение задач и целей урока.

3. Чтение предложений (учебник, упр. 242), определение темы предложений и главной мысли. Запись любого предложения, определение вида предложений (простое с однородными членами или сложное предложение). Обоснование написания выделенных падежных окончаний.

4. Работа над значением и написанием слова *костёр* (горящая куча дров, хвороста, сучьев).

5. Упражнение в определении написания пропущенных окончаний (учебник, упр. 244). Чтение стихотворных строк. Определение их темы, типа склонения выделенных имён существительных. Обоснование написания пропущенных окончаний. Запись словосочетаний: *быть*

тюльпаном, летать былинкой, летать в воздухе, греть солнцем, летать в роще, летать иволгой.

6. Воспроизведение способов проверки написания падежных окончаний имён существительных. Чтение предложений и обоснование написания пропущенных окончаний в именах существительных (учебник, упр. 245). Возможные варианты работы: 1) самостоятельная подготовка учащихся к письму под диктовку и последующая запись предложений под диктовку учителя; 2) запись любых трёх предложений с последующим обоснованием правильности написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Проверьте себя: одинаковые ли окончания будут у имён существительных в данных словосочетаниях: *рисовать карандашом, любоваться пейзажем?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 242, составление текста на тему «Берегите лес от пожара»; упр. 243) и «Рабочей тетради» (упр. 161—163).

УРОК 16 (70)

Контрольный диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

1. Чтение темы «Контрольный диктант». Постановка задачи и целей урока.

2. Варианты диктантов (на выбор учителя).

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки. (84 слова.)

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябины. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хи-

трил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

3. Грамматические задания (по выбору учителя) на примере текста диктанта «Редкая гостья»: 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж); 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвёртом предложении); 3) выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Удалось ли выполнить задачу урока? В чём вы затруднялись при написании диктанта и выполнении проверочных заданий?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143) и «Рабочей тетради» (упр. 164).

УРОК 17 (71)

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница», определение задачи и цели урока.

3. Рассказ учителя о В. А. Тропинине¹. *(В. А. Тропинин родился в селе Карповка Новгородской области в семье крепостных графа А. С. Миниха в 1776 г.; прошёл путь от крепостного мальчика, которого хозяева использовали в дворовых работах, до крупнейшего портретиста своей эпохи.)*

4. Рассматривание репродукции картины в «Картинной галерее» учебника с опорой на вопросы и задания

¹ Материал о художнике учитель может взять в журнале: «Художественная галерея». (2006. — № 87) или в издании «Великие художники» («Издательский дом «Комсомольская правда», 2010. — Т. 51 «В. А. Тропинин»).

упр. 247 (картина написана в 1823 г., ныне находится в Третьяковской галерее, в Москве; по мнению современников, в картине «Кружевница» художником дан самый удачный образ из тропининской галереи «трудовых девушек», воспевается свежесть молодости (простая девушка-крестьянка может быть прекрасна и душой, и внешне) и красота опозитизированного труда кружевниц (хотя в то время этот труд был крайне тяжёлой работой).

При ответах на вопросы возможно дополнение. (*Лицо миловидное; привлекательный взгляд любопытства; полулукавая улыбка; тёмные волосы гладко причёсаны; коротко остриженные ногти. Натюрморт картины — «производственный» инструментарий кружевницы: ящик для рукоделия, ножницы, булавки, коклюшки. Ткань: живописно изломанная (складки ткани), фрагмент тонких кружев (продукт труда кружевниц).*)

5. Обсуждение впечатлений о картине: «Пришлась ли по душе картина? Что в картине привлекло ваше внимание?»

6. Обсуждение плана отзыва: 1) вступление (тема отзыва); 2) основная часть (чем картина привлекла внимание); 3) заключение (выражение главной мысли своего отзыва).

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чем для вас был интересен урок?»

Домашнее задание

Продолжение работы: составление письменного отзыва о картине В. А. Тропинина «Кружевница». Подготовиться к словарному диктанту. Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 165).

УРОК 18 (72)

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений; работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи»; определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного; оценивать результаты выполненного задания упр. 246 и рубрики «Проверь себя» (задания 1, 2).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание составленных текстов на тему «Берегите лес от пожара»; оценка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 143).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как разобрать имя существительное как часть речи?», обсуждение её решения.

3. Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи» (с. 147—148). Определение алгоритма разбора. Запись предложения *После метели лес стоял как в сказке* и разбор каждого имени существительного как части речи.

4. Постановка новой задачи урока: «Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании диктанта и сочинения», определение целей этой части урока.

5. Коллективная и индивидуальная работа над ошибками (орфографическими и речевыми), допущенными в диктанте и сочинении.

6. Работа над значением и написанием слова *портрет* (изображение какого-л. человека или группы людей в живописи, скульптуре либо на фотографии). Ответы на вопрос: «В чём различие в значении слов: *портрет, пейзаж, натюрморт*?»

7. Словарный диктант: *инженер, библиотека, агроном, беседа, горизонт, человек, заря, багаж, пейзаж, метель, корабль, мебель, календарь, пассажир, аллея, воскресенье, сирень, адрес, вокзал, портрет, овца*. Задание: «Подчеркните непроверяемые орфограммы, укажите склонение над именами существительными».

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как оценили результаты написанных вами диктанта и сочинения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 248, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 166, 167).

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)

Для имён существительных во множественном числе характерно то, что они имеют одни и те же окончания во всех типах склонения. Учащиеся упражняются в склонении имён существительных во множественном числе, в образовании падежных форм имён существительных всех типов склонения, учатся правильно образовывать и произносить формы именительного падежа (*доктора, директора, шофёры, гербы, адреса*), родительного падежа (*помидоров, колосьев, простыней, яблок, варёжек, дел, мест, полотенец* и др.).

Языковой материал данной темы позволяет проводить работу не только в плане формирования умений определять падеж, сопоставлять окончания в единственном и во множественном числе в одном и том же падеже, обосновывать написание окончаний во множественном чис-

ле, но и работу по совершенствованию навыка правописания всех изученных орфограмм, а также навыка правильного произношения и употребления в речи разных форм имён существительных.

УРОК 1 (73)

Склонение имён существительных во множественном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распределять имена существительные по склонениям; изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам; определять падеж имён существительных во множественном числе; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока: «Склонение имён существительных во множественном числе», определение задачи и целей урока. Воспроизведение знаний об именах существительных в форме множественного числа.

2. Проверка домашнего задания: выразительное чтение стихотворения и ответы на вопросы (упр. 248).

3. Обсуждение: «Можно ли определить склонение у имён существительных в форме множественного числа? Как это сделать?» Выполнение письменного задания (учебник, упр. 249). Обобщение: чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 131).

4. «Орфографическая минутка»: чтение каждого слова с объяснением его правописания (учебник, упр. 250). Определение, по какому признаку распределены имена существительные (упр. 250). Чтение каждого имени существительного, но в форме множественного числа. Запись под диктовку некоторых из данных слов в форме множественного числа.

5. Работа над значением и правописанием словарных слов *путешественник*, *путешествие* (поездка или передвижение пешком по дальним странам, местностям). Ответы на вопрос: «Как было образовано слово?» (*Часть путе-* соответствует по значению слову *путь*, а всё слово *путешествие* — это поездка или передвижение пешком с какой-либо целью.) Запись слова *путешествие* с выделением в нём: *-пут-*, *-шеств-*, соединительной гласной *-е-*, орфограмм.

6. Упражнение в изменении имён существительных множественного числа по падежам (учебник, упр. 251). Письменная запись склонения имён существительных, выделение окончаний имён существительных в каждом падеже.

7. Определение падежа имени существительного *мечель* в формах множественного числа (учебник, упр. 252).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как определить склонение имени существительного, если оно употреблено в форме множественного числа? Как изменяются имена существительные в форме множественного числа? Проверьте себя: в чём сходство и различия имён существительных в данных словосочетаниях: *прочитал в книге, написано в книгах?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 254, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 168—172).

УРОК 2 (74)

Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеже (работать с таблицей «Окончание имён существительных множественного числа в именительном падеже»); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе; работать с орфоэпическим словарём; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: упражнение в правильном хоровом и индивидуальном произношении слов (учебник, упр. 254), в объяснении лексического значения неизвестных для учеников слов. Комментированная запись некоторых слов: *инженеры, шофёры, агрономы, комбайнёры, учителя, адреса, путешествия.*

2. Работа над значением, написанием и произношением слова *директор* (руководитель предприятия, школы). Запись слов *директор* и *директора́*, обозначение в них ударения и подчёркивание непроверяемых орфограмм. Проверка правильного произношения записанных слов по орфоэпическому словарю.

3. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже», определение познавательной задачи и целей урока.

4. Работа с таблицей «Окончание имён существительных множественного числа в именительном падеже» (учебник, с. 133), выполнение устных заданий упр. 253. Подбор других примеров, имеющих такие окончания. Ответы на вопросы: «Какие окончания могут быть у имён существительных в форме множественного числа в именительном падеже? У каких имён существительных в именительном падеже могут быть такие же окончания?»

5. Обсуждение: «Как различить в предложении именительный и винительный падежи?» Ответы на вопрос:

«В каком падеже употреблены имена существительные в форме множественного числа в предложении: *Метели, снега и туманы покорны морозу всегда* (Н. Некрасов)?»

6. Упражнение в распознавании падежа выделенных имён существительных (учебник, упр. 255). Последовательность работы по заданиям упр. 255 учебника: 1) определение предложений в деформированном тексте, чтение их с правильной интонацией; 2) нахождение сходств в предложениях (предложения с однородными членами); 3) определение, какие знаки препинания надо использовать, чтобы правильно оформить на письме каждое предложение; 4) распознавание падежа выделенных имён существительных; 5) запись предложений с указанием падежа имён существительных; 6) проверка или взаимопроверка; 7) подбор к написанному тексту заголовка.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в именительном падеже? Как различить именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа? Проверьте себя: найдите имена существительные множественного числа в упр. 256 и определите их падеж».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 256, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 143) и «Рабочей тетради» (упр. 173, 174).

УРОК 3 (75)

Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей «Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже»); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Лексико-орфографический диктант (определить по значению имя существительное и записать его в форме множественного числа): 1) тот, кто руководит школой (*директор*); 2) специалист, знающий законы земледелия (*агроном*); 3) синоним к словам *странствие, турне* (*путешествие*); 4) плод яблони (*яблоко*); 5) сооружение в виде ступеней для подъёма и спуска (*лестница*); 6) крупное морское судно (*корабль*); 7) обозначение, на-

звание места жительства (*адрес*); 8) дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями (*аллея*); 9) мера длины, равная 1000 метров (*километр*); 10) единица веса, равная 1000 граммов (*килограмм*).

Учитель обращает внимание на этимологию слов *километр* и *килограмм*. Это сложные слова, первой частью которых является греческое слово *кило*, что означает «тысяча». Коллективная проверка. Задание: поставить (устно) каждое имя существительное в форму родительного падежа.

3. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже», определение познавательной задачи и целей урока.

4. Работа с таблицей (учебник, с. 135). Ознакомление с окончаниями имён существительных множественного числа в форме родительного падежа. Выполнение заданий (учебник, упр. 257).

5. Упражнение в определении смысла высказывания (учебник, упр. 258) и выделение в предложении имён существительных множественного числа в форме родительного падежа с указанием их окончаний: *облаков, дождей, лесов, болот, рек, озёр, лугов, полей, цветов, трав, слов*. Называние их окончаний. Обращается внимание на то, что другие имена существительные употреблены в форме единственного числа и употребляются только в этой форме. Варианты письменного задания: 1) задание упражнения; 2) запись под диктовку предложения; 3) запись только имён существительных в форме множественного числа.

6. Упражнение в образовании форм множественного числа (учебник, упр. 259, 260).

- Работа по заданиям упр. 259: чтение имён существительных, правильное их произнесение (возможно хоровое прочтение каждого слова), определение незнакомых по значению слов и уточнение их значения, образование формы родительного падежа имён существительных и правильное их произнесение. Выборочная комментированная запись данных имён существительных в форме родительного падежа.

- Работа по заданиям упр. 260: самостоятельное прочтение заданий и определение, что нужно сделать; выполнение задания устно (прочтение предложения с изменением формы слов из скобок). Выполнение письменного задания и определение падежа выделенных имён существительных.

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Какие окончания могут быть у имён существительных в форме множественного числа в родительном падеже? Поставьте в форму множественного числа имена существительные *грамм, килограмм* и произнесите».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 263, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 175, 177).

УРОК 4 (76)

Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже; правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа в родительном падеже (с опорой на таблицу на с. 135).

2. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Упражнение в образовании форм множественного числа (учебник, упр. 261). Работа по заданиям упр. 261: чтение имён существительных, правильное их произнесение (возможно хоровое прочтение каждого слова), определение незнакомых по значению слов и уточнение их значения, образование формы родительного падежа имён существительных и правильное их произнесение. Выборочная комментированная запись данных имён существительных в форме родительного падежа.

4. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 263): чтение вслух форм имён существительных, употреблённых в родительном падеже. Учитель обращает внимание на то, что в родительном падеже имена существительные, оканчивающиеся на шипящий, пишутся без мягкого знака: *много роц, задач, туч*.

5. Упражнение в образовании словосочетаний (учебник, упр. 264) с опорой на формы слов, данные в упр. 263. Варианты работы: 1) коллективное составление словосочетаний и комментированная их запись; 2) самостоятельное составление словосочетаний и их запись. Ответ на вопрос: «В каком словаре можно узнать о правильном употреблении и произношении форм родительного падежа множественного числа?»

6. Выполнение устных и письменных заданий упр. 262. Работа над значением и написанием словарного слова *газета* (периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей по-

литической и общественной жизни). Запись данного слова в единственном числе и во множественном числе в формах именительного и родительного падежей: *газета, газеты, газет*, выделение непроверяемой орфограммы в корне данных форм слов.

7. Обсуждение: «На какую тему могли бы быть объявления в классной стенной газете? в школьной стенной газете? А какие названия газет вы знаете? Как называется областная газета вашего города? Какие объявления вы встречали в газетах? О чём эти объявления?»

8. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Какие окончания могут быть у имён существительных в форме множественного числа в родительном падеже? Проверьте себя: назовите форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных: *яблоко, полотенце, килограмм, апельсин, календарь, шофёр, простыня, место, сапог, туфля, носки, торт, кольцо, солдат, директор*». Учитель называет имя существительное в единственном числе, а ученики произносят это имя существительное в форме родительного падежа множественного числа: *яблоко — яблок*.

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 268, устное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 176, 178).

УРОК 5 (77)

Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах; составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. «Словарно-орфографическая комментированная минутка»: записать слова в форме множественного числа в родительном падеже (*килограммы, трактористы, директора, помидоры, яблоки, карандаши, учителя, газеты, торты, сапоги, туфли, солдаты*) и обозначить в каждом слове ударение. Ответы на вопрос: «Какие из записанных имён существительных будут иметь такое же окончание в винительном падеже множественного числа?» (*Одушевлённые имена существительные.*)

2. Чтение темы урока «Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Упражнение в изменении формы имён существительных (учебник, упр. 265), запись этих форм, выделение падежных окончаний (*И. п. книги, дома, вещи, белки, волки, мыши* и др.), выполнение устных заданий упражнения.

4. Упражнение в различении родительного и винительного падежей имён существительных (учебник, упр. 266): чтение и определение общей темы всех предложений, нахождение в каждом предложении одушевлённых имён существительных и определение их падежа. (Ученики определяют падежи с помощью предлогов, а также используют приёмы, которые помогали им в определении падежей у одушевлённых имён существительных в единственном числе.) Выполнение письменного задания упражнения.

5. Проверка домашнего задания: обсуждение составленных диалогов по рисункам в упр. 268.

6. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «В чём трудность в определении падежа одушевлённых имён существительных в форме множественного числа в родительном и винительном падежах? Проверьте себя: прочитайте и определите падеж имён существительных в упр. 267».

7. Подготовка к выполнению заданий «Наши проекты»: «Говорите правильно!» (учебник, с. 144). Чтение заданий для выполнения учениками (задания 1, 2), задания для исследования: «Как говорят окружающие вас люди».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 267, 270, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 179—181).

УРОК 6 (78)

Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, тво-

рительном, предложном падежах», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Упражнение в определении окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах (учебник, упр. 269). Выполнение устных заданий упражнения.

4. Выразительное чтение текста (учебник, упр. 271). Ответы на вопрос: «Что за рукавицу обронил Морозко?» Обсуждение заголовков, объяснение орфограмм и распознавание имён существительных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Выполнение письменного задания.

5. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 270): выразительное чтение поэтических строк, выполнение устных заданий упражнения.

6. Составление (устно) предложений из деформированных слов (учебник, упр. 272). *(Дорога к озёрам шла через леса. Зелёные и голубые стрекозы летали над травами. Сосны росли на песчаных холмах. Земля была покрыта папоротником и ландышами с оранжевыми ягодами. На закате мы подошли к лесным озёрам. В тишине ночи можно было услышать плач сов, свист летучих мышей, сонные удары рыб в озёрных омутах.)*

Возможные варианты письменного выполнения работы: 1) самостоятельная запись предложений и определение падежа имён существительных, употреблённых во множественном числе; 2) запись предложений под диктовку учителя и определение падежа имён существительных множественного числа.

Задание после выполнения работы: определение темы записанного текста и подбор к нему заголовка.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 273, подготовиться к написанию изложения, упр. 274, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 182—185).

УРОК 7 (79)

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; подробно письменно передавать содержание повествовательного текста; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы урока «Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану», определение познавательных задач и целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Как готовились к написанию изложения?».

3. Подготовка к изложению по алгоритму памятки¹.

• Чтение текста (учебник, упр. 273). Беседа по содержанию текста. Определение темы и главной мысли текста. Обсуждение заголовка к тексту.

• Определение количества выделенных частей текста. Обсуждение: «Можно ли объединить 3-ю и 4-ю части текста и почему?»

• Работа над содержанием каждой части текста: определение темы, проведение лексической работы, наблюдение за структурой предложений, объяснение написания орфограмм, обсуждение пунктов плана.

• Возможный вариант работы над третьей частью текста: «С какого предложения начинается третья часть? Что означает слово *припасы*? (*Продукты, заготовленные заранее, про запас.*) Какие слова говорят нам о том, что боксёр был очень голодный? (*Ел с жадностью.*) Почему автор в третьем предложении повторяет слово *ел*? Обратите внимание на слова: «*Ел и поглядывал на Костю*». Что значит *поглядывал*? В каком предложении выражена главная мысль этой части? Прочитайте это предложение выразительно. (Объяснение употребления восклицательного знака и написание окончания *-и* в слове *благодарности*.) Куда отправились друзья после обеда? Прочитайте последнее предложение этой части. Кто это *они*? Каким другим словом можно заменить местоимение *они*? (*Друзья.*) Почему в предложении поставлена запятая? Какие трудные слова вы выписали к этой части? Как вы озаглавили третью часть рассказа?»

4. Чтение текста ещё раз. Запись заголовка. Письмо изложения. Проверка написанного.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вызывало у вас трудности при написании изложения? У кого таких трудностей не возникло?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 275, рубрика «Проверь себя»: задание 4 (устные задания), подготовиться

¹ Данный текст может быть использован при свободном диктанте. После проведённой подготовки учитель читает первую часть, дети записывают её по памяти. Аналогичная работа осуществляется и по второй и другим частям текста.

к представлению проекта «Говорите правильно!», рубрика «Наши пректы», с. 144) и «Рабочей тетради» (упр. 186).

УРОК 8 (80)

Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений; сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу; представить результаты исследования речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Ход урока¹

1. Анализ результатов написания изложения. Работа над типичными ошибками.

2. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Какие темы новогодних сочинений вы выбрали?» Если дети составили сочинения, то их можно заслушать, обсудить содержание сочинений, предложить (по желанию) написать эти сочинения и сделать к ним рисунок.

3. Презентация проекта «Говорите правильно!».

4. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что вы узнали интересного, изучая тему «Имя существительное»?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 187, 188).

Часть 2²

3-я четверть

Имя прилагательное (30 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

На данном этапе учащиеся воспроизводят знания об имени прилагательном как части речи:

- имена прилагательные обозначают различные признаки предметов (по цвету, вкусу, размеру, материалу, времени, запаху, восприятию, форме, месту, качествам, на ощупь и др.);
- имена прилагательные относятся к именам существительным;

¹ Возможный вариант работы на последнем уроке изучения темы «Имя существительное»: проведение конференции на тему «Что я узнал(а) об имени существительном как части речи». (Заранее можно распределить темы для выступления учащихся.)

² На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (4 класс), часть 2 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (4 класс), часть 2 автора В. П. Канакиной.

- имена прилагательные могут быть женского, мужского и среднего рода, единственного и множественного числа; род и число имени прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу в предложении и в словосочетании (*синяя лента, синее платье, синий колокольчик, синие цветы*);
- имена прилагательные изменяются по числам и в единственном числе по родам;
- в предложении имя прилагательное чаще всего является второстепенным членом, краткое прилагательное — только сказуемым;
- имена прилагательные помогают уточнить представление о том или ином предмете, представить его полно, точно, ярко, выразительно.

Упражнения учебника развивают умения учащихся распознавать имена прилагательные среди других частей речи и однокоренных слов, определять формальные признаки имён прилагательных (род, число), выделять и составлять словосочетания, образованные из имён существительных и имён прилагательных, обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных, сравнивать формы изменения имён прилагательных и имён существительных (обе части речи изменяются по числам, однако имя существительное относится к определённому роду, а имя прилагательное изменяется по родам в единственном числе в зависимости от имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу). Ученики в процессе языковой работы обращают внимание на образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-еньк-, -оньк-, -оват-, -еват-* и др. и на их правописание, учатся употреблять имена прилагательные в речи при составлении описательного текста.

УРОК 1 (81)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; определять роль имён прилагательных в описательном тексте; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа со шмуцтитлом «Имя прилагательное»: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?» Определение по рисунку слов — имён прилагательных (с. 3).

2. Чтение темы урока «Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных»; постановка задач урока: «Какова роль имён прилагательных в языке? Что обозначают и как образуются имена прилагательные?»; определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи: «Какие слова относятся к этой части речи? Что обозначают эти слова? (Приведение приме-

ров имён прилагательных, обозначающих признак предмета по цвету (вкусу, размеру, материалу, запаху, форме и т. д.). Какова роль имён прилагательных в речи?»

4. Упражнение в определении роли имён прилагательных в речи. (*Имена прилагательные придают речи точность, яркость и выразительность.*) Чтение текста (учебник, упр. 1). Рисование словесной картинке к стихотворению. (*Белая зимняя равнина, светлая ночь, высокие от света луны облака, блестящий снег.*) Определение типа текста (художественное описание) и роли имён прилагательных в речи. Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

5. Обсуждение: «Какой частью речи чаще всего являются в предложении имена прилагательные? А к какой части речи вы бы отнесли выделенное в стихотворении слово *родна?*» Чтение сведений о кратких именах прилагательных в рубрике «Обратите внимание!». (Дети могут составить предложения, используя в них краткие имена прилагательные, например: *Широки и красивы сибирские просторы.*)

6. Упражнение в определении значимости имён прилагательных в описательном тексте (учебник, упр. 2), выполнение устных заданий. Чтение описательного текста и определение названия птицы по признакам, данным в тексте. Определение: «Какие имена прилагательные помогают описать внешний вид птицы, её поведение, отношение к ней автора?» Обобщение: «Для чего в речи мы употребляем имена прилагательные?»

7. Упражнение в образовании имён прилагательных от данных имён существительных (учебник, упр. 3) и имён прилагательных (учебник, упр. 4) с помощью суффиксов.

Вариант работы: ученики устно образуют имена прилагательные, затем выборочно (самостоятельно или комментируемо) записывают некоторые пары однокоренных слов, выделяют в словах суффиксы. Обращается внимание на значение, которое вносят суффиксы в слово, и написание суффиксов.

8. Работа над значением и правописанием словарного слова *автомобиль*. (Слово *автомобиль* пришло к нам из французского языка. Оно образовано путём соединения греческого слова *аутос*, что значит «сам», и латинского *мобилис*, означающего «движущийся, подвижный». Всё слово означает: «сам собою движущийся».) Подбор слов, в которых есть часть *авто-* (*автокран, автобус*). Выделение и запоминание непроверяемых орфограмм в слове *автомобиль*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова роль в нашей речи имён прилагательных? Что интересного узнали об образовании слова *автомобиль?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 2, письменное задание, подготовиться писать под диктовку текст из упр. 5) и «Рабочей тетради» (упр. 1—5).

УРОК 2 (82)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте; распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы; определять роль имён прилагательных в описательном тексте; определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы «Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных», постановка задач урока: «Как распознать имена прилагательные в тексте? Какова роль имён прилагательных в языке? Как определить число имён прилагательных?» и определение целей урока.
3. Упражнение в распознавании имён прилагательных в тексте, определение роли имени прилагательного в предложении (учебник, упр. 5). Чтение стихотворения и выполнение устных заданий. Учитель обращает внимание на сравнения: автор называет ель красавицей, а её снежный наряд сравнивается с белоснежным мехом горностая. Письмо под диктовку. Самопроверка. Разбор третьего предложения по членам предложения.
4. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов (учебник, упр. 6). Выполнение устного и письменного заданий учебника. Ответы на вопрос: «По каким признакам распознали имена прилагательные среди однокоренных слов?» (*Зелёная листва*: слово *зелёная* — это имя прилагательное, связано по смыслу с именем существительным *листва* и обозначает признак имени существительного по цвету; отвечает на вопрос *какая?* (*листва (какая?) зелёная*), окончание *-ая* бывает у имён прилагательных женского рода.) Определение рода прилагательных в данных словосочетаниях. Ответы на вопросы: «Какими частями речи являются другие однокоренные слова? В чём различия между именем прилагательным и именем существительным как частями речи?»

5. Упражнение (учебник, упр. 7) в определении групп имён прилагательных-синонимов (*сообразительный, смекалистый; грустный, печальный; маленький, крошечный; ароматный, душистый; быстрый, скорый; оранжевый, апельсиновый*); имён прилагательных-антонимов: (*короткий — длинный, широкий — узкий, грустный — радостный, быстрый — медленный, большой — маленький*). Выполнение письменных заданий.

6. Обсуждение: «Как узнать число имён прилагательных?» Устное выполнение заданий (учебник, упр. 8).

7. Работа с текстом: чтение текста (учебник, упр. 9). Определение темы и главной мысли. Подбор заголовка. (*«Живые цветы»*.) Выполнение заданий упражнения. Ответ на вопрос и выполнение задания: «Изменяются ли имена прилагательные по числам? Докажите». (Учащимся предлагается устно изменить число имени прилагательного и имени существительного в любом словосочетании: *коричневый свиристель, пёстрый щегол, голубой поползень, красный мак, жёлтая грудка*.)

8. Работа над значением и написанием словарного слова *семена* и выяснение его значения. (1. Орган размножения у растений, зёрна. 2. Зёрна, предназначенные для посева: *семенная пшеница*.)

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить число имён прилагательных? А как определить число имён существительных?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 9, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 11—13).

УРОК 3 (83)

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять род имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)», постановка задач урока: «Как определить род имён прилагательных? Какие родовые окончания имеют име-

на прилагательные каждого рода? Как изменяются имена прилагательные?», определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о роде имён прилагательных и о правописании родовых окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 10).

4. Упражнение в составлении словосочетаний с именами прилагательными и подходящими по смыслу именами существительными (учебник, упр. 11). Выполнение устных и частично письменных заданий. Ответы на вопрос: «У каких имён прилагательных род не определяется?» (*У имён прилагательных во множественном числе.*)

5. Упражнение в изменении формы данного имени прилагательного при составлении словосочетаний этого имени прилагательного с данными именами существительными (учебник, упр. 12). Выполнение устных и письменных заданий. Ответы на вопрос: «Почему менялись окончания имени прилагательного в составленных словосочетаниях?» Обоснование правильности написания родовых окончаний имён прилагательных.

6. Работа над значением и правописанием словарных слов *электричество*, *электрический*, *электростанция*, *электровоз*. (*Электричество* — вид энергии, используемой для народно-хозяйственных и бытовых целей; *электростанция* — это сложное слово, образованное путём соединения слова *станция* и части *электро-*, что означает «электрическая»; *электростанция* — это предприятие по выработке электрической энергии; *электровоз* — локомотив с электрическим двигателем.)

7. Выбор (из слов-паронимов) подходящего по смыслу имени прилагательного к данному имени существительному (учебник, упр. 13). Запись словосочетаний и самопроверка написанного.

Варианты подбора словосочетаний: *болотистый край*, *болотные растения*; *стекольный завод*, *стеклянный сосуд*; *искусный мастер*, *искусственный спутник*; *праздничный день*, *праздная жизнь* (без дела, без полезных занятий); *греческий народ*, *грецкий орех*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В каком числе изменяются имена прилагательные по родам? Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода? мужского рода? среднего рода? Какие из родовых окончаний имён прилагательных надо запоминать и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 15 — устно, при составлении текста пользоваться памяткой 5 «Как подготовиться к составлению описательного текста», с. 151) и «Рабочей тетради» (упр. 7—10).

УРОК 4 (84)

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой 5 «Как подготовиться к составлению описательного текста»; сочинять текст о любимой игрушке; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», постановка задач и определение целей урока.

2. Работа с текстом-описанием (учебник, упр. 14). Чтение текста. Ответы на вопросы (устно). Уточнение значения слова *сейчас* (слово образовалось путём сращения слов *сей* (что значит «этот») и *час* (в значении «время»), а всё слово имеет значение «в тот же час», «в то же время»).

Обсуждение: «С какой целью употреблено каждое из имён прилагательных в тексте?» Отбор предложений для описания медвежонка.

3. Проверка домашнего задания: 1) Воспроизведение памятки 5 «Как подготовиться к составлению описательного текста» (учебник, с. 151). 2) Заслушивание составленных текстов (учебник, упр. 15).

(Один из учеников рассказывает составленный текст, слушатели (одноклассники) оценивают, можно ли представить по рассказу внешний вид игрушки и понять, что игрушка, действительно, нравится автору рассказа.)

4. Определение темы и задач предстоящего сочинения.

Определение структуры текста: вступительная часть (как игрушка появилась в доме), основная часть (описание внешнего вида игрушки), заключительная часть (выразить своё отношение к игрушке: почему эта игрушка вам нравится и любите ли вы с ней играть?).

Воспроизведение знаний о том, как строится описание (прежде всего даётся общее представление об игрушке, потом описание деталей, начиная с более крупных и заканчивая мелкими).

5. Запись текста. Проверка написанного сочинения.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как готовились к написанию сочинения-описания?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 14, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 14).

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)

Первый этап работы над правописанием безударных падежных окончаний имён прилагательных связан с обучением младших школьников выделять словосочетание «имя существительное + имя прилагательное», в котором главное слово выражено именем существительным, различать падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, правильно ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. При определении падежа имени прилагательного ученики руководствуются памяткой (учебник, с. 12):

- в предложении надо найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное;
- определить падеж имени существительного;
- по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

Образец: *Тихо всходит солнце над большим селом.*

всходит (над чем? где?) *над селом* (Т. п.)

над селом (каким?) *большим* (Т. п.)

Второй этап работы предполагает ознакомление со склонением имён прилагательных мужского и среднего рода, женского рода в единственном числе, затем со склонением имён прилагательных во множественном числе. Младшие школьники знакомятся со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

1-й способ. Определяется род, число, падеж прилагательного, вспоминается окончание прилагательного в данном падеже и затем имя прилагательное записывается в тетради.

Образец: *над рекой* (какой? ж. р., ед. ч., Т. п. -ой) *широкой сумраком покрыт, в тишине* (какой? ж. р., ед. ч., П. п. -ой) *глубокой лесистой стоит.* (И. Никитин.)

2-й способ. Проверяются звуки, находящиеся в слабой позиции, звуками, которые стоят под ударением. Ученики сопоставляют безударные окончания имён прилагательных с ударными окончаниями в этом же роде и падеже (*об отважном солдате — о молодом солдате, над дальним лесом — над большим лесом*).

3-й способ. Правописание безударных падежных окончаний проверяется с помощью вопросов (в вопросах окончание всегда ударное). Правильно поставленный вопрос помогает верно определить род, число и падеж и даже установить окончание прилагательного. Ученики сопоставляют окончание в вопросе и в имени прилагательном: В. п. (какую?) *красную, синюю (ленту)*, Т. п. (каким?) *лёгким, воздушным (шаром)*. При этом учитель разъясняет, что, например, в вопросе какую? только один вариант окончания, однако имена прилагательные женского рода в винительном падеже могут иметь не только окончание -ую, но и окончание -юю (у имени прилагательного с твёрдой основой пишем окончание -ую (*красную*), с мягкой основой — -юю (*синюю*)).

В процессе работы над склонением и правописанием падежных окончаний имён прилагательных следует обратить внимание на безудар-

ные падежные окончания, правописание которых представляет для учащихся трудности:

- Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода *-ого, -его*. Написание и произношение этих окончаний расходятся. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода *-ого, -его* невозможно проверить, их нужно запомнить.
- Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах (имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными) не могут быть проверены с помощью вопроса *какой?*, так как наряду с окончанием *-ой (молодой)* имена прилагательные в данных падежах имеют окончания *-ий (маленький), -ый (старый)*.
- Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах трудноразличимы (*ранним утром* — (о) *раннем утре*). Кроме того, ученики, ориентируясь на падежное окончание имени существительного, иногда неправильно пишут окончание имени прилагательного (*под «старом» дубом*). При распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах важно правильно поставить вопрос (Т. п. *каким?*, П. п. *о каком?*) и сопоставить окончания в вопросе и в имени прилагательном в данных падежах: Т. п. (*каким?*) *над синим морем, скорым поездом*; П. п. (*о каком?*) *о весеннем солнышке, на свежем душистом сене*.
- Окончания имён прилагательных женского рода в творительном и винительном падежах близки по звучанию (*утреннюю зарю* — *утреннею зарёю*). Определение написания падежных окончаний может осуществляться по вопросу: *какую?* (*-ую, -юю*) *утреннюю, ясную зарю*; *какой? какую?* (*-ой или -ою*), *ясной (ясною) зарёй*, (*-ей или -ею*) *утренней (утреннею) зарёй*.

В процессе усвоения склонения имён прилагательных проводятся разнообразные упражнения в сопоставлении падежных форм и падежных окончаний имён прилагательных, а также упражнения в доказательстве правильности написания их безударных окончаний; развиваются умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, понимать оттенки их значений, точно и правильно употреблять имена прилагательные в речи.

УРОК 1 (85)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе¹

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*); работать с памяткой (сведениями о языке) «Как определить падеж имён прилагательных».

¹ Работу с упр. 21 и 22 по учебнику смотрите в планировании урока 14 (94) после изучения темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».

тельных»; определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения; обосновывать последовательность действий при определении падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Анализ и оценка сочинения «Моя любимая игрушка»: 1) Общая оценка сочинений. 2) Работа над выразительностью составленного описания. Учитель читает описание игрушки, а учащиеся анализируют содержание описания по вопросам: «Чем нравится описание? Что помогло автору выразительно описать игрушку? Какие слова передают отношение автора к игрушке?» 3) Работа над точностью употребления слов.

2. Чтение темы урока «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе», постановка задач урока и определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний об изменении имён прилагательных по падежам. Работа с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» (учебник, с. 10) и заданием (учебник, упр. 16). Чтение падежных форм имён прилагательных вместе с вопросами. Сопоставление окончаний в вопросах и именах прилагательных. Выделение групп имён прилагательных (мужского и среднего рода, женского рода), которые склоняются одинаково. Обсуждение: «От чего зависит падеж имени прилагательного?»

4. Чтение сведений об изменении имён прилагательных по падежам (учебник, с. 11).

5. Упражнение в склонении имён существительных и имён прилагательных (учебник, упр. 17). Выделение *го-лосом* окончаний имён прилагательных.

6. Упражнение в составлении словосочетаний и определении падежа имён прилагательных. Выполнение заданий (учебник, упр. 18). Обсуждение: «Как определить падеж имени прилагательного в словосочетании? *(Для этого надо определить падеж имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу.)* Почему в одном и том же падеже у имён прилагательных разные окончания?» *(В словосочетаниях имена прилагательные женского и среднего рода, а эти имена прилагательные склоняются по-разному.)* Запись словосочетаний.

7. Обобщение: «Как определить падеж имени прилагательного?» Работа с памяткой (сведениями о языке, учебник, упр. 19): чтение и восстановление алгоритма определения падежа. Запись из сведений о языке предложения и словосочетаний для определения падежа имени прилагательного (учебник, с. 12). Обучение рассуждению при определении падежа.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали об имени прилагательном? Как определить падеж имени прилагательного?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 20) и «Рабочей тетради» (упр. 16, 17).

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)

УРОК 1 (86)

Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода; работать с памяткой (сведениями о языке) «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о склонении имён прилагательных и алгоритме определения падежа имени прилагательного.

2. Чтение темы «Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного», постановка задач урока и определение целей урока.

3. Работа с таблицей (учебник, с. 14) и выполнение заданий (учебник, упр. 23). Учитель обращает внимание на произношение и написание окончаний в вопросах и в падежных формах родительного, творительного и предложного падежей, на то, что ударные и безударные окончания имён прилагательных в одном и том же падеже одинаковы, на схожесть окончаний в вопросе и в имени прилагательном. Так ученики подводятся к выводу, что безударное окончание имени прилагательного можно проверить путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием в том же роде и падеже или по окончанию вопроса (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 15).

4. Упражнение в склонении (устно) имён прилагательных мужского и среднего рода (учебник, упр. 24). Учитель обращает внимание на чёткое произношение окончаний в вопросах и в именах прилагательных.

5. Упражнение в определении падежа имени прилагательного (учебник, упр. 25). Чтение загадок, их отгадывание. Выписывание словосочетаний для определения падежа имени существительного и падежного окончания имени прилагательного.

6. Обобщение: «Что узнали о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода? Назовите вопросы, на которые отвечают имена прилагательные в каждом падеже».

7. Ознакомление со способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и применении нового знания при выполнении упражнений.

- Чтение предложений (учебник, упр. 27). Ответы на вопросы: «Легко или трудно написать пропущенные окончания и почему? Является ли орфограммой безударное падежное окончание имени прилагательного?» (Уточнение этого утверждения находим на с. 15.) Высказывание мнений, как проверить написание безударного падежного окончания.

- Работа с памяткой (сведения о языке, с. 16; учебник, упр. 26). Ознакомление со способами проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.

- Упражнение в применении способов проверки для правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 27). Определение словосочетаний имён существительных с именами прилагательными и определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного (*доброму гостю: рад* (кому?) *гостю* (м. р., ед. ч., Д. п.), *гостю* (какому?) *доброму* (м. р., ед. ч., Д. п.)). Проверка окончаний по таблице на с. 14 (ученики ещё не изучали окончания имён прилагательных каждого падежа; в дательном падеже у имён прилагательных мужского рода окончание **-ому**); можно проверить по вопросу: *какому? доброму*, а также путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием того же рода, числа и падежа: *доброму (родному)*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С какой орфограммой познакомились на уроке? Как проверить написание данной орфограммы?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 28) и «Рабочей тетради» (упр. 15, 18, 19).

УРОК 2 (87)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний; различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных; составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже; составлять предложения и текст из деформированных слов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 28). Выяснение лексического значения имён прилагательных: *грозный* (грозящий бедой, наводящий страх), *грозовой* (относящийся к грозе); *обидный* (содержащий обиду, причиняющий её), *обидчивый* (легко поддающийся чувству обиды) и т. д. Склонение устно любого имени прилагательного с именем существительным, например: *обидное слово*. Учитель обращает внимание на чёткое произношение окончаний в вопросах и в именах прилагательных.

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж». Определение познавательной задачи и целей урока.

3. Упражнение в определении окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 29). Учитель обращает внимание на то, что падежные окончания имён прилагательных в именительном падеже совпадают с родовыми окончаниями. Ответ на вопрос: «Как узнать имя прилагательное в именительном падеже?» (*Это имя прилагательное сочетается с именем существительным, являющимся в предложении подлежащим.*)

4. Воспроизведение знаний о начальной форме имени прилагательного и падежных окончаниях в данной форме (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 17).

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 30). Доказательство того, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определение написания пропущенных окончаний имён прилагательных. Определение среди них однокоренных слов с корнем *-син-* (*синий, подсинённый*) и форм одного и того же слова (*синем, синие, синий*).

6. «Словарно-орфографическая минутка»:

- Работа над значением и написанием слова *правительство* (значение: высший исполнительный и распорядительный орган в стране); слово *правительство* образовалось от слова *правитель*, при помощи суффикса *-ств-*, а слово *правитель* образовалось от сло-

ва *править* (управлять) при помощи суффикса *-тель*; в слове *правительство* в современном русском языке выделяют корень *правител-*, суффикс *-ств-*, окончание *-о*; подбор к слову однокоренных слов для проверки написания первой буквы безударного гласного (*править*), второй буквы безударного гласного (*правитель*), выделение значимых частей в слове *правительство*; запоминание буквы гласного звука в части *-тель*.

- Обоснование (устно) написания пропущенных орфограмм в словах упр. 31.

- Составление (устно) предложения с любым словосочетанием в именительном падеже и его запись. Выделение грамматической основы предложения.

7. Составление предложений из деформированных слов (учебник, упр. 32), а затем и текста о белке-летяге. «Орфографическая минутка»: обоснование написания выделенных орфограмм. Обсуждение: «Составляют ли предложения текст?» Варианты дальнейшей работы:

- самостоятельная запись составленных предложений;
- запись под диктовку предложений;
- запись текста по памяти.

Задания после записи текста: указать падежи имён прилагательных мужского или среднего рода в первом предложении, подчеркнуть главные члены предложения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода? Какие окончания имеют эти имена прилагательные?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 31, письменное задание, подготовиться к письму по памяти: упр. 34) и «Рабочей тетради» (упр. 20, 21).

УРОК 3 (88)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными; обосновывать правильность определения родительного падежа; правильно произносить в именах прилагательных окончания *-ого*, *-его* в форме родительного падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: «Словарно-орфографическая минутка» (запись некоторых словосочетаний под диктовку учителя из упр. 31).

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж». Определение задачи и целей урока.

3. Упражнение в определении окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 33). Ответы на вопросы к упражнению. (Справка для учителя: 1) По падежному вопросу (какого?) и окончаниям имён прилагательных *-ого, -его* можно узнать, что данное имя прилагательное употреблено в родительном падеже. 2) Окончания имён существительных в родительном падеже мужского и среднего рода *-ого, -его* согласно орфоэпической норме произносятся как [ово] под ударением и [ъво], [ьво] без ударения. Эти окончания не могут быть проверены по вопросу, потому что вопрос произносится также (како[во]?), поэтому написание падежного окончания имён прилагательных в данном падеже надо запомнить.)

Запись вопроса и имён прилагательных в родительном падеже:

какого? *золотого красивого кольца* (Р. п.)

какого? *зимнего утреннего солнца* (Р. п.)

Учитель обращает внимание, что после мягкого согласного пишется окончание *-его*, после твёрдого согласного — окончание *-ого*.

4. Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, в обосновании правописания уже написанного окончания (учебник, упр. 34) и пропущенного падежного окончания (учебник, упр. 35). Выполнение заданий упражнений. Письменное задание к упр. 34: письмо по памяти. Письменное задание к упр. 35: запись текста с вставкой пропущенных орфограмм.

Ответ на вопрос: «Чем близки по содержанию тексты упражнений 34 и 35?» (*Тема Родины. К учителю: содержание данных текстов позволяет формировать уважительное отношение к родному краю, чувство любви к малой родине.*) Обобщение: «Что надо знать о написании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже?»

5. Упражнение в составлении сочетаний слов (учебник, упр. 37) с чётким проговариванием окончаний имён прилагательных. Выбор и проговаривание имён прилагательных с окончаниями *-его, -ого*. (Письменное задание будет дано на дом.)

6. Работа с упр. 36 в учебнике:

- чтение устойчивых словосочетаний. Ответы на вопрос: «Когда так говорят?»;

- уточнение значения слов *аппетит* (желание есть), *аппетитный* (возбуждающий аппетит — *аппетитный пирожок, запах*), выделение в корне слова *аппетит* непроверяемых орфограмм;

- запись данных устойчивых словосочетаний с выделением орфограмм в словах;

- работа в парах: составление диалогов, где можно употребить данные устойчивые словосочетания.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об окончаниях имён прилагательных в родительном падеже? А что ещё интересного узнали из урока?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 37) и «Рабочей тетради» (упр. 22—24).

УРОК 4 (89)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными; обосновывать правильность определения дательного падежа; писать по памяти и проверять написанное; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: комментированная запись под диктовку некоторых сочетаний слов (из упр. 37): *цветы колючего шиповника, стакан горячего чая, остановились у гигантского дуба, лучи зимнего солнца, пожелать приятного аппетита*. Обоснование, почему в одних именах прилагательных пишется окончание *-его*, а в других — *-ого*. Проверка правильности разбора по составу слов: *соснового, зимнего, гигантского* и правильности подбора слов с таким же составом.

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Упражнение в определении окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 38). Выполнение заданий к упражнению.

Запись вопроса и имён прилагательных в дательном падеже:

какому?	<i>морскому песчаному берегу</i> (Д. п.)
какому?	<i>утреннему зимнему солнцу</i> (Д. п.)

4. Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода и обосновании правильности написания падежных окончаний в данных падежах (учебник, упр. 39, 40).

- Чтение предложения (учебник, упр. 39), обоснование постановки знаков препинания в конце предложения, при обращении, между однородными сказуемыми (учебник, упр. 39). Запись предложения по памяти или под диктовку, определение правильности написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного и воспроизведения в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.

- Чтение предложений из сказок (учебник, упр. 40). Обоснование (устно) правильности написания окончаний имени существительного и имени прилагательного в дательном падеже в первом предложении.

5. Составление предложений по вопросам и деформированным словам из скобок, данным для составления ответа. Комментированная или самостоятельная запись составленных ответов с обоснованием правильности написанных падежных имён прилагательных (учебник, упр. 41):
1) *С раннего утра до позднего вечера стучал по дереву дятел.* 2) *Пчёлка летела из пчелиного улья к душистому клеверу.* 3) *Корабль плыл по синему морю мимо скалистого берега к далёкому горизонту.* 4) *Дети радовались ясному утру, зимнему солнцу, пушистому снегу.*

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об окончаниях имён прилагательных в дательном падеже? Если слово имеет окончание *-ому*, то что можно сказать об этом слове?» (*Это имя прилагательное среднего или мужского рода, употреблено в единственном числе в дательном падеже, в предложении будет второстепенным членом.*)

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 40, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 25—27).

УРОК 5 (90)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах; составлять предложения из слово-

сочетаний из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных; разбирать предложение по членам предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. «Орфографическая минутка»: запись словосочетаний с последующим обоснованием правописания безударных падежных окончаний имён существительных: *у могучего дуба, по городскому телефону, к ближнему озеру, по дремучему лесу, приятного аппетита, счастливого пути, с синего неба, в далёкое путешествие*. Изменение (устно) записанных словосочетаний так, чтобы имена прилагательные и имена существительные были употреблены в форме именительного падежа: *могучий дуб, городской телефон* и др.

3. Чтение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

4. Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей имён прилагательных и имён существительных. Выполнение заданий (учебник, упр. 42, 43). Обоснование правописания окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбор сложных имён прилагательных, обозначающих оттенки цветов, и объяснение их написания (*светло-зелёный, тёмно-красный* и др.). Ответы на вопрос: «Различаются ли формы имён прилагательных, если имена прилагательные сочетаются с неодушевлёнными именами существительными?» (Учитель подтверждает, что формы имён прилагательных в именительном и винительном падежах совпадают, если имена прилагательные сочетаются с неодушевлёнными именами существительными.)

5. Упражнение в составлении предложений-пословиц из деформированных слов (учебник, упр. 45), выяснение главной мысли некоторых из них, определение, в каком падеже употреблено имя прилагательное в каждом предложении, каким членом предложения оно является. Дальнейшая работа: самостоятельная или комментированная запись 2—3 пословиц. После записи выполняется разбор любого предложения по членам предложения.

6. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Как определить имена прилагательные в именительном и винительном падежах? Назовите вопросы к именам прилагательным и окончания этих имён прилагательных в таких падежах: И. п., В. п. (имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными), Р. п., Д. п. (ученики могут показывать

сигнальные карточки, на одной стороне которых указан падеж, на другой — вопрос и окончание имени прилагательного в данном падеже: Р. п. (какого?) *-ого, -его*».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 44) и «Рабочей тетради» (упр. 28, 29).

УРОК 6 (91)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей; обосновывать способ определения падежа имени прилагательного; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Упражнение в склонении имён прилагательных в именительном, родительном и винительном падежах (учебник, упр. 46). Сопоставление окончаний имён прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в этих падежах. Запись склонения в этих падежах. Обобщение: «Имена прилагательные мужского рода, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными, имеют в именительном и винительном падежах одинаковые окончания; имена прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными, в винительном и родительном падежах имеют одинаковые окончания *-ого (-его)*».

4. Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей имён прилагательных мужского рода и правописании их падежных окончаний.

• Выполнение (устно) заданий (учебник, упр. 47). Применение приёма замены одушевлённого имени существительного неодушевлённым для распознавания падежа имён прилагательных, сочетающихся с оду-

шевлёнными именами существительными мужского рода. (*В царство славного города* — Р. п.; *вынул золотой карандаш* — В. п.)

- Составление и запись предложений с включением в них словосочетаний имён прилагательных с именами существительными в родительном и винительном падежах (учебник, упр. 48). Работа над значением и правописанием слов *космонавт*, *космос*, *космический*. (Слово *космонавт* состоит из двух древнегреческих слов: *космос*, что означает «вселенная», «мир», и *наутэс* — моряк, плаватель; современное значение слова *космонавт* — человек, совершающий полёт в космос с целью испытаний космической техники и ведения космических исследований.)

- Упражнение в определении пропущенных орфограмм. Чтение предложений (учебник, упр. 49). Определение падежа выделенных имён прилагательных и имён существительных и обоснование способа определения падежа. Объяснение правописания других слов с пропущенными орфограммами. (При объяснении написания слова *километр* ученики вспоминают, что часть *кило-* означает «тысяча».) Запись первых двух предложений.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие имена прилагательные имеют окончания *-ого*, *-его*? Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, в дательном, в винительном падежах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 49, продолжение работы); составить текст (по желанию) на одну из тем: 1) «Каким я представляю космос»; 2) «Почему мне интересна профессия космонавта») и «Рабочей тетради» (упр. 30—32).

УРОК 7 (92)

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падежах; согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 50). Ознакомление с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Учитель обращает внимание на то, чтобы ученики правильно ставили вопросы к именам прилагательным в творительном и предложном падежах, так как падежные окончания на слух в этих падежах иногда трудно различить: *о синем небе* (П. п.) — *над синим небом* (Т. п.).

4. Упражнение в распознавании имён прилагательных в творительном и предложном падежах (учебник, упр. 51). Чтение предложений.

Возможные варианты работы: 1) выполнение заданий учебника; 2) запись предложений под диктовку и выполнение заданий учебника; 3) выписывание словосочетаний с именами существительными и именами прилагательными в творительном и предложном падежах (*красит* (чем?) *светом*, *светом* (каким?) *нежным*, *струится* (где? в чём?) *в поле*, *в поле* (каком?) *чистом*).

5. Упражнение в изменении формы имён прилагательных и имён существительных. Запись словосочетаний (учебник, упр. 52) сначала в творительном падеже, потом в предложном с обоснованием правильности написания окончаний (*на свежем сене*, *свежим сеном* и др.). Обоснование: «Имя существительное (*на*) *сене* относится к среднему роду, употреблено в предложном падеже, значит, и имя прилагательное *свежем* также употреблено в предложном падеже. А у имени прилагательного среднего рода в предложном падеже пишется окончание *-ом* или *-ем*. Ставим вопрос от имени существительного к имени прилагательному: *на сене* (каком?) *свежем*; на вопрос *каком?* отвечает имя прилагательное в творительном падеже, в вопросе пишется окончание *-ом*, значит, и в имени прилагательном будет окончание *-ом* или *-ем* (*свежем*)».

6. Составление предложений (учебник, упр. 53). Определение темы текста, подбор к нему заголовка. Обоснование написания пропущенных окончаний и имён прилагательных.

Возможные варианты выполнения письменного задания: 1) запись под диктовку; 2) самостоятельная работа учащихся. Проверка выполненного задания.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже? На какие вопросы отвечают прилагательные в этих падежах? Проверьте себя: в каком словосочетании имя прилагательное употреблено в предложном падеже и какое окончание надо написать в этом имени прилагательном: *с добрым утром, на высоком холме?* Объясните свой ответ».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 54, 55) и «Рабочей тетради» (упр. 33, 34).

УРОК 8 (93)

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном и других падежах, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи; находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода», постановка задачи урока: «Что нужно знать, чтобы правильно написать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода?», определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания: объяснение правильности написания падежных окончаний имён прилагательных в предложном и творительном падежах (учебник, упр. 55); проверка правильности составленных пословиц (учебник, упр. 54).

3. Воспроизведение знаний о падежных окончаниях имён прилагательных и способах проверки падежных окончаний.

Грамматическая разминка. Работа с сигнальными карточками: 1) учитель называет падеж, учащиеся показывают карточку с окончанием в этом падеже; 2) учитель называет падеж, ученики называют имя прилагательное мужского или среднего рода в данном падеже; 3) учитель называет словосочетание, ученики показывают сигнальную карточку с названием падежа и окончанием в данном падеже.

Объяснительный диктант (по выбору учителя):

- запись с указанием падежа и обоснованием правильности написанных орфограмм в словах словосочетаний: *в зимнем морозном воздухе, в праздничное воскресенье, под высоким могучим дубом, после вчерашнего дождя, медленным шагом, с раннего утра до позднего вечера, блёстки серебристого инея, по дремучему лесу, к известному космонавту, в утреннем небе;*
- запись предложений под диктовку. *(Раннее утро. Зимнее солнце поднялось над дремучим лесом. Мороз давно сковал зеркальным стеклом речку. По синему небу плыли воздушные облака. Деревья стояли в белоснежном наряде. С ветки ели упал ком рыхлого снега. На пушистом снегу видны следы пугливого зайчишки.)*

4. Упражнение в различении оттенков значений синонимов и в правильном употреблении их в речи. Выполнение заданий (учебник, упр. 56). Чтение предложений. Обсуждение выбора имён прилагательных. Запись каждой группы предложений по вариантам. Обоснование правильности написания безударных окончаний имён прилагательных.

5. Работа с текстом (учебник, упр. 57). Содержание текста позволяет формировать уважение к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Чтение текста. Рассматривание рисунка церкви Покрова на Нерли. Высказывание своего отношения к прочитанному. Выяснение значения слова *зодчий*. (*Строитель, архитектор*.) Нахождение словосочетаний имён существительных с именами прилагательными и обоснование написания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных в данных словосочетаниях. Выяснение, как образовано слово *издалека* (от слова *далёкий* при помощи приставки *за-* и суффикса *-а*). Вторая часть текста может быть написана по памяти или под диктовку учителя.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе? Что интересного узнали на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 57, последнее задание: нахождение информации об архитектурных памятниках (или памятнике) и составление сообщения на эту тему) и «Рабочей тетради» (упр. 35, 36).

УРОК 9 (94)

Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения»; составлять текст о своём впечатлении о портрете; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных сообщений об архитектурных памятниках города.

2. Определение темы урока «Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов», определение познавательной задачи и целей урока.

3. Рассказ о художнике и его картинах¹. (*Портрет «Мика Морозов» был написан в 1901 году и считается жемчужиной серии детских образов В. А. Серова. На нём изображён маленький мальчик, сын М. Морозова, знаменитого в России крупного промышленника и талантливого мецената. Мике Морозову было 4 года. Художник стремился передать сложный внутренний мир ребёнка, живость его натуры, мгновения счастливого детства.*)

4. Работа с текстом (учебник, упр. 21). Выполнение заданий упражнения.

5. Рассматривание репродукции картины В. А. Серова в «Картинной галерее» учебника. Сопоставление прочитанного о портрете (учебник, упр. 21) и увиденного. Выполнение заданий упр. 22 (2-я группа заданий). (*Портрет: кудрявые волосы обрамляют круглое лицо, светлая кожа, гладкая и бархатистая, на щеках играет румянец, большие тёмные широко раскрытые глаза, губы пухлые, яркие, чуть приоткрыт рот; белая ночная рубашка, похоже, что мальчик только проснулся; сидит на краешке кресла, взявшись за высокие подлокотники.*) Учитель обращает внимание, что картина полна внутреннего движения, кажется, маленький герой сделает нетерпеливый жест и покинет плоскость картины, выпрыгивая нам навстречу, побежит в детскую и оттуда зазвенит его звонкий голосок. (*Поза нетерпеливая, мальчик выразительно смотрит на художника, который пишет его портрет и вынуждает сидеть в бездействии, нетерпеливо ждёт того мгновения, когда последует разрешение убежать, умчаться по своим детским делам. И это подтверждают глаголы в отыкатившемся И. Долгополова о картине: **застыл, привстал, увидел, замер, готов вскочить.***) Обсуждение: «Почувствовали

¹ По репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» дети уже писали сочинение в 3 классе.

ли вы настроение картины, те чувства, с которыми хотел поделиться с нами художник?»

6. Обсуждение составления текста на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»?»: для вступления выбираются первые два предложения из прочитанного текста, в основной части следует сказать, чем запомнился портрет (каждый высказывает своё мнение, делится впечатлением), в заключительной части делается вывод, подводится итог наблюдению.

7. Запись составленного текста и его проверка. Оказание учителем индивидуальной помощи.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что интересного узнали на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 37).

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

Подготовка к выполнению либо подготовка и выполнение могут быть осуществлены или на уроке (если позволит планирование учителя), или во внеурочной деятельности.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)

УРОК 1 (95)

Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; изменять по падежам имена прилагательные женского рода; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Обсуждение результатов написанного сочинения, определение границ своих достижений.

3. «Словарно-орфографическая минутка» с последующим обоснованием написания орфограмм в словах и указанием после каждого словосочетания падежа: *на пассажирском поезде* (П. п.), *под тенистым клёном* (Т. п.), *о весеннем дожде* (П. п.), *к ближнему магазину* (Д. п.), *до позднего вечера* (Р. п.), *про майского жучка* (В. п.), *на берёзовую ветку* (В. п.).

4. Ответы на вопросы: «Какое из записанных словосочетаний лишнее и почему? (*На берёзовую ветку: имя существительное и имя прилагательное употреблены в женском роде.*) Будут ли отличаться окончания имён прилагательных, употреблённых в женском роде, от окон-

чений имён прилагательных, употреблённых в мужском и среднем роде, при их склонении?»

5. Чтение темы урока «Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях», постановка задачи и целей урока.

6. Работа с таблицей (учебник, с. 29), выполнение заданий упр. 58. Сопоставление окончаний в вопросах и именах прилагательных. Учитель обращает внимание на одинаковые окончания в вопросах и окончаниях имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

7. Упражнение в составлении словосочетаний (учебник, упр. 59). Определение, что все словосочетания образованы от имён прилагательных и имён существительных женского рода. Запись составленных словосочетаний с обоснованием правильности написания родовых окончаний.

8. Работа над значением и правописанием словарного слова *экскурсия*. (1. Коллективная поездка куда-либо, коллективное посещение театра, музея, выставки... 2. Группа участников такой поездки.) Образование от слова *экскурсия* однокоренного имени прилагательного и запись его вместе с подходящим по смыслу именем существительным (*экскурсионный автобус*).

9. Упражнение в склонении словосочетания *интересная экскурсия* с опорой на таблицу и чётким проговариванием окончаний форм имени прилагательного *интересная*.

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что узнали об именах прилагательных женского рода?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 60, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 38, 39).

УРОК 2 (96)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах; составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах; разбирать предложение по членам предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение предложений — народных примет (учебник, упр. 60). Объяснение

различий окончаний имён прилагательных. (Имена прилагательные разного рода.) Нахождение предложения, в котором употреблены два имени прилагательных женского рода, но в разных падежах. (*Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.*) Разбор этого предложения по членам предложения и определение падежа имён прилагательных.

2. Чтение темы урока «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 61). Ознакомление с признаками имён прилагательных в именительном и винительном падежах и их падежными окончаниями.

4. Словарно-орфографический объяснительный диктант (учитель называет имя существительное, ученики записывают его вместе с именем прилагательным, выделяют окончания): *экскурсия (интересная экскурсия), заря (вечерняя заря), газета (вчерашняя газета), библиотека (сельская библиотека), сирень (душистая сирень), одежда (зимняя одежда), пшеница (озимая пшеница), работа (домашняя работа)*. Обсуждение: «В какой падежной форме имена прилагательные могут иметь такие окончания? Назовите данные словосочетания в форме винительного падежа».

5. Упражнение в различении имён прилагательных женского рода, употреблённых в именительном и винительном падежах (учебник, упр. 62). Выполнение устных заданий:

- Выразительное чтение стихотворения.
- Определение его темы (*тема Родины*) и главной мысли (*человеку должно быть дорого всё, что связано с его большой и малой Родиной*).
- Объяснение написания пропущенных орфограмм. Ответы на вопрос: «Как проверить написание падежных окончаний имён прилагательных?» (*Можно проверить с помощью вопроса какую?: в вопросе пишется окончание -ую, значит, после твёрдых согласных в форме винительного падежа надо писать окончание -ую, после мягких согласных — окончание -уюю.*)

6. Упражнение в обосновании пропущенных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Чтение предложений (учебник, упр. 63). Сопоставление окончаний имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обоснование их написания. Определение падежа имён прилагательных мужского рода, сочетающихся

с одушевлёнными именами существительными (*красного зайца, сиреневого верблюда*) по окончанию имён прилагательных женского рода (*синюю утку, зелёную лошадку*). Обсуждение: «Правильно ли подобрал цвет Алик (3-е предложение)?» Выполнение заданий учебника.

7. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях и составлении с ними предложений (учебник, упр. 64). (*В упражнении представлены имена прилагательные — эпитеты, обладающие особой художественной выразительностью, выражающие чувства автора к изображаемому, создающие живое представление о предмете.*) Чтение словосочетаний и выполнение заданий упражнения. Самостоятельная запись составленных предложений по заданию упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже? в винительном падеже? Проверьте себя: какие окончания имён прилагательных вы напишете в словосочетании *в студёную зимнюю пору?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 62, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 40—42).

УРОК 3 (97)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах; согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными; обосновывать правильность выбора падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 65). Ознакомление с признаками имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах

и их падежными окончаниями. Выяснение значения слов в словосочетании *чистая вешняя вода*. Проверка выделенных окончаний в родительном, дательном, творительном и предложном падежах по таблице на с. 29 в учебнике.

Запись словосочетаний по заданию упр. 65:

Воды (какой?) чистой вешней (Р. п.).

К воде (какой?) чистой, вешней (Д. п.)

Водой (какой?) чистой, вешней (Т. п.)

О воде (какой?) чистой, вешней (П. п.)

4. Упражнение в определении падежа имён прилагательных женского рода с одинаковыми окончаниями, в обосновании написания этих окончаний (учебник, упр. 66). Письмо по памяти или под диктовку учителя. Обсуждение: «В каких падежах имена прилагательные имеют окончания *-ой, -ей?*»

5. Упражнение в образовании падежных форм имён прилагательных и имён существительных с предлогом и без предлога (учебник, упр. 67). Задание выполняется сначала устно с обоснованием написания падежных окончаний, затем письменно. Комментированная запись выбранных вариантов: *о весенней зелёной травке* (П. п.), *по весенней зелёной травке* (Д. п.), *про смешную маленькую обезьянку* (В. п.), *у смешной маленькой обезьянки* (Р. п.), *давней доброй дружбой* (Т. п.).

6. Подготовка к выполнению домашней работы: чтение и обоснование написания падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных из скобок (учебник, упр. 68).

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания: «Что узнали об окончаниях имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах? Проверьте себя: найдите словосочетание с именем прилагательным женского рода в предложном падеже: *в далёкую Сибирь, в дальней стороне*».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 68, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 43—46).

УРОК 4 (98)

Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* в именительном и винительном падежах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* и имеющих окончания *-ой, -ей*; опреде-

лять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

2. Чтение темы «Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* в именительном и винительном падежах». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 69). Рассмотрение схемы и ответы на вопрос: «О чём сообщила вам схема?» Подбор словосочетаний с данными формами имён прилагательных и имён существительных. Формулирование вывода. Ответы на вопрос: «Как различить падеж имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?*»

4. Проверочный диктант (форма его предъявления на выбор учителя): 1) объяснительный диктант (запись предложений с последующим обоснованием написания падежных окончаний имён прилагательных); 2) выборочный диктант: учитель читает предложения, ученики находят в них словосочетания имён существительных с именами прилагательными, записывают словосочетания, выделяют окончания, обосновывают их написание.

- 1) *Солнечный жар сменился ночной прохладой.*
- 2) *Дубовый листок оторвался от ветки родимой.*
- 3) *Громадный лень лежал в мокрой траве.*
- 4) *На белой скатерти снегов видны следы рыжей лисицы.*
- 5) *Молодой человек пошёл к берёзовой роще.*

Обсуждение: «В каком падеже употреблены имена прилагательные мужского рода? На какой вопрос они отвечают? В каком падеже употреблено каждое из имён прилагательных женского рода? На какой вопрос оно отвечает?»

5. Упражнение в сопоставлении окончаний имён прилагательных мужского рода в именительном падеже и имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также вопросов, на которые отвечают данные имена прилагательные. Устная работа с заданиями упр. 70 в учебнике: обоснование, в какие группы можно распределить словосочетания (словосочетания с именами прилагательными женского рода и именами прилагательными мужского рода), объ-

яснение написания пропущенных падежных окончаний, определение лексического значения выделенных имён прилагательных. Работа над значением и правописанием словарного слова *вагон*. (1. Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям. 2. Количество груза, вмещающееся в товарный вагон.)

6. Комментированная запись предложения: *В железнодорожной кассе мы купили билет в мягкий вагон пассажирского поезда*. Задание: «Подчеркнуть главные члены предложения, выделить (устно) словосочетания».

7. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора слова как части речи. Разбор имени прилагательного» (учебник, с. 146, 147). Определение последовательности разбора, чтение рассуждений при устном разборе слова *душистая* (черёмуха). Расшифровка письменного разбора.

8. Упражнение в применении алгоритма памятки при разборе любого имени прилагательного из записанных на уроке предложений (устно и письменно). Пример письменного разбора имени прилагательного: *Железнодорожной (в кассе) — прил., какой?, н. ф. — железнодорожный, ж. р., в П. п., в ед. ч., вт. чл.*

9. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 75). Чтение и устное обоснование написания пропущенных окончаний. Письменная запись любых трёх предложений и подготовка к выполнению последнего задания упр. 75. Проверка выполненных заданий.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить падеж имён существительных, отвечающих на вопрос какой? Проверь себя: в чём сходство и различия в формах имён прилагательных в данных словосочетаниях (*весёлый смех, с весёлой песней*)?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 70, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 47, 48).

УРОК 5 (99)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти познавательную задачу урока; определять формы имён прилагательных в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос

какой? и имеющих окончания -ую, -юю; -ой, -ою; -ей, -ею; наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарный объяснительный диктант (после записи ученики объясняют написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных): *в пассажирском вагоне, на шёлковой скатерти, над берёзовой рощей, под тенистым дубом, от лесной сторожки, приятного аппетита, в дальнюю поездку, к широкой площади*. Ответы на вопрос: «В какие группы можно объединить записанные словосочетания?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 71). Обсуждение: «О чём сообщает нам схема?» Сопоставление окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Учитель обращает внимание на безударные падежные окончания имён прилагательных (*алую ленту — алой лентой*), которые могут быть проверены вопросами: *ленту* (какую?) *алую, лентой* (какой?) *алой*.

4. Чтение темы «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

5. Упражнение в определении винительного и творительного падежей имён прилагательных женского рода и их падежных окончаний. Выполнение заданий (учебник, упр. 72). Проверка написания окончаний имён прилагательных: *землю* (какую?) *влажную, красу* (какую?) *вешнюю, дорожкою* (какою?) *лесною, межою* (какою?) *узкою*. Составление стихотворных строк: *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*.

6. Упражнение в наблюдении за использованием в поэтической речи вариантов падежных окончаний имён прилагательных в творительном падеже (учебник, упр. 73): чтение стихотворения, создание словесного поэтического образа прочитанного, определение, какие сравнения использованы автором (*лес сравнивается с теремом, с весёлой пёстрой стеной*), какой формой имени прилагательного выражено второе сравнение (*формой творительного падежа*), выполнение устных заданий упражнения, запись поэтических строк по памяти или под диктовку.

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 35). Ответы на вопрос: «В какой речи используются варианты окончаний имён прилагательных в творительном падеже?»

8. Определение на слух имён прилагательных женского рода в творительном падеже:

1) *Над глухою степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут* (И. Никитин); 2) *Сказка зимняя рядом, лишь вокруг посмотри: Разноцветной гирляндой — на ветвях снегири. А за чащей лесною, у стогов на лугу, солнце рыжей лисою дремлет в синем снегу...* (Е. Сунев)

Выделение во втором тексте сравнений, выраженных именами прилагательными в творительном падеже.

9. Упражнение в определении окончания, выбранного автором поэтических строк (учебник, упр. 74). Выполнение устных заданий. Правильный вариант окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 74): *жёлтою резьбой, грустью тёмною*. Письменное задание на выбор учителя: 1) списать, выбирая нужное окончание; 2) записать по памяти; 3) записать под диктовку учителя.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие окончания могут быть у имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах? Как различить эти падежные окончания?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 49).

УРОК 6 (100)

Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять и обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного; сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания; определять тип текста, определять в нём роль имён прилагательных; составлять или записывать текст по памяти; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе». Определение познавательной задачи и целей урока.

2. Упражнение в нахождении лишнего словосочетания в каждой группе словосочетаний с обоснованием правильности написания окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 79). Выполнение заданий.

Вариант выполнения устных заданий: 1) устное орфографическое проговаривание пропущенных падежных окончаний с обоснованием правильности их выбора; 2) нахождение лишнего словосочетания. (В первой группе словосочетаний лишнее словосочетание *алюминиевая кастрюля*,

во второй — *волнистой лентой*, в третьей — *о весеннем празднике*. В каждой группе остаются словосочетания, образованные из имени существительного и имени прилагательного одного и того же рода.) Выяснение значения *солнечное настроение* (*весёлое, бодрое, радостное душевное состояние человека, ничем не омрачённое*).

Письменное задание может быть выполнено в такой форме: 1) запись некоторых словосочетаний под диктовку учителя; 2) списывание последней группы словосочетаний, в которых надо вставить пропущенные буквы и указать падеж имён прилагательных.

3. Работа над значением и написанием словарных слов *кастрюля* (металлическая посуда, обычно цилиндрической формы, для варки пищи) и *тарелка* (столовая посуда круглой формы с плоским дном и приподнятыми краями); выделение непроверяемых орфограмм в корнях данных слов: *кастрюля, тарелка*. Определение: «В одном или в разных значениях употреблены имена существительные *тарелка* и *кастрюля* в каждой паре словосочетаний: *алюминиевая кастрюля — кастрюля супа, фарфоровая тарелка — тарелка каши?*» Учитель уточняет значения имён существительных в словосочетаниях *тарелка каши, кастрюля супа*: обозначают количество вещества, которое может уместиться в такую посуду.

4. Выполнение заданий, формирующих умение составлять текст-описание из деформированных предложений (учебник, упр. 78), анализировать текст-описание и записывать его по памяти (учебник, упр. 77) на выбор учителя.

- Составление текста (учебник, упр. 78). Обоснование последовательности предложений в тексте: 1) текст следует начать предложениями, в которых даётся объяснение названия рыбы и содержится её оценка автором: *Рыба-ремень длинная и плоская. Ну и ремешок! Иной раз достигает 9 метров. А уж так тяжёл — пятерым не поднять!*; 2) после этого можно дать предложение о красоте внешнего вида рыбы: *Эту серебристо-розовую рыбу с алой короной на голове ещё называют сельдяным королём*; 3) заключать текст будет предложение, в котором даётся объяснение, почему рыбу-ремень называют сельдяным королём: *Она любит плавать во главе косяков сельди*. Выяснение значений слов *плоская, алая, косяк сельди*. Выполнение других устных заданий и письменного задания. Взаимопроверка записанного текста.

- Свободный диктант (вариант — подробное изложение) по тексту упр. 77. Выполнение устных заданий: чтение текста; определение темы и типа текста (срав-

нительное описание); чтение части, где даётся описание животных; определение, что сравнивается во внешнем облике животных; обсуждение, для чего автор даёт в тексте сравнительное описание; определение, какие имена прилагательные помогают нам представить лосиху и лосёнка; нахождение в описательной части слов, которые выражают отношение автора к животным. Чтение по частям и запись каждой части по памяти. Проверка написанного.

5. Работа (устно) по распознаванию типа текста и определение в нём роли имён прилагательных (учебник, упр. 76): чтение текста, определение его типа (текст-рассуждение); обсуждение, какая мысль доказывается в тексте, какие аргументы приводятся для подтверждения основной мысли; выяснение значения слова *благородство* (одно из значений «высокая нравственность, соединённая с самоотверженностью и честностью»); определение роли имён прилагательных в тексте. Обоснование написания пропущенных падежных окончаний.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какое задание вам было интересно выполнять?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 76, письменное задание; устное — по желанию).

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)

УРОК 1 (101)

Правописание имён прилагательных во множественном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа; изменять по падежам имена прилагательных множественного числа; определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа; составлять из деформированных слов предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов (учебник, упр. 76).

2. Чтение темы «Правописание имён прилагательных во множественном числе». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа с таблицей (учебник, с. 38), выполнение заданий (учебник, упр. 80). Сопоставление окончаний в вопросах и именах прилагательных; сравнение, в каких паде-

жах имена прилагательные имеют одинаковые окончания. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 38).

4. Упражнение в склонении (устно и письменно) имён прилагательных (учебник, упр. 81). Чтение словосочетаний и ответы на вопрос: «В каком падеже окончания данных имён прилагательных будут разными?» (*В винительном падеже.*) Склонение словосочетаний. Запись склонения по аналогии со склонением имён прилагательных в таблице:

И. п. *какие? голубые весенние цветы*
 какие? весёлые неуклюжие медвежата

Обсуждение: «Как проверить написание безударных падежных окончаний имён прилагательных в формах множественного числа?»

5. Упражнение в распознавании падежа имён прилагательных множественного числа и проверке написания падежных окончаний (учебник, упр. 82).

• Чтение загадки (учебник, упр. 82). Разгадывание загадки. (Ответ: салют.)

• Работа над значением и правописанием словарного слова *салют* (торжественная форма приветствия или отдания почестей артиллерийскими либо ружейными залпами, флагами, фейерверками и т. п. в ознаменование праздников, на военных парадах, торжественных встречах и др. В русском языке слова *салют*, *салютовать* в значении «отдавать честь» употребляются с Петровской эпохи; слова заимствованы из французского языка).

• Определение, что текст загадки — это сложное предложение. В каждой части сложного предложения есть основа: *кусты выросли, распускаются цветы.*

• Выполнение устных заданий. Обсуждение: «Как определить падеж имён прилагательных, употреблённых в форме множественного числа? Как проверить окончания имён прилагательных множественного числа?»

• Выполнение письменного задания.

6. Упражнение в составлении из слов предложений, в определении падежа имён прилагательных, употреблённых в форме множественного числа (учебник, упр. 83). Чтение и составление из слов предложений. (У учащихся может вызвать затруднение составление последнего предложения: *Иней осыпáлся с берёз и серебряными искрами блестел на снегу.*) Определение: «Составляют ли предложения текст?» Подбор к тексту заголовка. Запись составленного текста. Обсуждение: «В каком падеже употреблены имена прилагательные в форме множественного числа?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как изменяются имена прилагательные в форме множественного числа? Что узнали о значении и написании слова *салют*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 84, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 50, 51).

УРОК 2 (102)

Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных; работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; развивать чувство прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха; рассматривать репродукцию данной картины и составлять текст по картине; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 84). Определение темы текста. Проверка определения падежа имён прилагательных в выписанных словосочетаниях: *легенды (какие?) древние, темами (какими?) любимыми, на полотнах (каких?) замечательных* и т. д.

2. Определение темы урока развития речи «Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости», формулирование задач урока (составить собственный текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»).

3. Беседа о художнике. Обсуждение: «Что вы узнали о Николае Константиновиче Рерихе из текста упр. 84?» (*Н. К. Рерих всемирно известный художник, создавший более семи тысяч полотен. Он не только художник, но ещё и писатель, философ, педагог, учёный-археолог, путешественник, историк культуры. Сегодня вы будете знакомиться с его замечательной картиной «Заморские гости», она входит в серию его картин «Начало Руси. Славяне». Сюжет этой картины возник у художника во время путешествия в город Новгород, где много веков назад проходил торговый путь скандинавских варяг (торговцев и воинов) через славянские земли в Грецию.*)

4. Рассматривание репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»:

- I вариант — с основой на текст упр. 85 и заданий к нему.

- II вариант — вопросы и задания: «1) Рассмотрим, как длинным рядом по реке идут расписные ладьи — заморские корабли, гружённые товаром. Опишите ладьи. *(Ладьи ярко окрашены, борта украшены щитами, полосатые алые паруса пылают на фоне голубого неба, на носках гордо вздымаются узорчатые головы*

грифонов-драконов, середина ладьи покрыта расписным наметом, скрывающим гребцов в случае дождя и жары, ладьи плавно рассекают воду.) 2) Какими вы увидели заморских гостей? (Много варягов: кто сидит, кто стоит; пристально всматриваются в славянские берега или разговаривают между собой; на головах шлемы, тяжёлые, металлические, рубахи с узорами, поверх защитный жилет.) Если бы вы не знали названия картины, то могли бы предположить, что это заморские гости? 3) Посмотрите на воду. Какой вы её видите? (Тёмно-синяя вода, спокойная, ветер рябит воду, в воде отражаются разноцветные (красные, зелёные, синие) заморские узоры, чайки кружат над водой.) 4) Обратите внимание на пейзаж северной природы. Что видят заморские гости? (Зелёные холмы, поля, синеву небес, курганы, на одном из холмов три кургана (места захоронения вождей древних народов), на другом холме град, обнесённый стеной.) 5) Художник изобразил весенний день. Чувствуется ли радостное сияние весеннего солнца? 6) Заинтересовала ли вас картина? Чем?»

5. Определение частей текста и его микротем, подбор заголовков к частям текста: вступление, введение в тему картины (несколько слов о художнике и его картине), основная часть (заморские гости, расписные ладьи, пейзаж северной природы), заключение (чем запомнилась картина? Чем привлекла вас картина?)

6. Заслушивание или запись составленных текстов.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вам помогло понять замысел художника и рассказать об этом? Понравилось ли вам работать над репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости»?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (продолжение работы: запись составленного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости», упр. 87, подготовиться к письму по памяти).

УРОК 3 (103)

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение текстов, которые были составлены учащимися по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 86). Рассматривание схемы и ответы на вопрос: «О чём сообщила вам схема?» Формулирование вывода по схеме. Чтение рубрики «Обратите внимание!». Ответы на вопрос: «По каким признакам можно различить имена прилагательные в форме множественного числа, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными?»

4. Упражнение в распознавании имён прилагательных и определении их падежа (учебник, упр. 87). Уточнение значения слов *затон* (залив), *брежит* (чуть светится). Определение выразительных средств в стихотворении. Создание словесной зарисовки. Выполнение других заданий упражнения.

5. Упражнение в изменении формы данных в скобках имён прилагательных и согласование их с именами существительными (учебник, упр. 88). Запись составленных предложений и обоснование правильности написания падежных окончаний имён прилагательных. Выполнение других заданий упражнения.

6. Упражнение в сопоставлении текстов разного стиля (учебник, упр. 89). Определение темы текстов. (Тема «Роса».) Назначение каждого текста. (*Первый текст даёт научные сведения о росе, второй текст рисует яркую картину росы и тем самым воздействует на эмоциональные чувства читателей.*) Использование текстов в речи. (*Первый текст можно встретить в энциклопедиях, учебниках, научно-познавательной литературе, второй текст — в художественной литературе.*) Определение изобразительно-выразительных средств: сравнений, олицетворений в пейзажной зарисовке росы. Выполнение других устных заданий к упражнению.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие окончания имеют имена прилагательные в именительном и винительном падежах множественного числа? Как различить имена прилагательные в данных падежах? Что вам понравилось в художественном описании росы? в описании поэтической картины, созданной С. Есениным?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 89, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 52, 53).

УРОК 4 (104)

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках; соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 90). Рассматривание схемы и ответ на вопрос: «О чём сообщила вам схема?» Формулирование вывода по схеме. Ответ на вопрос: «По каким признакам можно различить имена прилагательные в форме родительного и предложного падежей множественного числа?»

4. Упражнение в распознавании родительного и предложного падежей имён прилагательных и определении их безударных падежных окончаний (учебник, упр. 91, 92).

- Выполнение заданий упр. 91. Чтение стихотворения, определение его темы. Ответы на вопросы: «Какие богатства даны нам во владение? Как автор об этом сказал? А что вы представили, читая эти строки?» (Учитель обращает внимание на выразительные средства: **серебряная пряжа зимы, кружева зелёные весны.**) Определение имён прилагательных в форме родительного падежа, сопоставление их падежных окончаний. Работа над значением и правописанием словарного слова *богатство*. Выполнение письменного задания.

- Чтение предложений (учебник, упр. 92). Воспроизведение картин природы по содержанию прочитанных предложений, выделение изобразительно-выразительных средств языка (сравнения, олицетворения, эпитеты). Распознавание имён прилагательных в форме множественного числа в родительном и предложном падежах. Выполнение заданий упражнения. (Ученики могут записать любое понравившееся предложение из данного упражнения.)

5. Упражнение в правильном употреблении в речи словосочетаний с именами существительными и именами при-

лагательными в родительном падеже (учебник, упр. 94). Определение значений слов — названий обуви (*ботинки, туфли, сапоги*), слов — названий одежды (*пальто, костюм*) и выделение в этих словах непроверяемых орфограмм. Чтение и нахождение сходств в словах данных словосочетаний. Произношение этих же словосочетаний в предложном падеже. Запись (по выбору учителя) некоторых словосочетаний (*сочных яблок — о сочных яблоках, зимних ботинок — о зимних ботинках* и т. д.), выделение падежных окончаний имён прилагательных.

6. Упражнение (учебник, упр. 93) в составлении предложений из слов. (*В глухих сосновых лесах живут глухари. Эти большие и красивые птицы кормятся смолистой хвоей молоденьких сосен. Умные охотники берегут редкостных птиц и любят их силой и красотой.*) Нахождение в предложениях имён прилагательных множественного числа и определение их падежа. Задания выполняются устно.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания *-ых, -их*? Как проверить написание этих окончаний? Проверьте себя: в каком падеже употреблено имя прилагательное в каждом словосочетании: *в дремучих лесах, из дальних стран, про красивых фламинго?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 93, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 54, 55).

УРОК 5 (105)

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи». Определение познавательной задачи и целей урока: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Работа со схемой (учебник, упр. 95). Рассмотрение схемы и ответы на вопрос: «О чём сообщила вам схема?» Формулирование вывода по схеме. Ответы на во-

прос: «По каким признакам можно различить имена прилагательные в форме дательного и творительного падежей множественного числа?»

4. Упражнение в нахождении имён прилагательных в форме множественного числа и обоснование написания выделенных окончаний. Чтение текста (учебник, упр. 96), выделение словосочетаний сначала с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах, затем в других падежах; объяснение написания падежных окончаний. Запись текста под диктовку.

5. Упражнение в составлении словосочетаний в заданной падежной форме (учебник, упр. 97) и их запись. Сопоставление окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа в дательном и творительном падежах.

6. Работа с предложением — поэтической картиной (учебник, упр. 98): чтение предложения, определение птицы (лебедя) по описанию, нахождение слов, помогающих читателю увидеть красоту лебедя, обоснование правильности написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В каком падеже имена прилагательные множественного числа имеют окончания *-ым, -им*, а в каком — *-ами, -ями*? Как проверить написание этих окончаний?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 56—58).

УРОК 6 (106)

Подробное изложение повествовательного текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его, проверять написанное; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока, постановка познавательной задачи и определение целей урока. Ответы на вопрос: «Как готовились к написанию подробного изложения?»

3. Ознакомление с текстом (учебник, упр. 99). Определение темы и главной мысли текста, подбор к нему заголовка. (На доске должен быть рисунок багульника.) Определение типа текста (повествование с элементами описания).

4. Определение структуры текста. Обсуждение содержания каждой части текста. Подбор заголовка к каждой части. Выделение слов с трудными орфограммами.

В первой части текста выясняются значения словосочетаний: *пучок тонких прутиков, менял воду*; обращается внимание на последовательность действий.

Во второй части внимание школьников направляется: 1) на 1-е предложение и значение слова *однажды*; 2) на описание цветов и листьев багульника, правописание сложных прилагательных (*светло-лиловыми, светло-зелёный*) и имени существительного (*почек-узелков*); 3) на последнее предложение: почему оно начинается с союза *а* (противопоставление)?

В третьей части рассматриваются: 1) значения слов *толпились, уловить*; 2) структура 2-го и 3-го предложений, а также первая часть 4-го сложного предложения (не имеют подлежащего); чтение этих предложений с длительной паузой между предложениями; глаголы обозначают длительность действия во времени. Желательно сохранить структуру этих предложений.

5. Воспроизведение в памяти (без озвучивания) при закрытых книгах всего текста. Запись текста по составленному плану. Самопроверка.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие знания и умения вамгодились, чтобы написать изложение данного текста?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 50) и «Рабочей тетради» (упр. 59).

ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)

УРОК 1 (107)

Обобщение по разделу «Имя прилагательное»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения; определять и обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных, оценивать правильность написанного; работать с познавательным текстом; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Общая оценка написанных изложений. Работа над ошибками. Оценка учащимися своих достижений.

2. Чтение темы урока «Обобщение по разделу «Имя прилагательное», постановка познавательной задачи, определение целей урока.

3. Проверка домашнего задания: обсуждение подготовленных сообщений по вопросам (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 50).

4. Упражнение в различении имён прилагательных в предложении и определение их роли в поэтических стро-

ках (учебник, упр. 100). Чтение предложения, воспроизведение словесной картинки по содержанию предложения. Доказательство, что данное предложение сложное. Выполнение других заданий. Разбор слов *лазури*, *жёлтая* как частей речи.

5. Упражнения на выбор учителя:

- Упражнение в подборе однокоренных имён прилагательных и запись их с подходящими по смыслу именами существительными (учебник, упр. 101). Варианты выполнения письменного задания: 1) самостоятельная запись; 2) коллективная работа и запись составленных словосочетаний под диктовку учителя. Выделение в именах прилагательных родовых окончаний.

- Творческий диктант (подбор имени прилагательного к данному имени существительному по заданному признаку): сирень по аромату (*душистая сирень*), заря по времени её появления на востоке или западе (*вечерняя заря*), яблоко по величине (*большое яблоко*), вагон по назначению (*пассажирский вагон*), багаж по весу (*тяжёлый багаж*), гвоздика по цвету (*алая гвоздика*). Задания: определить признак предмета, записать составленное словосочетание, обосновать правописание родовых окончаний имён прилагательных.

6. Обсуждение: «Что нужно знать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного?»

7. Упражнение в составлении словосочетаний с изменением формы имён прилагательных из скобок (учебник, упр. 102). Варианты работы: 1) орфографический устный диктант: ученики читают составленные устно словосочетания, объясняют написание пропущенных орфограмм, определяют падеж, называют падежное окончание имени прилагательного в данном падеже; 2) проводится орфографическая устная подготовка (см. I вариант) и самостоятельная запись составленных словосочетаний; 3) объяснительный диктант: запись уже составленных учителем словосочетаний под диктовку без предварительной орфографической подготовки с последующим обоснованием написания изученных орфограмм.

8. Знакомство с познавательным текстом (учебник, упр. 103). Содержание текста позволяет воспитывать у детей познавательный интерес к памятникам — национальным достояниям других стран и всего света, восхищение людьми, которые их создали. Выполнение устных заданий упражнения.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие умения применяли на уроке при выполнении упражнений? Чем вам запомнился урок?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 103, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 60—62).

УРОК 2 (108)

Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с познавательным текстом; составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока: «Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», постановка познавательной задачи, определение целей урока.

3. Устный орфографический диктант: обоснование написания пропущенных падежных окончаний в словах предложений — названий сказок (учебник, упр. 104).

4. Составление предложения (учебник, упр. 105): *Из поэмки ветерок свил серебряный шнурок и на нём привёл в тайгу белогривую пургу*. Выполнение других заданий упражнения. Обсуждение: «В чём сходство и различия форм имён прилагательных в данном предложении? Почему у этих имён прилагательных разные падежные окончания?»

5. Работа с познавательным текстом (учебник, упр. 106). Чтение текста. Выполнение заданий.

Уточнение значения слов: *лазоревый* (лазурный, светло-синий, цвета лазури — голубая или светло-зелёная краска с сиреневатым оттенком), *жемчужный* (белый, цвет белого жемчуга), *сапфирный* (цвет сапфира, синий или голубой цвет), *коралловый* (сравнение по внешнему виду с кораллами).

«Орфографическая минутка» и списывание предложения — описания праздничного утра (последнее предложение).

Обобщение: «Какие слова помогли автору передать красоту февральского дня?»

6. Определение второй познавательной задачи урока: «Составлять сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», определение целей урока.

7. Соотнесение прочитанного текста с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (учебник, упр. 107).

Рассматривание репродукции в «Картинной галерее» учебника. Обсуждение увиденного: «Мы видим обыкновенный русский зимний пейзаж, но что увидел в нём необыкновенного, удивительного художник? Почему он назвал картину «Февральская лазурь»? Вспомните, как возник замысел картины. Какое это было утро? С каким праздником сравнил художник это утро? (*Праздник лазуревго неба, жемчужных берёз, коралловых веток и сапфировых теней на серебряном снегу.*) Каким вы увидели небо? А как автор его назвал? В какой день можно увидеть такое небо? (*В ясный, морозный, солнечный день.*) А что помогает нам сказать, что мы видим солнечный день? (*Сияют белизной стволы берёз, голубые тени на снегу.*) Какими вы увидели берёзы? А почему автор назвал берёзы жемчужными? Обратите внимание на ветви берёз: что они вам напоминают? А как в тексте автор назвал ветви? (*Коралловые ветви.*) Удачно ли подобрано это имя прилагательное? Опишите снег, каким вы его увидели. А каким снег увидел автор? (*Серебряный снег с сапфировыми тенями.*) Удалось ли автору запечатлеть на картине то, что он увидел? Выскажите своё впечатление об увиденном на картине».

8. Обмен впечатлениями о картине.

На данном уроке можно организовать подготовку и к письменному сочинению по данной картине. В этом случае учитель может обсудить с детьми структуру такого сочинения:

- вступление (можно воспользоваться для вступления первым предложением из текста упр. 106);
- основная часть: описание зимнего пейзажа картины;
- заключение: высказать своё впечатление о картине.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересен был для вас урок? У кого возникло желание написать сочинение по картине Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь»?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 104, письменное задание, или составление текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» на тему «Зимний пейзаж») и «Рабочей тетради» (упр. 63).

УРОК 3 (109)

Контрольный диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных во втором и в пятом предложениях; 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания; 3) разобрать по составу имя прилагательное *серебристым* (*янтарным*); 4) разобрать имя прилагательное *зимнем* (*гнезде*) как часть речи (см. восьмое предложение).

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстро-го дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) указать падежи имён существительных и имён прилагательных в третьем и седьмом предложениях; 2) подчеркнуть в словах последнего предложения изученные орфограммы; 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нём главные члены предложения; 4) выписать имя прилагательное такой структуры (корень, суффикс *-н-*, окончание) и разобрать его по составу; 5) разобрать как часть речи имя прилагательное из первого предложения.

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 50) и «Рабочей тетради» (упр. 64).

УРОК 4 (110)

Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий «Проверь себя»; определять границы своих достижений.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных сочинений (по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»).

2. Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании диктанта и выполнении грамматических заданий.

3. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» и оценка своих достижений.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что интересного узнали при изучении темы «Имя прилагательное»? На какие вопросы по данной теме вы можете ответить? Где вы можете применить свои знания?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 65, 67).

Местоимение (8 ч)

Задачи изучения темы:

1. *Совершенствование знаний об обобщённом лексическом значении местоимений и их роли в нашей речи.* Грамматическое своеобразие местоимений заключается в том, что местоимение определяется как часть речи, которая указывает на предмет (признак и количество), но не называет его. Сам термин *местоимение* означает, что слова этого типа употребляются в высказывании и тексте **вместо имён**, т. е. вместо существительных (прилагательных, числительных). Младшие школьники знакомятся с личными местоимениями *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*. Местоимения *я, мы* указывают на того, кто говорит; *ты, вы* указывают на того, к кому (к чему) обращаются с речью (на слушающего); *он, она, оно, они* указывают на того (или на то), о ком (о чём) говорят.

2. *Совершенствование знаний о морфологических признаках личных местоимений.* Личные местоимения бывают 1, 2, 3-го лица. Местоимения 1-го и 2-го лица не изменяются по числам, а бывают единственного числа (*я, ты*) и множественного числа (*мы, вы*). Местоимения 3-го лица единственного числа распределяются по родам (*он, она, оно*), а также по числам (*он, они*). Проводится наблюдение за тем, что местоимения (как и имена существительные) изменяются по падежам, отвечают на те же вопросы, что и имена существительные без предлогов и с предлогами (кто? что? кого? чего? кому? чему?..). Постановка вопросов к местоимениям поможет школьникам ориентироваться в распознавании падежных форм этой части речи.

Наибольшую трудность представляет для младших школьников образование предложно-падежных форм местоимений 3-го лица и соответственно соблюдение этих форм в речевой практике. Учащиеся часто нарушают эти нормы, например:

- говорят «подошёл к ей, к ему» вместо *подошёл к ней, к нему*, опуская звук [н'];
- при образовании местоимения женского рода 3-го лица в родительном падеже единственного числа с предлогами типа *у неё, от неё* дети пользуются вариантами (разговорно-просторечными формами): *у ней, от ней, возле ней* и др.;
- допускают ошибки в словосочетаниях, образованных по способу управления: говорят «любоваться на закат», «любоваться на него» вместо «любоваться закатом», «любоваться им»; говорят «беспокоиться за отца», «беспокоиться за него» вместо «беспокоиться об отце», «беспокоиться о нём».

3. Развитие умений осознанно употреблять местоимения в речевом устном высказывании и письменном тексте. Учащиеся учатся наблюдать за использованием в речи местоимений и уместно употреблять их, например, для замены повторяющихся форм одного и того же имени существительного в рядом стоящих предложениях местоимением 3-го лица того же рода, числа и падежа, что и заменяемое имя существительное; дети осознают, что такая замена возможна для улучшения создаваемого текста.

4. Формирование навыка раздельного написания местоимений с предлогами (*перед ним, у тебя, для него* и др.). Написание безударных гласных в косвенных формах местоимений (*тебя, меня, у неё* и др.). Написание местоимений 3-го лица единственного числа мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (*его, у него, за него*). Написание местоимений 3-го лица, употребляемых с предлогом (в начале местоимений, начинающихся на гласный, после предлогов добавляется **н** (*у него, к ней, для них, к ним* и т. д.)).

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)

УРОК 1 (111)

Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в речи; формировать почтительное отношение к родным, окружающим, уважительное отношение мальчиков к девочкам; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Словарно-грамматический диктант: *космонавт, директор, двенадцать, впереди, прекрасный, электростанция, сзади, правительство, сейчас, четыре, автомобиль, интересный, вдалеке*. Выполнение заданий: записать сло-

ва и определить, к какой части речи они относятся; подчеркнуть непроверяемые орфограммы.

2. Работа со шмуцтитлом (с. 51). Чтение названия раздела: «Личные местоимения». Определение: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Чтение темы урока «Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи», познавательной задачи урока: «Какова роль местоимений в речи?», определение задач урока.

4. Воспроизведение знаний о местоимении на примере текста (учебник, упр. 108). Воссоздание весенней картины по содержанию текста. Наблюдение за расположением стихотворных строк, которые помогают соблюдать при чтении ритм стиха. (Они напоминают ступеньки лесенки.) Определение, что выделенные слова являются местоимениями, так как не называют конкретных лиц, а только указывают на них. Запись 2-го предложения, указание части речи над местоимением.

5. Чтение определения местоимения (учебник, с. 52). Ответы на вопрос: «Как поняли значение местоимений?»

6. Определение значения каждого из личных местоимений (учебник, упр. 109) и запись местоимений в такой последовательности: местоимения, которые указывают на говорящего (*я, мы*), указывают на слушающего (*ты, вы*), указывают на того (или на то), о ком или о чём говорится (*он, она, оно, они*).

7. Наблюдение за употреблением местоимений в загадках (учебник, упр. 110). (С помощью местоимений засекречивается объект речи, местоимения не называют предмет, а подменяют его название. Кто — *она*, *он* — можно узнать, когда будет отгадана загадка.) Запись местоимений и имён существительных, вместо которых употреблены местоимения: *она (ящерица)*, *он (сом)*. Обобщение: учитель может сообщить детям, что термин *местоимение* уже указывает на то, что слова, относящиеся к местоимениям, употребляются вместо имён.

8. Определение роли каждого из местоимений в предложениях (учебник, упр. 111). Учитель обращает внимание на то, что местоимения *ты* и *вы* могут указывать и на одно определённое лицо (2-е, 3-е предложения), и на любое лицо (1-е, 5-е предложения). Обсуждение: «Когда в речи взрослые и дети употребляют местоимения *ты, вы*?» Местоимение *ты* может указывать и на неодушевлённый предмет (4-е предложение). Запись 5-го предложения. Определение в нём главных членов предложения и того, какой частью речи выражено подлежащее.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое местоимение?» Чтение рубрики «Обратите внима-

ние!» и ответы на вопрос: «Когда в речи вы употребляете местоимение *вы*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 68, 70).

УРОК 2 (112)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение; определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица; употреблять личные местоимения в предложении, понимать, вместо какого имени существительного они употреблены; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарный диктант: *сердце, опасность, праздник, лестница, чувство, пастбище, честность, солнце, местность*. Выполнение заданий и ответы на вопросы: «В каком слове нет непроизносимого согласного? Назовите для каждого слова проверочное. К какой части речи относятся эти слова? При помощи какой части речи можно определить род каждого из существительных? Определите, в чём различие имён существительных и местоимений».

2. Чтение темы урока «Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение», определение задачи и целей урока. Обсуждение: «Почему местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* называют личными?»

3. Работа с таблицей «Личные местоимения» (учебник, упр. 112). Воспроизведение знаний о грамматических признаках местоимений: «Назовите местоимения единственного (множественного) числа. Какие местоимения имеют и единственное, и множественное число? (*Он, она, оно, они.*) Какие местоимения указывают на существительные женского (мужского, среднего) рода? Какие местоимения изменяются по родам? В каком числе местоимения 3-го лица изменяются по родам?»

4. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений (учебник, упр. 113), в подборе местоимений заданной грамматической формы (учебник, упр. 114, устно и письменно по вариантам).

5. Письмо по памяти или под диктовку (учебник, упр. 115) с предварительным выполнением заданий и ответами на вопросы: «Вместо каких имён существительных употреблены местоимения (местоимение *я* указывает на *автора, она* — на *мелодию дождя*)? Каким членом предложения является местоимение в каждом предложении?» Уточняется значение слова *однообразна*. Обращается внимание на написание слов.

6. Определение пропущенных местоимений, их признаков, роли местоимений в предложении. Устное выполнение заданий (учебник, упр. 116). В данном упражнении все пропущенные местоимения относятся к 3-му лицу.

7. Итог урока. Выполнение задания учителя: «Расскажите, что вы уже знаете о личных местоимениях».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 116, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 69, 71, 72).

УРОК 3 (113)

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений; изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа в парах: чтение и выполнение первого задания упр. 117 (учебник). Постановка учебной задачи: «Являются ли местоимениями выделенные слова? (Разные мнения детей.) А можете ли вы сказать, какая буква пропущена в слове *т..бой?*»

3. Чтение темы урока «Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений», познавательной задачи урока: «Как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа?», определение задач урока.

4. Ознакомление с изменением личного местоимения *я* по падежам на примере текста (учебник, упр. 118).

Чтение текста. Определение, от какого лица ведётся повествование. Выполнение заданий и ответы на вопросы: «Найдите в тексте местоимение 1-го лица единственного числа. Подумайте и скажите, какой частью речи являются выделенные слова. Каким именем существительным можно заменить все местоимения? Можно ли сказать, что местоимения *меня, мне, (на) мне* — формы одного и того же личного местоимения *я*? Поставьте вопросы к местоимению *я* и другим формам этого местоимения. Сделайте вывод: как изменилось местоимение *я*? Докажите свой ответ. Определите падеж местоимения *я* в каждом предложении». Выполнение письменного задания.

Обобщение: «Как изменялось личное местоимение *я*? Назовите форму местоимения 1-го лица в именительном

падеже. Прочитайте предложение, где это местоимение употреблено в данной форме. (*Я сижу на речке и ловлю пескарей.*) Каким членом предложения оно является? (*Подлежащим.*) Каким членом предложения являются другие формы личного местоимения *я*?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» на с. 56 учебника.

5. Чтение сведений об изменении личных местоимений по падежам (учебник, с. 56). Обсуждение: «Какие ещё части речи изменяются по падежам (склоняются)?»

6. Работа с таблицей «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа» (учебник, с. 57, упр. 119). Ознакомление со склонением личных местоимений 1-го и 2-го лица: чтение склонения каждого личного местоимения, определение, в каких падежах формы изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица одинаковы. Учитель обращает внимание на буквы безударных гласных в косвенных формах местоимений и раздельное написание предлога с местоимением.

7. Чтение сведений о начальной форме местоимений и определении лица и числа местоимений, употреблённых в косвенных падежах (учебник, с. 57).

8. Упражнение по распознаванию начальной формы личных местоимений с опорой на таблицу. Задания: 1) Найдите и назовите личные местоимения, употреблённые в начальной форме. 2) Прочитайте личные местоимения 2-го лица единственного числа, употреблённые в косвенной форме. 3) Назовите лицо, число и падеж местоимения *тебе (мной, вас)* и др. Объяснение, как определить лицо, число и падеж местоимений в загадке (учебник, упр. 121).

9. Решение поставленной учебной задачи при работе с упр. 117 (учебник, упр. 120): «Являются ли местоимениями выделенные слова? А можете ли вы сказать, какая буква пропущена в слове *т..бой*?» Выполнение письменного задания. Учитель обращает внимание на то, что в глаголе *наклонился* нужно писать в корне букву *о*, это слово проверяется словом *наклонится*.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нового узнали о личных местоимениях? Назовите местоимения 1-го и 2-го лица, употреблённые в начальной форме. Какой буквой обозначите безударный гласный звук в местоимениях *тебя, меня, тобой*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 125, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 73, 74).

УРОК 4 (114)

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; определять лицо и число личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; разделять писать предлоги с местоимениями; устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений; составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа», определение задачи и целей урока.

2. Воспроизведение сведений о склонении личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Грамматико-орфографический диктант: определение на слух начальной формы, а также лица, числа и падежа личного местоимения (учитель называет личное местоимение), комментированная запись этих местоимений с обоснованием написания непроверяемых орфограмм и предлогов с местоимениями (*у меня, к тебе, с тобой, о тебе, с вами, под нами, около вас, про нас*).

Образец рассуждения: *меня* — это форма личного местоимения *я*, начальная форма — *я*, употреблено в форме родительного падежа (подсказывает предлог *у*), единственного числа, 1-го лица; записываю: *у меня* (предлог *у* пишу отдельно с местоимением, безударный гласный звук обозначаю буквой *е*: *меня*).

3. Упражнение в распознавании местоимений в начальной и косвенной формах (учебник, упр. 122). Выполнение устных и письменных заданий упражнения. Работа над значением и правописанием словарных слов *металл, металлический*. (*Металл* — простое химическое вещество, обладающее особым блеском, ковкостью, хорошей теплопроводностью и электропроводностью. Виды металлов: чёрные металлы (железо, чугун, сталь), цветные металлы (алюминий, медь, свинец).)

4. Упражнение в распознавании личных местоимений и их грамматических признаков (учебник, упр. 123). Работа в парах: разыгрывание сценки. Определение звуко-сочетаний, передающих вканивание лягушек.

5. Чтение правила (учебник, с. 59). Определение начальной формы каждого личного местоимения, данного в правиле, его лица, числа, падежа.

6. Упражнение в изменении форм местоимений, в составлении с этими формами словосочетаний, в обосновании правильности обозначения буквами безударных гласных звуков в косвенных формах местоимений и написания предлогов с местоимениями (учебник, упр. 124). Выполнение заданий упражнения.

7. Проверка домашнего задания: обсуждение в парах составленных диалогов (учебник, упр. 125). Разыгрывание диалогов.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать о правописании предлогов с местоимениями? Когда и как часто мы пользуемся в речи местоимениями?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 75, 76). Повторить написание словарных слов с удвоенными согласными.

УРОК 5 (115)

Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; работать с текстом, определять структуру текста; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарный диктант: *аллея, килограмм, металл, коллекция, коллектив, аккуратно, медленно, одиннадцать, суффикс, пассажир, перрон, шоссе*. Выполнение заданий: 1) определить орфограммы; 2) указать часть речи; 3) определить, какие имена существительные можно заменить личными местоимениями 3-го лица.

2. Определение темы урока «Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений», постановка задачи урока: «Как склоняются личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа?», определение целей урока.

3. Работа с таблицей «Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа»

(учебник, упр. 126, с. 60). Ознакомление со склонением личных местоимений 3-го лица: чтение склонения каждого личного местоимения, определение, в каких падежах формы изменения личных местоимений 3-го лица одинаковы. Учителю обращать внимание на буквы безударных гласных звуков в косвенных формах местоимений, раздельное написание предлога с местоимением, различия в формах местоимений с предлогами и без предлогов, на произношение и написание местоимений в форме родительного и винительного падежей.

4. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 60). Чтение текста, нахождение в таблице личных местоимений, употреблённых с предлогом, и правильное произношение этих местоимений. Запись местоимений 3-го лица из рубрики: *за него, за ней, вокруг них, около него, к нему*, подчёркивание в формах местоимений орфограмм.

5. Сопоставление словосочетаний типа «глагол + местоимение с предлогом» и «глагол + местоимение без предлога» (учебник, упр. 127). Наблюдение за правописанием косвенных форм личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

6. Работа с текстом (учебник, упр. 128). Содержание текста даёт возможность формировать у школьников чувство личной ответственности за свои поступки. Выполнение устных текстовых заданий (две первые группы устных заданий, данных после текста) и грамматического задания (определить лицо, число и падеж местоимений).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «В чём заключаются особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица? Как пишутся местоимения с предлогами?» Выполнение заданий учебника (учебник, упр. 129).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 128, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 77, 78).

УРОК 6 (116)

Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм; работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом из учебника; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа», определение познавательной задачи и целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Выборочный диктант: 1) *Приплыла к нему рыбка.* 2) *И царица у окна села ждать его одна.* 3) *Злая мачеха сидела перед зеркальцем своим и беседовала с ним.* 4) *Служат ей бояре да дворяне.* 5) *Пёс бежит за ней, ласкаясь.*

Выполнение заданий: записать из прочитанных учителем предложений словосочетания глаголов с местоимениями и объяснить написание местоимений.

3. Упражнение в замене имён существительных подходящими по смыслу местоимениями (учебник, упр. 130). Устная подготовка к выполнению упражнения: составление и проговаривание словосочетаний, определение падежа личного местоимения в словосочетании и объяснение правописания слов с пропущенными орфограммами и написания местоимений. Выполнение письменного задания: запись любых 5 словосочетаний по образцу упражнения.

4. Работа над значением и правописанием словарного слова *победа*. (1. Успех в бою, в войне. 2. Успех в соревнованиях, состязаниях.) Подбор к слову *победа* однокоренных слов: *победный, победитель, победить*.

5. Упражнение в редактировании групп предложений с повторяющимися именами существительными (учебник, упр. 131): работа выполняется сначала устно, затем письменно.

6. Чтение текста из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» (учебник, упр. 132; выполнение устных заданий). Обсуждение: «Какие личные местоимения пропущены?» (*«Я придумала! Я нашла! — сказала лягушка. — Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не кричали, а я не квакала, и всё будет превосходно»*.) Подбор синонима к слову *превосходно* (*прекрасно*).

7. Составление пословиц и запись одной из них (учебник, упр. 133), нахождение местоимений в пословицах.

8. Обсуждение: «Как сделать морфологический разбор личного местоимения?» Работа с памяткой 1 «Разбор местоимения» (учебник, с. 148). Разбор местоимений как части речи (учебник, упр. 133).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? С какой целью мы заменяли повторяющиеся имена существительные местоимениями? Как разобрать личное местоимение как часть речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 132, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 79, 80).

УРОК 7 (117)

Подробное изложение повествовательного текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы урока «Подробное изложение повествовательного текста», постановка познавательной задачи урока, определение целей урока.

2. Ознакомление с содержанием текста для изложения (учебник, упр. 138). Определение типа текста (повествование с элементами описания), темы и главной мысли текста (внимание и чувство благодарности к родным, близким, знакомым приносит радость тому, кто благодарит, и тем, кого благодарят, кому оказывают внимание). Подбор заголовка к тексту. (Ученики подбирают заголовок самостоятельно.)

3. Обсуждение содержания каждой микротемы. Сотнесение заголовка каждой части и того, что отражено в заголовке (тема или главная мысль). Лексико-стилистическая и орфографическая подготовка.

Первая часть. Ответы на вопросы и выполнение заданий: «С какого предложения начинается текст? Обратите внимание на написание праздничной даты 8 Марта. Что увидел Витя на столе? Какие были веточки мимозы? Понятно ли, о каких веточках говорится? Что значит *такие хрупкие, такие жёлтые и свежие*? С чем сравнивает автор ветки мимозы? Обратите внимание на порядок слов в последнем предложении первой части. Почему именно так построено предложение? (*Последнее предложение должно быть связано с предыдущим: цветы мимозы подарил маме папа.*) Какие слова в первой части могут стать опорными при записи этой части? (*8 Марта, увидел, букет мимозы.*) Объясните написание орфограмм в слове *подарил*».

Вторая часть. Чтение первого предложения и объяснение его смысла. Проговаривание слова *поздравил*. Чтение текста поздравительной открытки. Учитель обращает внимание на оформление предложений, обращение, написание даты. Как ответила мама на поздравление сына? Обсуждение написания букв безударных гласных звуков в корне слов (*поблагодарила, предложила, подарить, обещаю, поздравляю, тебя*), безударных гласных в окончаниях имён существительных (*Лене Поповой, открыткой*), букв гласных в приставках и суффиксах (*подарить*,

предложила, поблагодарить, несколько веточек, написано), выделение опорных слов.

Третья часть. Учитель обращает внимание на построение предложений, употребление местоимений во втором предложении, на написание слов.

Четвёртая часть. Чтение первого предложения. Объяснение смысла слов *никто, ничего* и всего предложения. Ответы на вопрос: «Почему второе предложение автор начинает со слова *только*?»

Пятая часть. Ответы на вопросы: «Какое настроение возникает у вас, когда читаете эту часть? У кого было такое солнечное настроение и почему? Какие были мимозы? А как о мимозе сказано в первой части? (*Учитель обращает внимание на повторение слова **такие**, которое использует автор при описании цветка.*) С какой целью автор несколько раз употребляет это слово? Почему Лене казалось, что в цветах отражается солнце?» Обращается внимание на сложное (второе) предложение, запятую перед *что*. Определение опорных словосочетаний (*такие особенные, отражается солнце*).

4. Чтение плана. Определение, какие части текста подойдут к каждой части плана. Ответы на вопрос: «К какому пункту плана можно отнести четвёртую часть?»

5. Повторное чтение текста для целостного его восприятия.

6. Написание изложения по плану. Самопроверка написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 66, упр. 136, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 81, 82).

УРОК 8 (118)

Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; раздельно писать предлоги с местоимениями; редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта», постановка познавательных задач урока, определение целей урока.

2. Чтение стихотворения Э. Асадова «Доброта» (учебник, с. 66). Ответы на вопрос: «Почему оно так названо?» Определение главной мысли стихотворения. Проверка и оценка выполненных грамматических заданий данного упражнения.

3. Чтение строк из басен И. А. Крылова «Чиж и Голубь», «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей» (учебник, с. 66). Проверка и оценка правильности записанных местоимений. Проверка и оценка умения разбирать выбранное местоимение как часть речи.

4. Упражнение (устно) в редактировании предложений из письменных работ учащихся (учебник, упр. 135). В первой группе предложений следует заменить местоимение *его* именем существительным, так как непонятно, кого избрали председателем собрания. Во втором предложении второй группы нужно заменить местоимение *его* именем существительным *сено*, иначе получается, что лоси стали есть стог. Во втором и третьем предложениях повторяется местоимение *они*, его надо заменить существительным *лосята*. Во втором предложении третьей группы местоимение (*с*) *ней* использовано неправильно: непонятно, на что или на кого указывает местоимение (на белку или на ветку). Желательно перестроить сложное предложение в два простых: *Она ловко прыгнула на ветку. С ветки посыпался снег.*

5. Объяснение значения и написания слова *председатель* (руководитель заседания, собрания, организации. *Председатель собрания*). Запись отредактированного первого предложения упр. 135.

6. Выполнение заданий на выбор:

- Чтение стихотворения (учебник, упр. 136). Определение главной мысли. Ответы на вопрос: «Как готовились к записи текста под диктовку?» Письмо под диктовку. Назовите местоимения из стихотворения (*мне, с ней, со мною, я, она, в ней*) и определите их падежи.

- Выполнение устных заданий упр. 134, обоснование правильности написания предлогов и пропущенных орфограмм.

7. Выполнение заданий упр. 137. Составление поздравительной открытки или письма к празднику 8 Марта.

Последовательность работы:

- Обсуждение: «Что такое поздравительная открытка (поздравительное письмо)? В каких жизненных ситуациях мы пользуемся поздравительными открытками (письмами)? Кому они адресуются?»

- Правила составления открытки:

1. Приветствие-обращение. (Например: *Дорогая мамочка! Уважаемая Татьяна Васильевна!* И др.) 2. По-

здравление. (*Поздравляем Вас с Международным женским днём 8 Марта. Поздравляю тебя, мамочка, с днём рождения.* И др.) 3. Пожелания. (*Желаю тебе... Хочу пожелать крепкого здоровья... Искренне желаю... Желаю успехов в труде, учёбе, спорте...* И др.) 4. Составление поздравительной открытки.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы знаете о личном местоимении как части речи? Кому вы будете составлять поздравительную открытку?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 134, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 83).

Глагол (34 ч)

Задачи изучения темы:

- совершенствовать знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола; морфологические признаки: число, время, род глаголов в прошедшем времени, изменение глаголов по числам, по временам, по родам — глаголов единственного числа прошедшего времени). Выяснить роль глаголов в предложении;
- уточнить и углубить представления о неопределённой форме как начальной форме глагола. Учить распознавать неопределённую форму глагола по вопросу и морфологической структуре (суффиксам *-ть, -ти*), правильно ставить вопросы к неопределённой форме глагола, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы, учить писать мягкий знак на конце неопределённой формы глагола;
- познакомить учащихся со спряжением глаголов (изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с I и II спряжением глаголов. Учить распознавать лицо, число, спряжение глаголов, спрягать глаголы с ударными окончаниями, сопоставлять ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения, писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (*идёшь, видишь*);
- формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;
- развивать умение сознательно использовать глагольные формы для точного выражения мыслей. Обогащать словарь учащихся, развивать навыки связной речи.

ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

УРОК 1 (119)

Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать над речевыми и орфографическими ошибками (допущенными при написании изложения); различать глаголы среди слов

других частей речи, а также среди омонимичных слов; определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка; составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Сообщение результатов изложения. Анализ изложений. Работа над ошибками (правильность передачи содержания, соблюдение структуры текста, последовательность изложения, правильность построения предложений и точность употребления слов).

2. Работа со шмуцтитлом «Глагол», определение задач предстоящей работы по данному разделу: «Что вспомним? Что узнаем? Чему будем учиться?» (учебник, с. 67).

3. Определение темы урока «Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении», познавательной задачи урока: «Какова роль глаголов в языке и речи?», определение целей урока.

4. Воспроизведение знаний о глаголе как части речи: «Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какую роль выполняет в языке?»

5. Упражнение в нахождении глаголов среди других слов в стихотворении упр. 139. Выполнение заданий упражнения. Ответы на вопросы: «Какова роль глаголов в стихотворении? На какой вопрос отвечает каждый из глаголов?»

6. Упражнение в определении различий в лексическом значении глаголов (учебник, упр. 140), распознавание глаголов по этим значениям (*мяукать* — глагол, передающий звучание, глагол *радоваться* передаёт состояние со значением чувства и др.).

7. Упражнение в распознавании глаголов среди омонимов и объяснение их значения (учебник, упр. 141 или упр. 143). Выяснение, по каким признакам определили глаголы.

Вариант работы с упр. 141. Чтение первого предложения, определение типа предложения (простое с однородными сказуемыми), определение различий в значении глаголов-сказуемых, объяснение, от каких глаголов образовались формы глагола *пою* (*пить*), *пою* (*петь*). Запись первого предложения и определение в нём главных членов (в предложении однородные сказуемые). Ответы на вопрос: «Каким членом предложения является глагол?» Чтение второй группы предложений. Нахождение среди глаголов однокоренных (*есть*, *съесть*), определение значения другого глагола *есть* со значением «имеется».

Вариант работы с упр. 143. Чтение предложений, определение среди выделенных слов глаголов, обоснова-

ние правильности их распознавания. Определение значений выделенных слов в четвёртом предложении (первое выделенное слово — имя существительное *светило* употреблено в значении «солнце», второе слово *светило* — глагол в прошедшем времени); выполнение письменного задания упражнения.

8. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 142). Подбор глаголов по рисунку для составления текста (*наступает, тает, прилетели, катался, остановился, бежит, плывёт, увидел, хочет сорвать* и др.).

Вариант дальнейшей работы: 1) составление предложения по рисунку, его запись, подчёркивание в нём глагола или глаголов; ответы на вопрос: «Какова роль глаголов в нашей речи?»; 2) составление текста по рисунку и устное его рассказывание.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что обозначают глаголы? Какую роль они выполняют в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 144, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 84—90).

УРОК 2 (120)

Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение пейзажной зарисовки (учебник, упр. 144), создание словесного рисунка к тексту, определение типа текста, нахождение в тексте олицетворений, определение глаголов со значением звучания (*шуршал, шумел, булькать, переливаться*). Ответы на вопрос: «В каком времени употреблено большинство глаголов текста?» (*В прошедшем времени.*) Запись под диктовку предложения: *Весна шла, как молодая хозяйка*, обоснование написания орфограмм в словах предложения.

2. Чтение темы урока «Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)», определение задачи урока: «Как определить время глагола?». Определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о формах времени глаголов по вопросам (учебник, упр. 146). Учителю обращать внимание на два признака, по которым определяется время глагола: **смысловой** (какое действие обозначает

глагол) и **формально-грамматический** (на какой вопрос отвечает глагол).

Образец рассуждения: «*Ручьи потекут. Потекут* — глагол употреблён в форме будущего времени, обозначает действие, которое произойдёт после момента речи, в будущем времени, и отвечает на вопрос что сделают?». Выполнение письменного задания (учебник, упр. 146).

4. Упражнение в распознавании настоящего и будущего времени (учебник, упр. 147): чтение диалога, ответы на вопросы, связанные с содержанием текста (первая группа вопросов); определение глаголов, употреблённых в настоящем (будущем) времени; выполнение письменного задания. Взаимопроверка.

5. Обсуждение: «Как изменяются глаголы?» (*Изменяются по числам, временам, в прошедшем времени по родам.*) Задание: «Изменить форму будущего времени глаголов (*узнают, понесёт, будет*) на форму прошедшего времени (*узнал, понёс, был*)».

6. Упражнение в определении роли глаголов в тексте, распознавании в тексте глаголов, определении времени глаголов (учебник, упр. 145).

- Чтение текста упр. 145. Ответы на вопросы: «В каком предложении автор передал основную мысль текста? В каком слове выражена оценка этим словам?» Выполнение первой группы заданий к упражнению. Учитель обращает внимание на звукопись в глаголах, передающих раскаты грома.

- Распознавание времени глаголов. Ответы на вопрос: «Можно ли определить время у глагола *говорить* и почему?»

- «Орфографическая минутка» (обоснование написания пропущенных орфограмм и объяснение расстановки знаков препинания внутри предложений).

- Выяснение значений и написания слов *сверкать* (сиять ярким, искристым, прерывистым светом) и *гореть* (1. Поддаваться действию огня. 2. Давать свет, пламя. 3. Становиться горячим, краснеть от прилива крови. 4. Сверкать ярким ослепительным блеском). Подбор синонимов к слову *гореть*. (*Сверкать, блестеть, сиять, гореть.*) Запись глаголов-синонимов и образование от них возможных форм времени.

- Письменное задание: выписать глаголы, которые автор употребляет для описания грома.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как различить форму времени глагола? Определите, какой из данных глаголов употреблён в будущем времени: *засиял, заблестит, засверкал*. Что интересного узнали на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 145, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 91, 92).

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)

В процессе изучения данной темы уточняются и углубляются знания учащихся о *неопределённой форме* как начальной форме глагола. Изучение неопределённой формы глагола имеет существенное значение для правильного образования временных форм глагола и для формирования навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.

Работа над темой начинается с выяснения понятия *неопределённая форма глагола*, с наблюдения за неизменяемостью данной формы, отсутствием у неё рода, числа, времени, с наблюдения за вопросами, на которые отвечает неопределённая форма глагола, и суффиксами *-ть*, *-ти*. В практическом плане учащиеся знакомятся с глаголами в неопределённой форме, оканчивающимися на *-чь* (*беречь*, *стеречь*). В словарях глагол всегда стоит в неопределённой форме.

В процессе проведения упражнений учащиеся учатся:

- определять неопределённую форму по вопросу что делать? (что сделать?), по морфемной структуре глагола (по суффиксу *-ть* (*-ти*));
- распознавать неопределённую форму среди других глагольных форм (*читать*, *читает*), среди однокоренных частей речи (*чтение*, *читать*; *чёрный*, *чернеть*, *чернота*), среди омонимов (*электрическая печь*, *печь пироги*; *вести из газет*, *вести под руки*);
- ставить правильно вопросы к глаголам неопределённой формы совершенного вида (что сделать? *решить*) и несовершенного вида (что делать? *решать*);
- в предложении ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме от того слова, от которого этот глагол зависит;
- писать мягкий знак (*ь*) на конце глаголов в неопределённой форме.

Воспроизводятся знания о том, что от глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, можно образовать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени; от глаголов, отвечающих на вопрос что сделать?, образуются глаголы только прошедшего и будущего времени. Обращается внимание на глаголы будущего времени, образованные от глаголов несовершенного вида (*буду писать*, *буду дружить*): неопределённая форма является только частью глаголов будущего сложного времени. Проводятся упражнения в образовании временных форм от глаголов неопределённой формы. Учащиеся учатся соотносить временные формы глагола с неопределённой формой глагола (что сделал? *помогал* — что сделать? *помогать*; что делает? *стоит* — что делать? *стоять*).

В процессе работы с неопределённой формой глагола ученики знакомятся с некоторыми глагольными суффиксами *-е-*, *-и-*, *-а-*, *-ыва-*, *-ева-*, *-ну-*, учатся находить их в слове, образовывать с помощью суффиксов и приставок однокоренные глаголы от глаголов и других частей речи, получают представление об основе глагола в неопределённой форме, зрительно запоминают трудные случаи написания глагольных суффиксов в некоторых наиболее употребительных глаголах неопреде-

лённой формы (*клеить, везть, сеять, таять, обидеть, увидеть*), учатся правильно произносить глаголы в неопределённой форме (*звонить, повторить* и др.).

УРОК 1 (121)

Неопределённая форма глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных; определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Неопределённая форма глагола», постановка задачи урока: «Что такое неопределённая форма глагола?» Определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о неопределённой форме глагола. Ознакомление с особенностями глаголов в неопределённой форме (учебник, упр. 148): чтение и сопоставление форм глаголов в словосочетаниях, выполнение заданий к упр. 148.

4. Чтение пословиц (учебник, упр. 149). Наблюдение за глаголами в предложениях: «Какие глаголы отвечают на вопрос что сделать?» (*Прожить, перейти, увидеть, услышать, найти, сохранить*.) «Орфографическая минутка». Обращается внимание на то, что и вопросы (что делать? что сделать?), и ряд глаголов в неопределённой форме (*прожить, увидеть, услышать, сохранить*) заканчиваются звуком [т'], а на письме *-ть*.

Орфографическое проговаривание слова *лучше* (в значении «хорошо»). Запись двух пословиц и подчёркивание глаголов в неопределённой форме.

5. Работа с определением неопределённой формы глагола (учебник, с. 72). Ответы на вопросы: «Почему неопределённая форма так называется? На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Какие суффиксы они имеют?» Чтение глаголов из определения и их запись в тетрадях. Подбор своих примеров глаголов в неопределённой форме.

6. Упражнение в распознавании среди выделенных слов глаголов в неопределённой форме (учебник, упр. 151). Чтение словосочетаний; выяснение значения и правописания существительного *расстояние* (1. Пространство, разделяющее два пункта. 2. Промежуток между кем-л., чем-л.). Устный орфографический диктант: обоснование в словах словосочетаний пропущенных орфограмм; распознавание, к какой части речи относится каждое выделенное слово. Наблюдение за тем, что глаголы могут иметь на конце *-чь*.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 73).
Выполнение письменного задания.

7. Упражнение в нахождении глаголов в неопределённой форме в стихотворении, постановка к каждому глаголу вопроса, на который он отвечает (учебник, упр. 150).
Выполнение устных заданий упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что вы узнали о неопределённой форме глагола?» Нахождение и чтение глаголов, употреблённых в неопределённой форме, из орфоэпического словаря учебника.

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 150, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 93, 94).

УРОК 2 (122)

Неопределённая форма глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формировать представление о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида; наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов; наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме; составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы; соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Неопределённая форма глагола», постановка задач урока: «Как различить глаголы в неопределённой форме? Как найти основу в глаголах неопределённой формы? С помощью каких приставок и суффиксов образуются глаголы?» Определение целей урока. Воспроизведение знаний о глаголах неопределённой формы.

3. Упражнение в нахождении глаголов в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу (учебник, упр. 152). Содержание упражнения даёт возможность формировать представление о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Выполнение письменного задания.

4. Составление предложений на тему «Правила уличного движения» с употреблением в них глаголов в неопределённой форме (учебник, упр. 153). (Например: *Переходить улицу нужно только в указанном месте.*) Запись одного из предложений и определение вида предложения (по интонации и цели высказывания).

5. Упражнение в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида (учебник, упр. 154). Термины «глагол совершенного вида» и «глагол несовершенного вида» не вводятся. Учитель обращает внимание на правильную постановку вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида. Запись любой группы глаголов. Составление (устно) предложений с глаголами *решать* (глагол обозначает действие, ещё не совершённое) и *решить* (глаголом названо совершённое действие, доведённое до определённого результата).

6. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (с. 75). Нахождение суффиксов в глаголах, данных в этой рубрике. Чтение глаголов с выделенными суффиксами на с. 74 в учебнике: *сеять, таять, клеить, жарить, увидеть, обидеть*. Учитель обращает внимание на буквы выделенных безударных суффиксов, написание которых необходимо проверять по орфографическому словарю. Возможна на уроке запись этих глаголов с выделением в них суффиксов *-я-, -и-, -е-*.

7. Упражнение в образовании глаголов от имён существительных и имён прилагательных при помощи суффиксов (коллективная работа по выполнению упр. 156 в учебнике), запись образованных от имён существительных и имён прилагательных глаголов и выделение в каждом из глаголов суффиксов перед суффиксом *-ть*: *сверкать, победить, чернеть, ужинать, рисовать, салютовать, беседовать, работать, богатеть, оборонять*.

8. Обсуждение: «Как найти основу в глаголах неопределённой формы?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 75). Выделение в любом из записанных глаголов неопределённой формы его основы.

9. Упражнение в образовании глаголов при помощи приставок (учебник, упр. 155). Выполнение устных заданий.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В чём сходство и различие глаголов *сверкать* — *сверкнуть*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 155, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 95, 96).

УРОК 3 (123)

Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Изменение глаголов по временам»; образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов; правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы;

соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 155). Ответы на вопрос и выполнение задания: «Какие глаголы вы образовали с помощью приставок? Назовите глагол, от которого можно было бы образовать однокоренной глагол с каждой из данных приставок (*ходить, вести*)».

2. Словарный творческий диктант. Учитель называет имя существительное, ученики образуют однокоренной глагол в неопределённой форме и записывают его, объясняя написание: *желание — желать, рисунок — рисовать, обед — обедать, ужин — ужинать, ученик — учить, рассказ — рассказывать, сверкание — сверкать, горелка — гореть, блеск — блестеть, чтение — читать*. Выделение в глаголе *читать* основы и суффиксов *-а-, -ть*.

3. Чтение темы урока «Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме». Ответы на вопрос: «Как образовать от глаголов неопределённой формы временные формы глаголов?» Определение целей урока.

4. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам» (учебник, с. 76). Обсуждение: «О чём сообщила вам таблица?» Выполнение заданий упр. 157. Наблюдение за образованием форм времени от глаголов неопределённой формы совершенного вида и несовершенного вида, формулирование вывода. Учитель обращает внимание на различие у глаголов форм будущего времени: сложное будущее время состоит из глагола будущего времени и глагола в неопределённой форме.

5. Упражнение в образовании временных форм глагола от данных глаголов в неопределённой форме (учебник, упр. 158). Учитель обращает внимание на постановку вопроса к временным формам глагола: (что сделать?) *позвонить* — (что сделал?) *позвонил*, (что сделает?) *позвонит*) — и правильную постановку ударения. Обобщение: «От каких глаголов неопределённой формы можно образовать три формы времени и какие?»

6. Чтение рубрики «Говорите правильно!» (учебник, с. 76). Чтение с правильным ударением глаголов в неопределённой форме и в формах настоящего или будущего времени. Составление с любым из данных форм глаголов предложения.

7. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 160). «Орфографическая минутка»: обоснование написания слов с пропущенными орфограммами. Выяснение значения слова *езде* (повсюду, во всех местах). Выполнение

устных заданий. Запись строк под диктовку (возможно и списывание). Обучение «переводу» временных форм глагола в неопределённую форму. Учителю обращать внимание на правильную постановку вопроса во избежание смешения вида глагола.

8. Упражнение в образовании от глаголов неопределённой формы форм прошедшего времени и согласование этих форм с именами существительными в предложении (учебник, упр. 159). Выполнение устных заданий к упражнению. Определение значения слова *свитер* (по словарю) и его написания: *свитер*, произношение: *сви[t]ер* — *сви[t]еры*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Проверьте себя: от какого глагола (*решить*, *решать*) можно образовать только две временные формы глагола и какие?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 159, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 97, 98).

УРОК 4 (124)

Письменное изложение по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы урока «Письменное изложение по самостоятельно составленному плану», определение целей урока развития речи. Обсуждение последовательности работы над изложением.

2. Чтение текста (учебник, упр. 162). Определение типа текста, темы и главной мысли.

3. Чтение каждой части, определение её темы и главной мысли. Уточнение значения некоторых слов и выражений, употреблённых автором в первой части (***приволок с реки, привыкли друг к другу***); во второй части (***полынья, уточка заволновалась, проситься на волю***); в третьей части (***вынес на волю, пришла разлука, махнул руками сверху вниз, сильно кинул***); в четвёртой части (***твоя весна пришла***).

4. Составление плана каждой части (самостоятельно). Обсуждение составленных планов. Особо отмечаются предложения, которыми можно озаглавить текст: 1) *Учитель и Утя привыкли друг к другу*. 2) *Уточка заволновалась*. 3) *Пришла разлука*. 4) *Живи теперь на воле!*

5. Лексико-орфографическая и пунктуационная подготовка: 1) объяснение написания безударных гласных в

корне глаголов; 2) нахождение наречий, объяснение их написания, проговаривание по слогам наречий *сверху, вверх, сильно, чаще, скоро, теперь*; 3) нахождение в тексте сложных предложений и предложений с однородными членами; 4) называние трудных для написания слов.

6. Чтение текста. Запись изложения по плану при закрытых книгах. (План и опорные глаголы у школьников записаны в тетради.)

7. Оказание учителем помощи. Самопроверка написанного.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «В чём вы затруднялись при написании изложения?»

Домашнее задание

Повторить написание наречий по орфографическому словарю.

УРОК 5 (125)

Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: 1) устный орфографический самодиктант: ученик называет наречие и объясняет его написание; 2) словарный объяснительный диктант: *аккуратно писать, медленно говорить, встречать сегодня, бросить сверху вниз, посмотреть снизу вверх, прочитать слева направо, подъехать сзади, ярко гореть, интересно рассказать, приветливо сказать, везде хорошо*. Выполнение задания: подчеркнуть глаголы неопределённой формы, которые отвечают на вопрос что сделать?

2. Сообщение результатов изложения. Анализ изложений. Работа над ошибками (правильность передачи содержания, соблюдение структуры текста, последовательность изложения, правильность построения предложений и точность употребления слов).

3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 78). Обсуждение: «Как поняли прочитанное?» Составление (устно) с любым глаголом предложения с употреблением этого глагола в любой временной форме.

4. Упражнение в составлении текста из деформированных предложений (учебник, упр. 161). Обращается внимание на последовательность предложений при составлении текста (2-е, 1-е, 4-е, 3-е, 6-е, 5-е, 7-е), на тип текста (повествование: рассказывается о событиях, которые уже произошли, поэтому используются глаголы в прошедшем времени), на глаголы, показывающие стремительность событий (*гнались, вылетел, взбирается, очутился...*). Подбор к тексту названия. Запись заголовка и составленного текста. Взаимопроверка написанного.

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 99).

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)

Изучение спряжения глагола опирается на известные учащимся термины и понятия *настоящее время, будущее время, число, лицо, местоимение*. Сведения о местоимениях используются при первом знакомстве учеников с изменением глагола по лицам. (Местоимения ставятся рядом с глаголом, и лицо глагола определяется сначала по лицу местоимения, затем по личному окончанию глагола и по подразумеваемому местоимению.)

Языковые наблюдения позволяют учащимся сделать вывод: глаголы настоящего и будущего времени имеют форму лица (глагол каждого лица имеет своё *личное* окончание), изменяются по лицам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам — это изменение личных окончаний глагола. Вводится термин «спряжение». Глаголы настоящего и будущего времени *спрягаются*, т. е. изменяют окончания по лицам и числам.

Проводятся упражнения в спряжении глаголов настоящего и будущего (простого) времени с ударными окончаниями. Школьники учатся выделять личные окончания, соотносить их с лицом и числом глагола (*-ешь, -ишь* — 2-е л., ед. ч.; *-ете, -ите* — 2-е л., мн. ч.); узнают, что лицо и число глагола можно определить по местоимению и личному окончанию или только по личному окончанию глагола, а также по вопросу (*читаешь* — 2-е л., ед. ч.). У детей формируется навык правописания окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. (Мягкий знак в окончаниях *-ешь, -ишь* является лишь показателем грамматической формы глаголов 2-го лица.)

УРОК 1 (126)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин *личные окончания глаголов* при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; работать с таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего

и будущего времени (спряжение)», наблюдать за изменением личных окончаний глаголов; выделять личные окончания глаголов; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; определять лицо и число глаголов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов», постановка задач урока: «Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?», определение целей урока.

2. Наблюдение за изменением окончаний глаголов настоящего и будущего времени в зависимости от изменения лица и числа глаголов (учебник, упр. 163). Выполнение устных и письменных заданий упр. 163.

3. Чтение рубрики «Обратите внимание!». Обсуждение: «Какие глаголы имеют форму лица? Как называются окончания глаголов настоящего и будущего времени? (*Личные окончания.*) Почему они так называются? Почему в приведённых примерах у форм глагола разные окончания?» (*Глагол каждого лица имеет своё окончание.*)

4. Работа с таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени» и выполнение заданий упр. 164 учебника. Чтение вывода: что такое спряжение глагола (учебник, с. 81)? Выполнение заданий упр. 166.

5. Упражнение в спряжении глаголов настоящего и будущего времени (*молчу, пойду*) устно (учебник, упр. 167).

6. Работа в парах: проведение лингвистического эксперимента по заданию упр. 165. Определение, какой из глаголов не спрягается (не изменяется по лицам и числам). (Ученики устанавливают, что по лицам и числам глагол *рассказал* не изменяется, хотя и может сочетаться с личными местоимениями (*я рассказал, ты рассказал.*))

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали о глаголе? Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 167, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 100—102).

УРОК 2 (127)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать глаголы в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в

определённом лице и числе; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов», постановка задач урока: «Как определить лицо и число глаголов в форме настоящего и будущего времени?» Определение целей урока.

3. Воспроизведение знаний по изучаемой теме. Ответы на вопросы: «Какие глаголы изменяются по лицам и числам? Как по-другому называется изменение по лицам и числам глаголов в форме настоящего и будущего времени? (*Спряжение глаголов.*) Какая часть в глаголах изменяется при спряжении?» (*Личное окончание.*) Проспирывать устно с опорой на таблицу (с. 81) глагол *говорю*.

4. Обсуждение познавательной задачи урока: «Как определить лицо и число глаголов в форме настоящего и будущего времени?» Высказывание учащимися мнений.

5. Чтение определения (учебник, с. 82) и ответ на вопрос познавательной задачи урока. Чтение каждого предложения в определении и объяснение, как можно определить лицо и число глагола. (Первое предложение: форму лица глагола *помнишь* подсказывает местоимение *ты*, глагол 2-го лица отвечает на вопрос что делаешь?, имеет окончание *-ишь*. Второе предложение: глагол *люблю* имеет окончание *-ю*, отвечает на вопрос что делаю? На такой вопрос отвечают глаголы 1-го лица единственного числа. Можно определить лицо и по местоимению, которое здесь подразумевается (*я люблю*).

6. Упражнение в определении лица и числа глаголов настоящего и будущего времени (учебник, упр. 168, 169).

Работа с упр. 168. Вариант работы: «Прочитайте глаголы. В какие группы по признаку формы времени их можно распределить? Почему у глаголов одного и того же времени разные окончания? Определите по окончаниям и подразумеваемому местоимению их лицо. (*Они напишут* — 3-е л., мн. ч.) Прочитайте вопросы. Можно ли по вопросу и личному окончанию в вопросе определить время, лицо и число глагола? Соотнесите каждый вопрос с тем глаголом, который на него отвечает». (Что сделают? *Напишут*.) Запись предлагаемого письменного задания по вариантам: I вариант — запись вопросов и глаголов в форме настоящего времени, II вариант — запись вопросов и глаголов в форме будущего времени.

Работа с упр. 169. Вариант работы: чтение и выяснение значения слов *метеорит* (физическое тело, представляющее собой каменно-металлическую массу, падающую на Землю из межпланетного пространства), *сеялка* (сельскохозяйственная машина для посева семян) по толковому словарю учебника. Выполнение письменного задания упражнения. Работа над написанием слов *сеять*, *сеялка* (в слове *сеять* -я- — суффикс, а в слове *сеялка* суффикс -лк-). Обобщение: «Как определяли лицо и число глагола?»

7. Обсуждение: «Все ли глаголы имеют форму 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени?» (Можно предложить ученикам песенку (Шумелку), которую сочинил Винни Пух, направляясь к Кристоферу Робину: «Хорошо быть медведем, ура! Хорошо быть медведем, ура! Побежу... (Нет, победу!) Победу я и жару, и мороз, лишь бы мёдом был вымазан нос! Победу... (Нет, побегу!) Побегу я любую беду, лишь бы были все ланки в меду!» Ученики обсуждают, правильно ли Винни Пух употребил глаголы в 1-м лице будущего времени в единственном числе.) Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Можно ли сказать «победу»?»

8. Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, упр. 170). Выполнение устных текстовых заданий. Нахождение в тексте глаголов, определение у любого глагола формы времени, лица и числа.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить лицо и число глагола? Проверьте себя: в чём сходство и различие форм глагола *висит* — *висят*?» (Сходство: это формы глагола *висеть*, употреблены в настоящем времени; различие в формах лица и числа.)

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 170, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 103—105).

УРОК 3 (128)

Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь); использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «По каким признакам вы определяли лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени?»

2. Чтение темы урока, постановка задач урока: «По каким признакам можно узнать 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе? Что надо знать о правописании личных окончаний глаголов 2-го лица в форме настоящего и будущего времени в единственном числе?», определение целей урока.

3. Обсуждение познавательной задачи урока: «По каким признакам можно узнать 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе?» Ответы на вопросы: «Какой из данных глаголов употреблён во 2-м лице единственного числа: *кричу, кричите, кричишь, кричат?* (Слова даются на слух.) Какое окончание вы слышите в этом глаголе? (Окончание *[иш]*.) Какой согласный звук вы слышите в окончании? (*Твёрдый непарный согласный звук.*) Как обозначите на письме это окончание?»

4. Ознакомление с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа (учебник, упр. 171). Выполнение заданий упражнения. Определение роли мягкого знака (*ь*) в глаголах 2-го лица единственного числа. (*Мягкий знак указывает на то, что данный глагол стоит во 2-м лице единственного числа.*)

5. Чтение определения-правила (учебник, с. 85). Ответы на вопросы: «Какую роль выполняет мягкий знак (*ь*) в данных глаголах? Почему окончание глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе надо считать орфограммой?»

6. Упражнение в определении времени, лица и числа глаголов и обоснование написания их окончаний (учебник, упр. 172, 176 по выбору учителя).

Работа с упр. 172. Выполнение устных заданий. Чтение текста, определение, от имени кого ведётся повествование. Чтение выделенных глаголов, сопоставление произношения и написания личных окончаний (произносим твёрдый согласный *[ш]* в окончаниях, обозначаем его буквой *ш*, а после этой буквы пишем мягкий знак).

Работа с упр. 176. Выполнение устных заданий. Письменное задание: списать пословицы, в которых употреблены глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Ответы на вопрос: «Почему надо запоминать написание мягкого знака (*ь*) на конце глаголов 2-го лица единственного числа?»

7. Упражнение в образовании от неопределённой формы глагола глаголов настоящего времени 2-го лица единственного числа (учебник, упр. 173), в обосновании правильности написания окончаний.

8. Упражнение в определении роли мягкого знака (*ь*) в словах (учебник, упр. 174, 175). Выполнение устных заданий (по выбору учителя).

Работа с упр. 174. Выразительное чтение, разыгрывание сценки в лицах. Определение «работы» мягкого знака в словах диалога. (*Мягкий знак — показатель женского рода, 3-го склонения имён существительных, оканчивающихся на шипящий, и мягкий знак — показатель 2-го лица глагола настоящего или будущего времени единственного числа.*)

Работа с упр. 175. Устный орфографический диктант с обоснованием написания данных слов (рассуждение: слово *помощь* — имя существительное 3-го склонения с шипящим звуком на конце, обозначаем звук [щ'] буквой *щ* и мягким знаком (*ь*) — *щь*).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа? В чём особенность написания личного окончания глагола во 2-м лице единственного числа? В глаголах какого времени может быть окончание *-ешь* или *-ишь*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 174, 175, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 106, 107).

УРОК 4 (129)

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Обсуждение задач и целей урока. Обсуждение плана работы над сочинением.

3. Беседа о художнике и его картине¹. (*Исаак Ильич Левитан — замечательный русский художник. Одна из тем его картин связана с образом воды. На многих своих полотнах художник изображал реки, разливы, озёра. К ряду шедевров художника, отличавшихся яркостью красок и мажорностью общего звучания, относится картина «Весна. Большая вода», на которой художник изобразил весенний разлив. Картина написана в 1897 году.*)

¹ Подробнее о художнике можно узнать в сборнике: Художественная галерея. — 2005. — № 56.

4. Чтение текста (учебник, упр. 178), определение его темы, словесно-образное воспроизведение пейзажной зарисовки, деление текста на части: чтение каждой части, работа над лексикой и определение микротем: 1) Художник изобразил на картине весенний разлив. 2) Половодье (выясняется понимание детьми выражения *половодье и на земле, и на небе*, ответ на этот вопрос мы находим в следующем предложении: *Всё затопила эта тёмно-голубая, и светло-голубая, и голубовато-серая вода*). 3) Тонкие деревья в чистом зеркале воды (обращается внимание на сравнение внешней воды с зеркалом и отражение деревьев в воде).

«Орфографическая минутка»: обоснование написания пропущенных в словах орфограмм.

5. Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» в «Картинной галерее» учебника.

Вариант работы — вопросы и задания: «Почему художник так назвал свою картину? (Обращается внимание на слова, имеющие одинаковое значение: *весенний разлив, половодье; весенняя вода, вешняя вода*.) Автор текста увидел «*половодье и на земле, и на небе*». А вы это увидели на картине? Обратите внимание на воду, небо: совпадает ли ваше видение красок на картине с оттенками голубого цвет? (*Тёмно-голубая вода, светло-голубая вода, голубовато-серая окраска неба; не случайно автор сравнил окраску неба с водой*.) С чем можно сравнить плывущие по небу облака? Какая вода в реке? Справедливо ли сравнение воды с зеркалом? Какие деревья вы увидели? (*Тонкие деревья, погружённые в прозрачную воду, вздымаются навстречу светло-голубому небу, отражаются вместе со стволами в разливе реки*.) Посмотрите на ветви. Что вы заметили? (*Тоненькие ветви берёзок покраснели и кажутся кружевами*.) Какой ещё цвет преобладает на картине? (*Жёлтый, солнечный*.) Какое время суток изображено на картине? Как это показал автор? (*Полдень, солнечный день, яркие лучи солнца освещают всё вокруг, от деревьев пролегли тени на песок*.) Какие детали внёс художник, чтобы мы почувствовали, что здесь близко присутствует человек? (*У берега стоит лодка, вдали постройки, затопленные водой, дома на высоком берегу*.) Чем вам запомнилась картина? Хотели бы вы написать сочинение по этой картине?»

6. Обсуждение структуры текста — описания картины (вступление, основная часть, заключение). Составление примерного плана и обсуждение фрагментов текста: «О чём надо написать в каждой части?»

Примерный план: 1. Художник И. И. Левитан и его картина «Весна. Большая вода». (Можно воспользоваться

первой частью текста упр. 178 или материалом из беседы учителя о художнике и теме картины.) 2. Половодье (или весенний разлив). 3. Деревья в прозрачной воде. 4. Всё озарено солнцем. 5. Варианты: «Какое (какие) чувства вызвала у меня картина?», «Чем мне запомнилась картина?», «Каким настроением пронизана картина и передалось ли мне это настроение?».

7. Письмо сочинения (или выполнение письменного задания упр. 178). Оказание учителем индивидуальной помощи. Проверка написанного.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Заинтересовал ли вас урок? Чем? Как учились составлять текст по картине?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 177) и «Рабочей тетради» (упр. 108—111).

УРОК 5 (130)

Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств; выполнить задания (1—3) в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы и целей урока.

2. Общая оценка написанных сочинений. Учитель отмечает лучшие работы.

3. Коллективная работа по выявлению и исправлению ошибок: 1) в содержании (фактические ошибки, включение материала не по теме, непоследовательность изложения); 2) в структуре (отсутствие какой-либо части, повторы в содержательной части — об одном и том же говорится в разных частях); 3) в построении предложений; 4) в лексико-семантическом плане (неудачное употребление слова, повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях); 5) в орфографии и пунктуации.

4. Обобщение: «Как вы оценили результаты своей работы (написанного сочинения)? Над чем ещё надо поработать?»

5. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 177): определение темы текста, типа текста (повествование), нахождение предложения, в котором даётся оценка происходящего, определение глагольных форм: неопределён-

ной формы, форм настоящего и будущего времени, обоснование написания пропущенных орфограмм.

6. Обсуждение: «Что вы уже знаете о глаголе как части речи?» Выборочный диктант: 1) *Я **работаю** в артели у корней лохматой ели. По буграм тащу бревно — больше плотника оно.* (Муравей.) 2) *Теремок **ползёт**. На себе его **везёт** хозяйшшка богатая, рогатая.* (Улитка.) 3) *Два ремня **висят** на мне, есть карманы на спине. Коль в поход **идёшь** со мной, я **повисну** за спиной.* (Рюкзак.)

Выполнение заданий. (Ученики слушают загадку, отгадывают её, находят в ней глагол, определяют (устно) время, лицо и число, записывают глагол, комментируя его написание и выделяя его окончание.)

7. Работа с рубрикой «Наши проекты» (учебник, с. 92). Подготовка в выполнении проекта.

- Обсуждение названия проекта.
- Чтение задания.
- Уточнение, что в упражнении представлены пословицы и поговорки.

• Чтение и обсуждение главной мысли каждого предложения. Определение, к каким случаям жизни можно применить ту или иную пословицу. Выполнение письменного задания.

• Чтение рассказа (задание 2), определение его темы и объяснение названия. Обсуждение: «В каком предложении выражена главная мысль? Слышали ли вы такую поговорку: *как глядишь, так и видишь?*»

• Обсуждение: «Встречались ли вам на страницах учебника пословицы и поговорки, в которых употреблены глаголы во 2-м лице настоящего или будущего времени?» (учебник, упр. 176 и др.).

• Показ учителем сборников пословиц и поговорок, где можно найти пословицы и поговорки, в которых употреблены глаголы во 2-м лице настоящего или будущего времени.

- Чтение задания и рекомендации к его выполнению.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие задачи урока вы выполняли? Понятно ли вам задание по выполнению проекта исследования? С кем вы его будете выполнять? Можете составить свой сборник пословиц?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Наши проекты», задание 3, с. 92); составить собственный сборник пословиц.

4-я четверть

I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)

При изучении данной темы учащиеся узнают, что по личным окончаниям глаголы распределяются на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. Ученики наблюдают за системой личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени каждого спряжения, постепенно запоминают их, устанавливают соотношение между личными окончаниями каждого спряжения:

- в глаголах I спряжения в 3-м лице множественного числа окончания -ут, -ют, а в других формах глаголов этого спряжения в личных окончаниях перед согласным стоит *е*;
- в глаголах II спряжения в 3-м лице множественного числа окончания -ат, -ят, а в других формах этого спряжения в личных окончаниях перед согласным стоит буква *и*.

-ут $\swarrow$ *е* $\searrow$ -ют

-ат $\swarrow$ *и* $\searrow$ -ят

Проводятся упражнения в определении времени, спряжения, лица и числа глаголов по личным окончаниям (*читае^т* — наст. вр., I спр., 3-е л., ед. ч.), в изменении формы лица глагола. (При этом обращается внимание на правильную постановку вопроса к личным формам глагола: что делает? *спеши^т* — что делаешь? *спеши^{шь}*.)

В упражнениях учебника, в основном для анализа, предлагаются глаголы с ударными личными окончаниями. Наблюдая за написанием личных окончаний глаголов, учащиеся подводятся к выводу, что *ударные окончания проверке не подлежат*, личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся: *летя^т*, *говор^ит*, *шуми^{шь}*, *молчи^м*, *жу^жят*, *звони^т*.

УРОК 1 (131)

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени, наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Презентация выполненного проекта (учебник, с. 92).

2. Чтение темы урока «I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени», постановка задачи и определение целей урока.

3. Работа с таблицей «Спряжение глаголов в настоящем времени» (учебник, с. 88) и выполнение заданий (учебник, упр. 180). Чтение вывода под рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 88). Учитель обращает внимание на то, что у глаголов I спряжения в 3-м лице

множественного числа окончания *-ут, -ют*, а в других глагольных формах в личных окончаниях перед согласным есть буква *е (ё)*, в глаголах II спряжения в 3-м лице множественного числа окончания *-ат, -ят*, а в других личных окончаниях перед согласным — буква *и*.

4. Работа в парах: грамматическая зарядка (выполнение заданий упр. 181).

5. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 182). Выполнение заданий учебника. Обсуждение: «Почему у глаголов настоящего времени в 3-м лице единственного числа (*идёт, проходит, ходит, хлещет*) разные окончания?» (*Они относятся к разным спряжениям.*) Выполнение задания (на выбор): 1) выписать глаголы сначала I спряжения, затем II спряжения; 2) записать под диктовку первые два предложения; 3) выполнить письменное задание упражнения. Разбор глагола *проходит* по составу.

6. Работа с таблицами и заданиями к упражнениям: «Спряжение глаголов в будущем времени» (учебник, упр. 183, с. 89), «Спряжение глаголов в сложном будущем времени» (учебник, упр. 184, рубрика «Обратите внимание!», с. 90). Наблюдение за спряжением глаголов в будущем времени и сопоставление личных окончаний глаголов I и II спряжения в будущем времени с личными окончаниями глаголов I и II спряжения в настоящем времени.

7. Запись пословицы под диктовку: *Поспешись — людей насмешись*. Определение в словах орфограмм. Выделение личных окончаний глаголов, определение их лица, числа, времени. Ответы на вопрос: «Почему у глаголов одинаковые окончания?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как различить глаголы I и II спряжения? В чём отличие личных окончаний глаголов I и II спряжения? Проверьте себя: определите по окончанию спряжение, лицо и число глагола: *говор[ят], молч[ит], жив[еиш]*».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 185, подготовиться к письму загадки по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 112—114).

УРОК 2 (132)

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять спряжение глаголов по личным окончаниям; находить в тексте глаголы по заданным признакам; записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «I и II спряжение глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения», постановка задачи урока: «Как различить глаголы I и II спряжения?», определение целей урока.

2. Воспроизведение знаний об окончаниях глаголов I и II спряжения. Грамматическая разминка: называние личных окончаний глаголов сначала I спряжения, затем II спряжения.

Ед. ч.		Мн. ч.
1-е л. -у (-ю)	I (II) спр.	1-е л. ...
2-е л. ...		2-е л. ...
3-е л. ...		3-е л. ...

3. Проверка домашнего задания. Чтение загадки (учебник, упр. 185). Выполнение устных заданий. (Сопоставляя формы глаголов, ученики определяют, что все глаголы в единственном числе относятся ко II спряжению; глаголы *ходит* и *бродит* употреблены в форме настоящего времени, в 3-м лице единственного числа; глаголы *остановишь*, *продырявит* — в форме будущего времени, но форма лица у них разная: глагол *остановишь* — 2-е л., ед. ч., *продырявит* — 3-е л., ед. ч.) Определение орфограмм. Письмо загадки по памяти.

4. Работа над значением и написанием наречий *назад* и *вперёд*. *Назад* — в обратном направлении (*возвращаться назад*); *вперёд* — в направлении перед собой (*идти вперёд*). Слово *назад* образовано от имени существительного *зад* при помощи приставки *на-*; слово *вперёд* образовано от имени существительного *перёд* при помощи приставки *в-*. Орфограммы: *назад*, *вперёд*.

5. Упражнение в образовании от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе (учебник, упр. 186). Выполнение заданий упражнения. Учитель следит за правильной постановкой вопросов к личным формам глаголов: (что делать?) *стучать* — (что делаешь?) *стучишь*, (что делает?) *стучит*; (что делать?) *шепнуть* — (что сделаешь?) *шепнёшь*, (что сделает?) *шепнёт*.

6. Обсуждение: «Легко или трудно было записывать личные окончания глаголов?» Ознакомление с правилом написания ударных личных окончаний глагола (учебник, с. 91). Выполнение заданий упр. 187. Составление предложения с глаголом *жуужать* в 3-м лице множественного числа.

7. Упражнение в определении пропущенных в тексте глаголов и записи этих глаголов в нужной глагольной форме (учебник, упр. 188). Чтение текста с пропущенными глаголами. Чтение глаголов, определение их формы

(неопределённая форма). Объяснение, как образовать от неопределённой формы глагола глагол 3-го лица единственного числа. Восстановление текста (чтение со вставкой глаголов), выяснение значений первого и последнего предложений, выделение сравнений. Выполнение письменного задания упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Почему не нужно проверять написание ударных личных окончаний глагола? Проверьте себя: определите по окончанию время, спряжение, лицо и число каждого глагола: *лёт, пойдут, сидишь, помолчим*».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради (упр. 115, 116).

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)

Одной из задач изучения данного раздела является ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени и формирование навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.

В основе формирования навыка правописания безударных личных окончаний глаголов лежит целый комплекс знаний и умений, которыми должны овладеть младшие школьники: распознавать глагол как часть речи, его время, число, лицо; образовывать неопределённую форму от данной временной формы глагола; определять спряжение по неопределённой форме глагола; определять личные окончания глаголов I и II спряжения.

Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов по неопределённой форме возможно только в том случае, если личные окончания глагола безударные.

Для применения правила правописания безударных личных окончаний глаголов важно знать, что спряжение глаголов с безударными личными окончаниями можно определить по неопределённой форме, а также следует запомнить, какие глаголы с безударными личными окончаниями в неопределённой форме относятся к I и II спряжениям. Ко II спряжению относятся глаголы на *-ить* (кроме *брить* и *стелить*), а также глаголы-исключения — четыре глагола на *-ать* (*слышать, дышать, держать, гнать*) и семь глаголов на *-еть* (*смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, зависеть*). К I спряжению относятся все остальные глаголы. Кроме того, учащимся необходимо обладать умением правильно соотносить букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов каждого спряжения: глаголы I спряжения имеют в окончаниях букву **е** (*-ешь, -ет, -ем, -ете*) и в 3-м лице множественного числа окончание **-ут (-ют)**; глаголы II спряжения имеют в окончаниях букву **и** (*-ишь, -ит, -им, -ите*) и в 3-м лице множественного числа окончание **-ат (-ят)**.

При обосновании правильности написания личного окончания глагола школьники учатся производить действия в такой последовательности:

- Определяют, что проверяется личное окончание глагола (а не другой части речи), окончание глагола в форме настоящего или будущего времени (а не прошедшего времени), окончание в форме определённого лица и числа.

- Устанавливают, надо ли проверять личное окончание. Если личное окончание безударное, то его нужно проверять по неопределённой форме (либо по 3-му лицу множественного числа, если в глаголе чётко различается это окончание: *работают, читают*).

- Определяют неопределённую форму данного глагола. (Учитель должен внимательно слушать ответы учащихся и при необходимости их уточнять. Если глагол в личной форме (в форме настоящего или будущего времени) отвечает на вопрос что делает?, то глагол в неопределённой форме должен отвечать на вопрос что делать? (*встречает* — что делает? что делать? *встречать*); если же глагол отвечает на вопрос что сделает?, то и неопределённая форма должна отвечать на вопрос что сделать? (*встретит* — что сделает? что сделать? *встретить*).

- Устанавливают правильность написания глагола в неопределённой форме. Иногда трудные случаи написания слов ученики проверяют по словарю (*сеять, веять, таять, лаять, клеить* и др.).

- Определяют спряжение глагола по неопределённой форме. Вспоминают окончание данного глагола этого спряжения в данной личной форме. (Определяют спряжение глагола *смотрит* по неопределённой форме *смотреть*: глагол оканчивается на *-еть*, но это глагол-исключение, поэтому он относится ко II спряжению; у глаголов II спряжения в 3-м лице единственного числа надо писать окончание *-ит*.)

Учащимся даётся общее представление о спряжении возвратных глаголов (глаголы с суффиксом *-ся* и без него имеют одинаковые окончания при спряжении в настоящем и будущем времени: *умывает — умывается, умываешь — умываешься* и т. д.). Ученики учатся употреблять в речи возвратные глаголы, составляют с формами этих глаголов предложения. Школьники готовятся к усвоению правила правописания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах, по вопросам различают глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и глаголы в неопределённой форме: (что делает?) *учится* — (что делать?) *учиться*.

В процессе выполнения грамматико-орфографических и речевых упражнений формируется навык написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, развивается навык обоснования правописания личных окончаний глагола и правильного употребления личных форм глаголов в речи.

УРОК 1 (133)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями; работать с памяткой определения безударного личного окон-

чания глагола по неопределённой форме; различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; различать глаголы-исключения среди других глаголов; учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями», постановка задачи урока: «Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?», определение целей урока.
3. Работа с таблицей «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (учебник, с. 93) и выполнение заданий упр. 189.
4. Обсуждение: «Что надо знать о написании ударных личных окончаний глаголов? (*Ударные личные окончания глаголов пишутся так, как слышатся.*) В каком из данных глаголов надо проверять личное окончание: *блестит* или *сверкает*? Объясните свой ответ».
5. Упражнение в определении глаголов с безударными личными окончаниями, определение по личным окончаниям их спряжения, лица и числа (учебник, упр. 190). Выполнение письменного задания упражнения. Обсуждение: «Какие окончания будут в каждом из выписанных глаголов, если их употребить в 3-м лице множественного числа?» (Если это глагол I спряжения (*встречает*), то в 3-м лице множественного числа надо писать окончание **-ут (-ют)**, а если это глаголы II спряжения (*переходишь, смотрит*) — окончание **-ат (-ят)**; при изменении формы лица глагола надо правильно ставить вопрос: что делает? *встречает* — что делают? *встречают*.)
6. Работа с памяткой «Как определить спряжение глагола?» (учебник, сведения о языке, упр. 191, с. 94). Выполнение заданий упр. 191. Учитель обращает внимание на то, что по неопределённой форме определяется спряжение и написание глаголов только с безударными личными окончаниями. Обсуждение: «Для чего надо знать, какие глаголы относятся к I или ко II спряжению?»
7. Обучение рассуждению при обосновании отнесённости глаголов неопределённой формы к I или II спряжению (учебник, упр. 192) и запись данных глаголов в форме 2-го лица единственного числа (учебник, упр. 193). Порядок работы с глаголами (учебник, упр. 193): 1) запись глагола, подчёркивание буквосочетаний в конце глагола, которые помогают определить спряжение (*клеить*), указание над глаголом спряжения, постановка устно во-

проса к глаголу в неопределённой форме и к этому же глаголу, но в форме 2-го лица единственного числа (что делать? *клеи́ть* — что делаешь? *клеи́шь*), проверка, правильно ли написано окончание глагола II спряжения во 2-м лице единственного числа. (Желательно, чтобы работа с заданиями упр. 192, 193 была выполнена под руководством учителя.)

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению? ко II спряжению? Проверьте себя: определите по неопределённой форме спряжение каждого из данных глаголов (*чернеть*, *просить*, *видеть*)».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 193, продолжение работы, выучить, какие глаголы относятся к I и II спряжению (учебник, с. 94) и «Рабочей тетради» (упр. 117—119).

УРОК 2 (134)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять спряжение глаголов по неопределённой форме; группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму; сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению; писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний; соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями», постановка задачи урока: «Как определить написание безударного личного окончания с опорой на неопределённую форму?», определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием по неопределённой форме?»

3. Упражнение в распределении глаголов по спряжениям с опорой на неопределённую форму (учебник, упр. 194): 1) глаголы I спряжения; 2) глаголы II спряжения; 3) глаголы-исключения II спряжения. Запись любого глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: *прыгнуть* (I спр.) — *прыгнет*, *прыгнут*.

4. Упражнение в определении сходства и различий форм глаголов (учебник, упр. 196): глаголы в каждой паре однокоренные, употреблены в неопределённой форме, но отвечают на разные вопросы и относятся к разным

спряжениям. Выполнение письменного задания упражнения. Учитель обращает внимание на правильную постановку вопроса к глаголам, что очень важно для правильного написания личных окончаний глагола.

5. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 96). Ответы на вопрос: «Почему важно правильно ставить вопросы, образуя формы одного и того же глагола?»

6. Выполнение заданий (учебник, упр. 195). Подготовка к составлению и записи предложений. Обсуждение: «Какое окончание нужно написать в форме 3-го лица множественного числа?» (*Доски пил..т пилой*. Глагол *пил..т* имеет безударное окончание. Неопределённая форма *пилить* подсказывает, какое окончание надо написать: во II спряжении в 3-м лице множественного числа будет окончание **-ят** (*пилят*). Запись любых трёх предложений.)

7. Работа с рубрикой «Говорите правильно!» (учебник, с. 95). Чтение глаголов в неопределённой форме, определение их лексического значения; чтение форм глаголов (хоровое и индивидуальное), произношение данных глаголов в форме 1-го и 2-го лица множественного числа (*машем, машете* и др.); составление устно предложения с любой формой данных глаголов.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно написать глагол с безударным окончанием? Проверьте себя: в каком из данных слов (*молчит, клеит*) написание окончания надо проверять и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (списать глаголы из рубрики «Говорите правильно!», с. 95) и «Рабочей тетради» (упр. 120, 121).

УРОК 3 (135)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять спряжение глаголов по неопределённой форме; образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов; писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний; составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями», постановка задачи урока: «Как определить написание безударного личного окончания с опорой на неопределённую форму?», определение

целей урока: «Учиться определять спряжение глагола по неопределённой форме, образовывать формы глагола, правильно ставить к ним вопросы, распознавать лицо и число глаголов, писать безударные личные окончания глаголов».

2. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Как определить по неопределённой форме спряжение глаголов?» Комментированная запись глаголов с определением их спряжения: *тонуть* (I спр.), *наклеить* (II спр.), *смотреть* (II спр.), *сеять* (I спр.), *сверкать* (I спр.), *подышать* (II спр.), *сварить* (II спр.), *шагать* (I спр.), *зеленеть* (I спр.), *дружить* (II спр.). Устное задание: «Проговорить орфографически личное окончание каждого глагола в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени».

3. Упражнение в образовании от глаголов неопределённой формы глаголов в форме будущего времени во 2-м лице единственного числа и правильном написании личных окончаний (учебник, упр. 198). Обоснование правильности записанных личных окончаний. Учителю обращает внимание на правильную постановку вопросов: что сделать? *встать* — что сделаешь? *встанешь*: глагол *встать* — I спряжения, значит, в глаголе *встанешь* следует писать окончание *-ешь*.

4. Работа с таблицей «Правописание букв *е* и *и* в безударных личных окончаниях глаголов» (учебник, с. 97). Ответы на вопросы: «О чём сообщает нам таблица? В каких случаях мы будем к ней обращаться? У каких глаголов могут быть такие окончания?» (*У глаголов в настоящем и будущем времени.*)

5. Упражнение в обосновании правильности написанных окончаний, обучение рассуждению (учебник, упр. 199). Последовательность работы: 1) чтение строк из сказки А. С. Пушкина, определение названия сказки; 2) нахождение в строках глаголов и определение, написание окончаний каких глаголов проверять не нужно (глаголы с ударными окончаниями: *плывёт, клюёт*) и почему, а также почему написание окончаний других глаголов требует проверки (глаголы с безударными окончаниями *смотрит, тонет, стонет*); 3) обоснование написания безударных личных окончаний с опорой на образец рассуждения.

6. Упражнение в составлении предложений из деформированных слов с преобразованием неопределённой формы выделенных глаголов в форму 3-го лица множественного числа (учебник, упр. 197). Порядок работы: чтение слов, распознавание глаголов; определение спряжения глагола *живёт* по личному ударному окончанию (I спр.), других глаголов по данной неопределённой форме: *видеть, слышать* — глаголы-исключения (II спр.), *ступать* (I спр.); составление из слов предложений и их

запись; определение, составляют ли предложения текст, подбор заголовка к составленному тексту.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Проверьте себя: в каком из данных глаголов (*шумит, бросит, звенит*) написание личного окончания надо проверять и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 199, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 122—124).

УРОК 4 (136)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой (сведениями о языке) «Как правильно написать безударное окончание глагола?»; моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени; обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями», постановка задачи урока: «Как проверить написание безударного личного окончания с опорой на неопределённую форму?», определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «Какие личные окончания глаголов на письме не надо проверять? Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями? Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов I спряжения? II спряжения?»

3. Обсуждение: «Легко или трудно написать пропущенные личные окончания данных глаголов (*они брос..т, обид..т, гон..т, блещ..т*) и почему? Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?»

4. Работа с памяткой-правилом проверки написания безударного личного окончания глагола (учебник, с. 98). Ответы на вопросы: «В каком случае надо проверять написание окончания глагола? (*Окончание глагола надо проверять в том случае, если оно безударное.*) Для чего надо определять время, лицо и число глагола? Как поставить глагол в неопределённую форму? (*Учитель обращает внимание, что вопрос должен быть правильно поставлен к глаголу в неопределённой форме. Если же ученики не знают написание глагола в неопределённой*

форме, то следует заглянуть в орфографический словарь.) Как определить спряжение глагола по неопределённой форме? Что надо знать об окончаниях глаголов I и II спряжения?»

5. Упражнение в применении алгоритма проверки правильного написания безударного личного окончания глагола (учебник, упр. 200, 201).

• Работа с упр. 200. Определение задания упражнения. Обсуждение: «В каком спряжении, лице и числе у глаголов могут быть в окончаниях гласные *е* и *и*, *я* и *ю*, *у* и *ю*? Как правильно выбрать пропущенную букву для написания личного окончания каждого глагола?» Обоснование написания личных окончаний с опорой на памятку. (*Работа проводится в такой последовательности: ставится вопрос к глаголу и к неопределённой форме этого же глагола (что делает? се.т — что делать? сеять), определяется спряжение глагола по неопределённой форме (слово сеять оканчивается на -я́ть, значит, этот глагол I спряжения). У глаголов I спряжения в 3-м лице единственного числа пишем окончание -ет (сеет) и т. д.*) Правописание личных окончаний каких глаголов можно проверить по 3-му лицу множественного числа? (*Пишут, рисуют*; в 3-м лице множественного числа личные окончания глаголов *пишут, рисуют* произносятся отчётливо.) Запись глаголов и взаимопроверка.

• Работа с упр. 201. Обучение рассуждению при выборе буквы для правильного написания личного окончания глагола в форме 3-го лица множественного числа с опорой на анализ образца. Обобщение: «В какой последовательности надо выполнять действия при выборе правильного написания безударного личного окончания глагола?»

6. Упражнение в распределении и написании глаголов по заданным признакам (учебник, упр. 202). Работа выполняется сначала устно, затем письменно. Проверка выполненного задания проводится с обоснованием правильности написания личных окончаний.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола? В какой последовательности надо выполнять действия при выборе правильного написания безударного личного окончания глагола?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 203) и «Рабочей тетради» (упр. 125—128).

УРОК 5 (137)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих; обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями», постановка задачи урока: «Как правильно написать безударное личное окончание глагола?», определение целей урока.

3. Обсуждение: «Что нужно знать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?» Объяснительный диктант: *беседуешь с товарищем, чувствуешь запах сирени, увидишь портрет, дежуришь в классе, посеешь овёс, напишешь адрес, работаешь на комбайне, согласишься сажать, водишь автомобиль, веришь в победу, желаешь крепкого здоровья, читаешь газету*. После записи словосочетаний ученики объясняют написание изученных орфограмм.

4. Наблюдение за правописанием глаголов с ударными окончаниями после шипящих (учебник, упр. 204). Чтение стихотворения, выполнение устных заданий упражнения, чтение рубрики «Обратите внимание!». Выполнение письменного задания: 1) списать, вставляя пропущенные буквы; 2) выписать глаголы, выделить в них окончания и указать спряжение глаголов. Обсуждение: «Что нужно знать о произношении и написании глаголов с ударными окончаниями после шипящих?»

5. Упражнение в обосновании написания глаголов с пропущенными окончаниями (учебник, упр. 205). Последовательность выполнения заданий: 1) чтение диалога одним учеником и двумя учениками по ролям; 2) обоснование написания пропущенных окончаний; 3) определение, что общего в признаках форм данных глаголов (все глаголы II спряжения); 4) определение, какой из данных глаголов по форме времени отличается от других (глагол *захочешь* — будущего времени). Выполнение письменного задания.

6. Упражнение в распознавании глаголов по признаку спряжения (учебник, упр. 207). Обсуждение: «Что надо сделать, чтобы определить спряжение? В форме какого лица и числа надо записать данные глаголы? Что надо сделать, чтобы правильно написать безударные окончания глаголов?» Коллективное выполнение заданий (полностью или

частично, по выбору учителя). Учитель обращает внимание: 1) на правильную постановку вопроса к каждому глаголу в данной форме и этому же глаголу в неопределённой форме: (что делаем?) *вертим* — (что делать?) *вертеть* (II спр., искл.), записываем в третью группу; 2) на то, что глаголы с приставками и без приставок относятся к одному и тому же спряжению: *видеть* — *увидеть*.

7. Чтение пейзажной зарисовки (учебник, упр. 206); устный орфографический диктант: ученики называют слово из текста с пропущенными орфограммами и обосновывают их написание. Определение в тексте сравнений, определение их роли в пейзажной зарисовке.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что нового узнали о глаголах с ударными окончаниями после шипящих?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 206, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 129—131).

УРОК 6 (138)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; писать глаголы с безударными личными окончаниями; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа», постановка задачи урока: «Проверяем свои достижения в умении писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы», определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. «Орфографическая минутка»: *видишь, помогаешь, варишь, пишешь, дышишь, беседуешь, носишь, проверишь, баюкаешь, ловишь, гашишь, пылаешь, грохочешь*. Порядок работы: учитель называет глаголы, а ученики показывают карточки с личным окончанием глагола в данной форме.

3. Коллективное составление пословиц (учебник, упр. 208). Самостоятельное выполнение письменного задания: I вариант — 1—3-е предложения; II вариант — 4—6-е предложения. Проверка работы с обоснованием правильности написания слов с пропущенными орфограммами и личных окончаний в подобранных по смыслу глаголах (*высушит, потеряешь, съешь, насмешишь, поверят*).

4. Проверочный диктант с последующими грамматическими заданиями.

Лучи апрельского солнца светят и греют. Веет лёгкий ветерок. Гибкие ветки берёз трепещут на солнце. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Её весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Посмотришь вокруг — и станет тебе легко и радостно.

Выполнение заданий (на выбор учителя): 1) в любом предложении над глаголами указать спряжение.; 2) разобрать по составу глагол *посмотришь*; 3) подчеркнуть глаголы II спряжения, входящие в число исключений; 4) в первом предложении подчеркнуть главные члены; 5) выписать любой глагол, определить его время, лицо, число, спряжение.

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Оцените свои достижения: какие знания вам пригодились при выполнении заданий урока?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 209) и «Рабочей тетради» (упр. 132, 133).

УРОК 7 (139)

Возвратные глаголы (общее представление)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного; изменять по лицам и числам возвратные глаголы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Возвратные глаголы (общее представление)», постановка задачи урока: «Что такое возвратные глаголы?», определение целей урока.

3. Упражнение в сопоставлении возвратных и невозвратных глаголов, наблюдение за признаками возвратных глаголов (учебник, упр. 210). Сходство и различие: глаголы каждой пары являются однокоренными, употреблены в неопределённой форме, выделенные глаголы образованы при помощи суффикса *-ся*; различаются значением: *одевать* (кого-либо), *одеваться* (одевать себя); *умывать* (кого-либо), *умываться* (умывать себя); *увидеть* (кого-либо), *увидеться* (с кем-либо: с другом, с род-

ными) и др.; произношение: буквосочетание *-ться* произносится как [ца]. Составление устно предложения с глаголами *умывать* и *умываться*.

4. Чтение сведений о возвратных глаголах (учебник, с. 102): анализ и синтез определения. Ответы на вопросы: «О чём сообщает нам определение? Когда в возвратных глаголах пишется перед *-ся* мягкий знак (*ь*)?» Выполнение задания в учебнике (учебник, упр. 211).

5. Упражнение в распознавании возвратных глаголов. Чтение текста (учебник, упр. 212). «Орфографическая минутка»: объяснение написания слов с пропущенными и изученными орфограммами. Определение возвратного глагола в неопределённой форме (*позабавляться*).

6. Упражнение в различении возвратных и невозвратных глаголов и составление с данными глаголами словосочетаний (учебник, упр. 213). Выполнение устных и письменных заданий упражнения. Образование от выделенных глаголов форм времени (*хвалиться: хвалится, хвалился, будет хвалиться; извиниться: извинился, извинится*).

7. Работа над значением и написанием слова *командир*. (1. Начальник воинской части, подразделения или военного судна. 2. *перен.* О человеке, любящем распоряжаться, командовать.) Подбор однокоренного глагола *командовать* и синонима к этому глаголу: *командовать, распоряжаться*; различение среди глаголов-синонимов возвратного глагола.

8. Обсуждение: «Изменяются ли глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам?» Образование от глаголов *учиться* и *засмеяться* форм настоящего (*учусь...*), будущего (*засмеюсь...*) времени. Проведение (устно) исследования (учебник, упр. 214). Формулирование детьми вывода: возвратные глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам (спрягаются).

9. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что узнали о возвратных глаголах? Приведите примеры таких глаголов».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 212, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 134, 135).

УРОК 8 (140)

Правописание возвратных глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать; правильно произносить и писать возврат-

ные глаголы; образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Упражнение в определении сходства и различия форм глаголов в стихотворении (учебник, упр. 215). Сходство и различия: глаголы *ложиться* и *вставать* употреблены в неопределённой форме, отвечают на вопрос что делать?, но глагол *ложиться* — возвратный, а *вставать* — невозвратный; глаголы *продаётся* и *ложиться* — возвратные глаголы, но глагол *продаётся* употреблён в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени, а глагол *ложиться* употреблён в неопределённой форме. Выполнение (по выбору учителя) письменного задания упражнения или запись предложения под диктовку.

3. Чтение темы урока, постановка задачи урока: «Когда в возвратных глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*?», определение целей урока.

4. Постановка учебной задачи: «В чём сходство и различия форм глаголов в предложениях? (*Друзья прощаются..ся. Пора прощать..ся!*) Какая буква или буквы пропущены в глаголах? Можете ли вы объяснить различие в написании глаголов?»

5. Наблюдение за орфографическим явлением: когда в возвратных глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*? Выполнение устных заданий упр. 216 (учебник) и подведение детей к выводу о правописании возвратных глаголов в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа.

6. Чтение правила о правописании *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах (учебник, с. 104). Воспроизведение содержания правила. Ответы на вопрос: «По каким признакам можно распознать орфограмму на правило правописания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах?» Приведение примеров глаголов из упр. 216 на каждую часть правила. Запись предложений: *Друзья прощаются. Пора прощаться!*

7. Упражнение в распознавании форм возвратных глаголов и правильном их произношении (учебник, упр. 217). Учитель обращает внимание на одинаковое произношение выделенных буквосочетаний глаголов *-тся*, *-ться* и имени существительного, оканчивающегося на *-ца*: *-тся*, *-ться* произносятся как [ца]; но на конце глагола никогда не пишется буквосочетание *ца*. Выполнение письменного задания. Запись под диктовку первых двух предложений загадки.

8. Упражнение в образовании от глаголов в неопределённой форме форм 2-го и 3-го лица настоящего и буду-

щего времени (учебник, упр. 218). Задания выполняются под руководством учителя. Учитель обращает внимание на правильную постановку вопросов к глаголам: (что делать?) *здороваться* — (что делаешь?) *здороваяешься* — (что делает?) *здоровается*, а также на роль мягкого знака в глаголах: в неопределённой форме мягкий знак указывает на мягкость предшествующего согласного, а у глаголов в форме 2-го лица мягкий знак является лишь показателем формы 2-го лица единственного числа глагола. Выделение личных окончаний в глаголах (*здороваяешься*). Обобщение: «Как различить глаголы в неопределённой форме и глаголы в форме 3-го лица настоящего времени? будущего времени?»

9. Упражнение в правописании возвратных глаголов и слов других частей речи (учебник, упр. 219). Выполнение заданий: чтение предложений. Обоснование написания пропущенных орфограмм и обоснование выбора букв из скобок для правильного написания возвратных глаголов. Выполнение письменного задания.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда в возвратных глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*? Проверьте себя: в каком из данных глаголов (*радоваться* — *радуется*) вы напишете *-ться* и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 220, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 136—138).

УРОК 9 (141)

Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме и в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание; проверять умение писать предложения по памяти; составлять из деформированных слов предложения, затем текст; подбирать к тексту заголовки; обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний; составлять (устно) текст на основе личных наблюдений; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока, определение целей и задач урока.

2. «Орфографическая минутка»: комментированная запись услышанных в предложениях глаголов с обоснованием написания изученных орфограмм. Учитель читает предложения: 1) *Снег тает прямо на глазах.* 2) *Кашу маслом не испортишь.* 3) *Как хорошо дышится в лесу!* 4) *Язык мы видим, а речь слышим.* 5) *Тихо дремлет река.*

3. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 220). Ответы на вопрос: «Как готовились к письму по памяти?» Обоснование написания пропущенных орфограмм. Особо обращается внимание на глаголы *волнуется* и *склониться*: первый глагол употреблён в форме 3-го лица, второй — в неопределённой форме. Письмо по памяти стихотворных строк. Самопроверка и самооценка письма по памяти.

4. Составление из деформированных слов предложений и текста (учебник, упр. 221). Ответы на вопросы: «Составляют ли предложения текст? Почему?» Определение темы текста и подбор (самостоятельно) заголовка. Запись заголовка и составленного текста.

5. Проверка написанного текста (учебник, упр. 221): обсуждение заголовков. Ответы на вопрос: «Что отражает заголовок: тему или главную мысль?» Обоснование написания слов с пропущенными орфограммами и объяснение знаков препинания во втором и шестом предложениях. Оценка правильности выполненных заданий.

6. Обсуждение заданий упр. 222. Составление высказываний о своих впечатлениях об увиденном.

7. Обсуждение: «Что нужно знать, чтобы правильно написать пропущенное окончание глагола в настоящем или будущем времени?» Выполнение устных заданий упр. 223.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие задачи урока нам удалось выполнить? Как мы это делали?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 223, письменное задание, упр. 222, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 139).

УРОК 10 (142)

Сочинение по сюжетным рисункам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов по личным наблюдениям (задания упр. 222).

2. Чтение темы, определение задачи и целей урока.

3. Подготовка к составлению текста по сюжетным рисункам (учебник, упр. 228). Рассматривание рисунков. Определение темы каждого рисунка и темы главной мысли предстоящего сочинения по данным рисункам. Подбор заголовка.

4. Обсуждение содержания каждой части.

5. Составление плана и обсуждение фрагментов текста по каждому пункту плана. Определение, каким предложением следует начать каждую часть. (Части текста, как и предложения в каждой части, должны быть связаны между собой по смыслу.)

6. Самостоятельная запись текста и оказание учителем индивидуальной помощи учащимся.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В чём испытывали затруднение?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 226, письменное задание; составить сообщение по вопросам к упр. 227).

УРОК 11 (143)

Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков и использования в нём языковых средств; правильно записывать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать их написание; работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»; определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола; составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа над ошибками, допущенными учащимися в содержании, структуре и речевом оформлении написанного сочинения по сюжетным рисункам. Определение своих достижений и осознание того, над чем ещё нужно поработать.

2. Постановка учебной задачи урока: «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени и о правописании личных написаний глагола?», определение целей данного этапа урока.

3. Проверка домашнего задания. Заслушивание научных сообщений на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» (учебник, упр. 227).

4. Упражнение в правописании глаголов и обосновании правильности выполненных заданий. Обсуждение: «Как проверить написание безударных личных окончаний глагола?» Выполнений заданий (учебник, упр. 224 или 225) по выбору учителя:

- Работа с упр. 224. Чтение загадок. Объяснение отгадок к загадкам. Распознавание форм глаголов по вопросам и обоснование пропущенных окончаний:

«Найдите возвратный глагол в неопределённой форме и обоснуйте его написание (найдите возвратный глагол будущего времени в 3-м лице единственного числа; глаголы настоящего времени II спряжения; глаголы настоящего времени I спряжения; глагол будущего времени I спряжения и др.)». Возможные варианты работы: 1) выполнить письменное задание учебника по вариантам; 2) списать любые два предложения; 3) одно из предложений записать под диктовку, другие — самостоятельно.

• Работа с упр. 225. Выполнение устных заданий. Запись под диктовку некоторых из составленных предложений с комментированием написания личных окончаний глаголов.

5. Работа с памяткой 1 «Разбор глагола» (учебник, с. 147). Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи.

6. Проверка выполнения письменного задания упр. 226 (оно было задано на дом): чтение пословиц, объяснение их смысла, определение изученных орфограмм. Определение признаков глаголов, употреблённых в пословицах (по алгоритму памятки 1 «Разбор глагола»).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что значит разобрать глагол как часть речи? Какие задачи урока нам удалось выполнить?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 229, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 140).

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)

При изучении данной темы младшие школьники воспроизводят знания о том, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе и по родам. Род и число в прошедшем времени выражаются окончаниями. Большинство глаголов в прошедшем времени имеет характерный суффикс *-л-*. Учащиеся узнают, что прошедшее время глагола не имеет личных форм. Ученики совершенствуют умение узнавать глаголы в прошедшем времени, распознавать форму рода, образовывать от неопределённой формы глагола формы прошедшего времени и, наоборот, учатся употреблять в речи формы прошедшего времени.

Одной из задач данного этапа работы является формирование навыка правописания родовых окончаний глаголов (ж. р. — *играла*, ср. р. — *играло*), окончаний во множественном числе (мн. ч. — *играли*), а также безударного суффикса перед суффиксом *-л-*. Учащиеся знакомятся с правилом: перед суффиксом *-л-* пишется та же буква (глагольный суффикс), которая в неопределённой форме стоит перед суффиксом *-ть*: *завтракать* — *завтракала*; *клеить* — *клеил*, *клеила*; *видеть* — *видел*. При

проверке написания глагольного суффикса перед суффиксом *-л-* следует обратить внимание на правильную постановку вопроса к глагольным формам: (что сделала?) *повесила* — (что сделать?) *повесить*; (что делала?) *сеяла* — (что делать?) *сеять*.

Учащимся даётся первое представление об образовании глаголов в форме прошедшего времени, об основе глагола, употреблённого в прошедшем времени: прошедшее время глаголов образуется от неопределённой формы глагола при помощи суффикса *-л-* и родовых окончаний *-о*, *-а* или окончания *-и* во множественном числе. Суффикс *-л-* образует форму прошедшего времени и в основу глагола не входит.

УРОК 1 (144)

Правописание глаголов в прошедшем времени

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы в прошедшем времени; определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 229): выразительное чтение стихотворных строк из басни И. А. Крылова «Осёл и Соловей»; проверка выполнения орфографических заданий; определение глаголов с приставками со значением «начало действия» (*защёлкал*, *засвистал*); называние глаголов в форме прошедшего времени.

2. Чтение темы урока «Правописание глаголов в прошедшем времени», определение задач урока: «Какие глаголы относятся к глаголам прошедшего времени? Как они изменяются? Какие имеют родовые окончания?», формулирование целей урока.

3. Обсуждение: «По каким признакам можно распознать глаголы в прошедшем времени? Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (*Они изменяются по числам, в единственном числе — по родам.*) Как определить род глаголов в прошедшем времени?»

4. Упражнение в распознавании глаголов прошедшего времени среди омонимичных форм и определение форм их рода (учебник, упр. 230). Объяснение написания пропущенных орфограмм. Определение рода у форм глаголов прошедшего времени (*проснулся, взялся, зазвенела, пила, задело*). Выполнение письменного задания.

5. Работа с таблицей «Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени» (учебник, с. 110) и выполнение заданий в учебнике (учебник, упр. 231). Обобщение: «Что надо знать о написании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени? Когда в глаголах прошедшего времени пишется окончание *-о* (*-а*)?»

окончание *-и?*» Учитель обращает внимание на правильное употребление (произношение) в речи глаголов, данных в таблице.

6. Упражнения в образовании форм глаголов прошедшего времени (учебник, упр. 232), в выделении родовых окончаний глаголов, в правильном произношении форм глаголов прошедшего времени. Выполнение устных и письменных заданий.

7. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 110). Ответы на вопрос: «Что нового о глаголах в прошедшем времени вы узнали?» (*Суффикс -л- образует форму прошедшего времени и в основу глагола не входит.*) Записать глаголы из данной рубрики и выделить в них значимые части слова.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени в единственном числе? во множественном числе? Проверьте себя: найдите глаголы в форме прошедшего времени в упр. 233».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 233, письменное задание, упр. 235, подготовиться к письму по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 141—143).

УРОК 2 (145)

Правописание глаголов в прошедшем времени

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Правописание глаголов в прошедшем времени», определение задач и целей урока.

2. Проверка домашнего задания (упр. 233, 235).

Упр. 233. Распознавание частей речи, имеющих на конце букву *о*, и определение, чем она является в слове — окончанием или суффиксом. (У глаголов *блеснуло*, *загудело* и у имён существительных *крыло*, *облако* буква *о* является окончанием, у наречий *шумно* и *светло* буква *о* является суффиксом.)

Упр. 235. Ответы на вопросы: «Как готовились к письму по памяти? Какие орфограммы встретились в словах упражнения?» Письмо по памяти поэтических строк или запись строк под диктовку; самопроверка написанного по учебнику. Выделение в глаголах родовых окончаний: *село*, *заалела*. Разбор глагола *заалела* по составу: окон-

чание -а, суффикс -л-, основа *заале-*, в основе: приставка *за-*, корень *-ал-*, суффикс *-е-*.

3. Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (учебник, упр. 234). Чтение скороговорок, объяснение написания пропущенных родовых окончаний глаголов, запись любой скороговорки. Выполнение устных заданий упражнения (определение глаголов, соответствующих заданной схеме, запись любого глагола и выделение в нём значимых частей).

4. Упражнение в образовании от глаголов неопределённой формы глаголов прошедшего времени и в согласовании этих форм глаголов с именами существительными (учебник, упр. 236). Выполнение заданий учебника: 1) Составление устно предложений: *Облако проплыло. Сирень цвела. Такси подъехало...* 2) Запись предложений и выделение в глаголах окончаний. 3) Обобщение: «В предложении род глагола в прошедшем времени зависит от рода имени существительного, к которому глагол относится». Учитель обращает внимание на правильное употребление таких предложений в речи.

5. Проведение опыта. Исследование: «Изменяются ли глаголы в прошедшем времени по лицам и числам?» Выполнение заданий упр. 238.

6. Работа с текстом (учебник, упр. 237): 1) выразительное чтение текста и определение настроения описанной в строках жизненной ситуации; 2) нахождение в строках глагола, нередко употребляемого в детской речи (*заобижала*), и определение его литературной нормы (*обидела*). Выполнение других заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о правописании глаголов в прошедшем времени?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (выписать из орфоэпического словаря глаголы в прошедшем времени, выделить их окончания и научиться правильно произносить эти формы глаголов) и «Рабочей тетради» (упр. 144, 145).

УРОК 3 (146)

Правописание глаголов в прошедшем времени

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формировать уважение к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах; формировать представление о значении спорта в жизни людей и страны; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола; работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам; составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спор-

тивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. «Орфоэпическая минутка»: проверка домашнего задания. Варианты проверки: 1) ученики произносят выписанные из орфоэпического словаря глаголы в форме прошедшего времени; 2) учитель называет глагол в неопределённой форме (*ждать, начать, повторить, позвонить, понять, дать*), ученики образуют от этого глагола формы прошедшего времени и правильно их произносят.

2. Чтение темы урока «Правописание глаголов в прошедшем времени», постановка задачи: «Как правильно обозначить на письме глагольный суффикс перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени: *слыш...л, увид...л, накле...л?*», определение целей урока.

3. Наблюдение: «От основы какой формы глагола образуются глаголы прошедшего времени и различается ли написание глагольных суффиксов, находящихся в неопределённой форме перед суффиксом *-ть* и в формах прошедшего времени перед суффиксом *-л-*?» Выполнение заданий (учебник, упр. 239). Обобщение: «От основы какой формы глагола образованы формы глаголов прошедшего времени? Для чего в формах глагола выделены одинаковые буквы перед глагольными суффиксами *-ть, -л-*? Какой частью слова являются выделенные буквы?» Запись пары глаголов: *освободить — освободила*, выделение значимых частей в данных словах так, как они даны в образце упражнения. Работа над значением и написанием слова *свобода*, подбор синонимов (*свобода, независимость; свобода, приволье, раздолье*).

4. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 113). Чтение и ответы на вопросы: «От какой формы глагола образуются глаголы прошедшего времени? При помощи каких значимых частей слова они образуются? Что надо знать о правописании слов с безударным суффиксом перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени?» Запись пар слов из данной рубрики.

5. Упражнение в образовании форм прошедшего времени и обоснование написания глагольных суффиксов в формах прошедшего времени перед суффиксом *-л-*. Выполнение заданий упр. 240 в учебнике.

Обоснование написания: в неопределённой форме глагола *слышать* перед *-ть* пишется буква *а* (это глагольный суффикс), значит, эта буква *а* (этот суффикс) сохраняется и в формах прошедшего времени, поэтому перед суффиксом *-л-* также надо написать букву *а* (*слышала*).

6. Работа с познавательным текстом (учебник, упр. 241): определение его темы, главной мысли. Ответы на вопрос:

«Дошёл ли до наших дней славный обычай древних греков?» Рассматривание рисунков к тексту. Определение, в какой форме употреблены в тексте глаголы и почему. Составление и запись ответов на вопросы к тексту.

7. Подготовка к выполнению домашнего задания (упр. 242): чтение вопросов и заданий, ответы на вопросы. Рекомендации к составлению текста на спортивную тему.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени? Где можно узнать о написании безударного суффикса перед *-ть* в глаголах неопределённой формы? (В орфографическом словаре.) Что интересного узнали из содержания текста упр. 241?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 242, составить текст и подготовиться его рассказать) и «Рабочей тетради» (упр. 146—149).

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)

УРОК 1 (147)

Обобщение по теме «Глагол»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы среди омонимичных слов; определять лексическое значение глагола; классифицировать глаголы по заданным признакам; воспроизводить по заданной модели признаки глагола; проводить морфологический разбор глагола как части речи; писать глаголы с частицей *не*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных рассказов на спортивную тему.

2. Чтение темы урока «Обобщение по теме «Глагол», постановка задач урока: «Какие морфологические признаки имеет глагол? Как отличить глагол от других частей речи?», определение целей урока.

3. Упражнение в распознавании глаголов в тексте, в правописании частицы *не* с глаголами (учебник, упр. 243). Чтение текста, определение темы и главной мысли. (*Содержание стихотворения позволяет формировать представление о бережном отношении ко всему живому на земле.*) Определение вида предложений. (*Предложения по цели высказывания побудительные.*) Высказывание мнений, почему автор употребил такие предложения. Распознавание в тексте глаголов по обобщённому лексическому значению и вопросу. Воспроизведение знаний о написании частицы *не* с глаголами. Выполнение письменного задания упражнения.

4. Упражнение в распознавании значения глаголов-омонимов, в классификации глаголов по их признакам (учебник, упр. 244). Чтение стихотворения, уточнение значения слов: *почтение — глубокое уважение; почитать 1: провести время за чтением, читать; почитать 2: то же, что и чтить*. Распознавание глаголов по заданным признакам: глаголы, у которых нельзя определить форму времени и числа (*почитать, почитать*); глагол, который изменяется по лицам и числам (*получает*); глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам (*привыкла, привык*). Определение, в какой форме даны в стихотворении эти глаголы. Выполнение письменного задания.

5. Упражнение в распознавании по заданным моделям слов и их признаков (учебник, упр. 245). Рассматривание моделей. По окончаниям и суффиксам определение принадлежности моделей-слов к глаголам. Определение признаков этих слов. (Например: *по окончанию -ишь можно сказать, что заданная модель — это модель слова, которая относится к глаголу, имеющему такие признаки: настоящее или будущее время, II спряжение, 2-е лицо, единственное число; этот глагол изменяется по лицам и числам.*) Подбор глаголов по этим моделям и их запись.

6. Упражнение в морфологическом разборе глаголов как части речи (учебник, упр. 246). Чтение занимательных вопросов. Обсуждение: «Где можно найти ответы на эти вопросы?» Определение последовательности морфологического разбора глагола как части речи. Устный разбор любого глагола.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как изменяются глаголы? По каким морфологическим признакам можно узнать глаголы? Какая форма глагола является начальной? Почему она так называется?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 246, выполнение устного задания: составить текст — ответ на любой вопрос; выполнение письменного задания: письменный разбор любого глагола как части речи) и «Рабочей тетради» (упр. 150).

УРОК 2 (148)

Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончаниях

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять орфограммы в глаголах; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограмм в корне; работать над смысловым содержанием текста; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы, постановка учебной задачи и определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Объяснительный выборочный диктант: учитель читает предложения, дети находят в предложениях глаголы с частицей **не** и без неё, записывают глаголы, после записи объясняют написанное.

1) *Спустя лето по малину не ходят.* 2) *Кашу маслом не испортишь.* 3) *Без ножиц платье не скроишь.* 4) *Напишешь пером, не вырубишь и топором.* 5) *Соловья баснями не кормят.*

3. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола (учебник, упр. 247): 1) чтение текста, определение его темы; 2) объяснение правописания глаголов с пропущенными личными окончаниями.

Варианты выполнения письменного задания: 1) выборочное списывание предложений по вариантам; 2) запись под диктовку предложений; 3) выписывание глаголов с указанием их спряжения.

4. Работа с поэтическим текстом (учебник, упр. 248). Чтение поэтических строк, воссоздание словесной картины по данным строкам, определение общей тональности стихотворения и языковых средств, которыми она создаётся.

Орфографический анализ слов с пропущенными орфограммами (ученики по очереди называют слово с пропущенной орфограммой и обосновывают правильное написание этого слова). Определение слова по заданным признакам (*сияет*). Выполнение письменного задания.

5. Упражнение в распознавании орфограмм (написание орфограмм в глаголах зависит от понимания лексического значения глаголов) и составление словосочетаний, образованных из глаголов и имён существительных (учебник, упр. 249). Задания упражнения выполняются сначала устно, затем письменно.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о правописании орфограмм в корне слов и в личных окончаниях глагола?»

Домашнее задание

Пользуясь учебником, составить небольшой «Словарик глаголов с безударными личными окончаниями I и II спряжения» (примерно по 10 глаголов) и записать их во 2-м лице единственного числа. Вариант записи:

I спр. Рисуеть... II спр. Видишь...

Выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 120, задания 1—3).

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 151, 152).

УРОК 3 (149)

Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами; оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока, постановка учебной задачи и определение целей урока.

2. Проверка домашнего задания:

- Проверка выполнения задания 1 рубрики «Проверь себя» (с. 120). Обсуждение речевых высказываний детей: «Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?»

- Проверка выполнения задания 3 рубрики «Проверь себя» (с. 120) : воспроизведение знаний о начальной форме; правильное орфоэпическое произношение выписанных глаголов в неопределённой форме из орфоэпического словаря; проверка правильности образованных форм глаголов (настоящего, прошедшего или будущего времени).

- Объяснительный диктант: учитель называет глаголы из тетради-словарика любого ученика, учащиеся записывают эти глаголы и объясняют написание безударных личных окончаний.

- Проверка выполнения задания 2 рубрики «Проверь себя» (с. 120) : расположение глаголов по степени усиления действия (*греть, пылать, пламенеть; бояться, страшиться, трусить*).

3. Работа в парах: нахождение сходства и различия в грамматических признаках глаголов в загадке (задание 4 рубрики «Проверь себя» в учебнике и обсуждение выполненных заданий (сходство: глаголы в будущем времени, во 2-м лице, единственном числе; различие: в спряжении глаголов).

4. Упражнение в правописании слов с пропущенными орфограммами (учебник, упр. 250). Выполнение устных текстовых заданий (определение темы, главной мысли, подбор заголовка), орфографический анализ слов в тексте с обоснованием написания пропущенных орфограмм, выполнение письменного задания.

5. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что вспомнили о глаголе? Чему учились? Что можете сказать о грамматических признаках глагола, имеющего окончание *-ете*? (*Глагол в настоящем или будущем времени, I спряжения, 2-го лица, множественного числа.*) Приведите пример такого глагола».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задания 5, 6) и «Рабочей тетради» (упр. 153, 154).

УРОК 4 (150)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Контрольный диктант (с грамматическим заданием)», определение задач и целей урока.

2. Запись текста под диктовку и выполнение грамматических заданий диктантов и проверочных заданий к ним по выбору учителя.

Примерные тексты для диктанта.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов.)

Выполнение заданий: 1) Разобрать по составу глагол *высвистывает*. 2) Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания. 3) Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в форме прошедшего времени.

Летним утром

*Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В тёмном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует лёгкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась весёлым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. **Идѣшь** по тропинке, **смотришь** по сторонам, дышишь запахом полевых растений. (65 слов.)*

Выполнение заданий: 1) Определить спряжение глаголов в последнем предложении. 2) Над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род. 3) В третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания. 4) Образовать от каждого выде-

ленного глагола (см. последнее предложение) глагол неопределённой формы.

3. Проверка выполненной работы (написанного диктанта и выполненной проверочной работы).

4. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие трудности возникли при написании диктанта и выполнении проверочных заданий?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 120) и «Рабочей тетради» (упр. 155).

УРОК 5 (151)

Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений; составлять текст по выбранной теме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока. Постановка задач и целей урока.

2. Оценка учащимися своих достижений по результатам выполнения контрольной работы. Анализ диктанта и работа над типичными ошибками, допущенными учащимися при написании диктанта и выполнении грамматического задания.

3. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» (с. 120, задания 5—7). Оценка учащимися своих достижений.

4. Упражнение в воссоздании картины летнего утра по поэтическим строкам И. Никитина и обоснование написания слов с пропущенными орфограммами (учебник, упр. 251): 1) чтение текста, определение его темы, создание словесной зарисовки по данному стихотворению; 2) списывание по вариантам (I вариант — 1-я строфа, II вариант — 2-я строфа) с последующим обоснованием правильности написания орфограмм; 3) указание времени глаголов.

5. Подготовка к созданию пейзажной зарисовки: выполнение устных заданий (упр. 252, учебник; например, тема «Тучки дружные мчатся надо мной...»): 1) определение темы (каждый ученик выбирает свою тему для пейзажной зарисовки); слово *дружные* подсказывают главную мысль; определение типа текста (описание); 2) определение содержания текста (либо на основе наблюдения за весенними тучками (облаками), либо на основе творческого воображения); 3) подбор языковых средств для описания тучек (облаков): *весенние, кучевые, высокие,*

низкие, лёгкие, белые, серебристые, жемчужные и др.; для описания их движения: *плывут, идут, движутся, мчатся...* и др.; места их движения: *небо, лазурное небо, голубое небо...* и др.; цели наблюдения за тучками: *наблюдать, изучать, любоваться...* и др.; 4) составление пейзажной зарисовки (3—4 предложения) с обсуждением её начала: *Я взглянул (посмотрел) на небо...*

6. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Оцените свои достижения (результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя»). Чему учились на уроке? Какие виды деятельности вас заинтересовали?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 252, составление пейзажной зарисовки, упр. 253, подготовка к изложению) и «Рабочей тетради» (упр. 156, 157).

УРОК 6 (152)

Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; подробно (или сжато) воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока, определение целей урока: «Учиться определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно (или кратко, сжато) передавать содержание текста, правильно выбирать языковые средства для передачи содержания, проверять написанное».

2. Обсуждение: «Как готовились к написанию изложения?» Определение этапов работы над изложением.

3. Чтение текста и определение его темы. Определение композиции текста. (*Первая часть является началом, завязкой действия: дед охотился в лесу, и неожиданно начался пожар. Вторая часть: действие начинается развиваться, опасность грозит деду, и вдруг появляется заяц. Третья часть: самый напряжённый момент — кульминация действия — старик испытывает состояние страха перед неминуемой гибелью, умоляет зайца бежать тише. Четвёртая часть: развязка — заяц вывел деда из огня.*)

Обсуждение: «О чём самом главном поведал нам автор в этом эпизоде?» (*О состоянии человека, который попал в беду, его переживаниях и чувстве благодарности к зверьку, который спас от гибели.*) Подбор заголовка к тексту.

4. Работа над содержанием каждой части (отбор языкового материала для краткого изложения). Подбор заголовка к каждой части.

Вариант работы над первой частью текста (для подробного изложения): «Как начинается рассказ? Что означает слово *охотился*? Какое предложение говорит о том, что пожар начался недалеко от того места, где охотился дед? (*Второе предложение.*) Выясните значение словосочетания *потянуло гарью*. Прочитайте описание пожара в лесу. Какие глаголы и в каком времени использованы в этой части?»

Подбор заголовка: 1) Пожар. 2) Неудачная охота.

Вариант работы над первой частью текста (для краткого изложения): чтение части. Определение, о чём самом главном говорится в этой части. (*Дед Ларион охотился. Начался пожар.*) О чём в данной части следует сказать обязательно, а что опустить? (*О том, что дед охотился, о том, что неожиданно начался пожар, описать пожар.*) Обсуждение краткого изложения содержания первой части. Возможный вариант: «*Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно начался пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.*»

Аналогично проводится работа над другими частями.

5. Лексическая и орфографическая подготовка. (Она может быть осуществлена в процессе работы над каждой частью.)

6. Повторное чтение текста (или краткий пересказ текста).

7. Письмо изложения. Оказание учителем помощи детям в выборе языковых средств. Самопроверка.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Какие трудности испытывали при написании изложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 158, 159).

Повторение (18 ч)

Основной задачей данного этапа является обобщение и систематизация знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе изучения разделов курса русского языка, установление связи между ними, совершенствование умений применять эти знания и умения в практике языковой и речевой деятельности, проверка достигнутых метапредметных и предметных результатов языковой деятельности. Учитель *сам отбирает языковой материал* из каждого раздела на урок в зависимости от того, что важно и нужно повторить, обобщить, систематизировать, проверить, оценить из достигнутых результатов по языку, исходя из уровня подготовленности учащихся класса к языковой деятельности, уровня речевого развития и уровня достижения учениками результатов УУД.

Примерное распределение языкового материала по темам раздела «Повторение».

УРОК 1 (153)

Язык и речь

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий, определять границы своих достижений; воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи; анализировать высказывание о языке и речи; высказывать своё отношение о значении в речи языка; оценивать нравственные качества людей по характеру их речи; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 254—256.

Рабочая тетрадь: упр. 160, 161.

УРОК 2 (154)

Текст

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о тексте, его признаках, проверить текстовые умения определять тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов; анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 257—260.

Рабочая тетрадь: упр. 162, 163.

УРОКИ 3—4 (155—156)

Предложение и словосочетание

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о предложении и словосочетании, различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания, определять роль главных и второстепенных членов предложения, разбирать предложение по членам предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения по заданной модели, различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения, отличать предложения: сложные от простых, сложные от простых с однородными членами, ставить знаки препинания в конце

предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями); оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 261—273.

Рабочая тетрадь: упр. 164, 165.

УРОК 5 (157)

Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах; пользоваться словарями учебника, определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста; сопоставлять впечатления, высказанные в тексте о картине И. И. Шишкина «Рожь», со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 274—278.

Рабочая тетрадь: упр. 166, 167.

УРОК 6 (158)

Состав слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о составе слова, определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа, определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания), отличать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов, подбирать слова с заданным составом и сложные слова, составлять текст на заданную тему; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 279—285.

Рабочая тетрадь: упр. 168, 169.

УРОКИ 7—8 (159 — 160)

Правописание орфограмм в значимых частях слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфо-

граммы в слове; находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах); непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова, различать слова с приставками и предлогами, подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания; составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 286—290 (к уроку 159); 291—294 (к уроку 160).

Рабочая тетрадь: упр. 181.

УРОКИ 9—13 (161—165)

Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правписание слов разных частей речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о частях речи и их признаках; распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа, находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.), приводить примеры изученных частей речи и их форм, разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё, правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи; определять тему и главную мысль, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста; писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161); упр. 299—307 (к уроку 162); упр. 310 (к уроку 163); упр. 308, 309, 312—315 (к уроку 164); упр. 316—322 (к уроку 165).

Рабочая тетрадь: упр. 170—178, 182.

УРОК 14 (166)

**Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.
Сжатое изложение повествовательного текста**

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме; различать звуки и давать им характеристику; воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 323—326.

Рабочая тетрадь: упр. 179, 180.

УРОКИ 15—18 (167—170)

Резервные уроки

Планирование резервных уроков по курсу «Русский язык» (четвёртый год обучения) предоставлено на усмотрение учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (4 класс)	3
Состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 4 класса	5
Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (4 класс)	6
Календарно-тематическое планирование	14
Часть 1	14
Часть 2	54
Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе	94
Личностные результаты	94
Метапредметные результаты	95
Предметные результаты	97
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	106
Методические разработки уроков к учебнику «Русский язык» (4 класс)	118
Часть 1	118
1-я четверть	118
2-я четверть	186
Часть 2	235
3-я четверть	235
4-я четверть	315



4dc25b77-2f17-11e7-affe-0050569c7d18

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

Методическое пособие
с поурочными разработками
4 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Вёрстка *В. В. Верженской*

Корректор *М. А. Павлушкина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 30.05.17. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 21,72.
Тираж 00 000 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>